

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

659786 с. Степное Алтайский край Родинский район
тел. 8 (38563) 27-4-85

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 6 от 01 апреля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Степновская СОШ
Замятин В.С.
Приказ № 24 от 01 апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2021 год**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степновская средняя общеобразовательная школа» Родинского района Алтайского края

Степное 2022

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Раздел 12. Структурные подразделения МБОУ Степновская СОШ

Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Родинского района Алтайского края

Введение

Самообследование МБОУ Степновская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» Родинского района Алтайского края (далее: школа) основано в 1963 году.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни. Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения. Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учреждение имеет два филиала: «Степнокучукская СОШ» и «Покровская СОШ» и три структурных подразделения: детский сад «Журавушка»; детский сад «Чебурашка», детский сад «Ромашка».

«Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и «Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

**1.2. Руководящие работники образовательной организации:
МБОУ Степновская СОШ**

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Замятин Владимир Сергеевич	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения	высшее	21	30	Соотв.	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Кем Елена Геннадьевна	Методическая работа МС, МО, контроль за учителями-предметниками, факультативы, кружки, председатель комиссии по распределению стимулирующей надбавки, экспериментальная работа в школе. Составляет расписание учебных занятий, Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за качеством	высшее	15	31	Соотв.	высшая

			образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения.					
3	Заместитель директора по ВР	Петрова Людмила Николаевна	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов, внеурочной деятельности.	высшее	-	4	Соотв.	первая

«Степнокучукская СОШ» филиал МБОУ Степновская СОШ

№	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		кв.категория	
					Адм ин	Пед	админ	Пед.

1	Зав. филиалом	Чинакало Наталья Петровна	Направления: Хозяйственное, учебное, воспитательное, методическое, информационное	Высшее, Психолог, Преподаватель психологии (специальность Психология) Профессиональная переподготовка: «Менеджмент в образовании»; Профессиональная переподготовка: «Педагогическое образование: учитель информатики и ИКТ»	3	33	Соотв.	Первая
2	Зам по УР	Матина Марина Александровна	Учебное направление	Высшее, учитель начальных классов (специальность «Педагогика и методика начального обучения»)	3	20	Соотв.	Первая

«Покровская СОШ» филиал МБОУ Степновская СОШ

№	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		кв.категория	
					Админ	Педаг	админ	Педаг
1	Учитель, и.о. заведующего филиалом	Дмитриев Олег Иванович	Направления: Хозяйственное, учебное, воспитательное, методическое, информационное	Высшее, «история», учитель истории и социально-правовых дисциплин Профессиональная переподготовка: «Преподавание учебного предмета «история» в условиях внедрения ФГОС»; Профессиональная переподготовка: «Внутришкольный контроль в современных условиях как инструмент управления качеством образования»	18	34	Соотв	высшая
2	учитель,и.о. заместителя по УР	Шишова Валентина Андреевна	Учебное направление	Высшее, физика, преподаватель физики средней школы Профессиональная переподготовка:	25	51	Соотв	высшая

				«Организация и деятельность органов государственного управления дошкольными и общеобразовательными организациями по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС» «Система работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО»				
3	Учитель, и.о.заместителя по ВР	Вербитцкая Ольга Михайловна	Воспитательное направление	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	7	22	соотв	первая

1.3. Сведения об основных образовательных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 15 ноября 2018 года

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 19 сентября 2017 года

ОГРН: 1022202575218

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003613448

дата регистрации 12 декабря 2011 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252514 дата регистрации 28 июня 2000 г.

ИНН 2267003790

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 318426 Дата регистрации 18.01.2011

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0000767 регистрационный № 466

дата выдачи 15 октября 2013 года срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001648 регистрационный № 109

дата выдачи 6 мая 2015 года срок действия до 6 мая 2027 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):

принята (кем) Педагогическим советом МБОУ Степновская СОШ

дата и № протокола Протокол № 5 от 22.02.2021 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа Приказ директора МБОУ

Степновская СОШ № 8 от 22 февраля 2021 года

- Основная образовательная программа основного общего

Образования (ФГОС):

принята (кем) Педагогическим советом МБОУ Степновская СОШ

дата и № протокола Протокол № 5 от 22.02.2021 года

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа Приказ директора МБОУ

Степновская СОШ № 8 от 22 февраля 2021 года

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся имеются.

Основные акты:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Инструкции об охране труда;
- Программа развития ОУ;
- Образовательная программа ОУ;

- Должностные инструкции.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МБОУ Степновская СОШ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II Структура и система управления

2.1 Структура управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Уровень подготовки управляющего персонала соответствует требованиям: директор и заместитель директора прошли переподготовку по курсу «Менеджмент в образовании».

Участие обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации осуществляется через организацию ученического самоуправления «Совет дублёров».

Открытость образовательного процесса обеспечивает сайт школы, соответствующий требованиям. Имеющееся в школе мультимедийное оборудование используется на уроках и во внеурочной деятельности.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Педагоги школы осуществляют образовательный процесс в соответствии с целями и задачами образовательной организации.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень - директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Управляющего Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет

персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;

- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся **высшие органы – педагогический совет, Совет школы, Профсоюз.**

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Совет школы образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- Принимает Устав;
- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- Издает локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами

государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителя директора**. Заместитель директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен предметными методическими объединениями. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Детская общественная организация «Кристалл» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация. Она создана с целью объединения учащихся, сплочения школьного коллектива; развития детского движения, направленного в интересах детей и общества; защиты прав и законных интересов детей и подростков; развития творческих и лидерских способностей школьников.

Школьное самоуправление

- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
- Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
- Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
- Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
- Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.
- Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
- Защищает права учащихся.
- Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
- Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
- Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
- Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
- Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
- Руководит органами самоуправления в классах.

Для достижения указанных целей детская организация взаимодействует с учреждениями культуры, УДО, общественными организациями; участвует в реализации программ по вопросам защиты прав и интересов детей и подростков; организует и проводит различные массовые

мероприятия для удовлетворения духовных запросов членов организации и приобщении их к общественной жизни.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы;
- Воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества;
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://stepschool.ucoz.ru>. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание системы управления всеми видами экспериментов в школе.
3. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.

4. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Совершенствованию учебного процесса, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования

ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

МБОУ Степновская СОШ принимает участие в реализации проекта Литресс. Библиотека осуществляет услуги по регистрации выдачи электронных книг.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие с родителями коллектив школы строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы;
- изучение семьи и профилактика семей, находящихся в СОП

Работа педагогического коллектива с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Школа организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, родительский лекторий, совместную деятельность. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему родительского лектория. Лекторий проводится 1 раз в четверть по классам и 2 раза в год общешкольные.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Родители с каждым годом активнее принимают участие в совместных творческих мероприятиях, вот некоторые из них: Экологическая операция «Кормушка», праздник «Новый год», участие в школьных конкурсах «Символ года» и «Изделия маминых рук», праздник "День Азбуки», праздник «23 февраля!», праздник «8 марта», конкурсы рисунков и плакатов, праздник осени, праздник «Посвящение в первоклассники. В этом году активное участие родители приняли в праздниках «Здравствуй, школа!», «Широкая масленица»

Вывод: Информирование родителей способствует с одной стороны установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. А с другой стороны, позволяет осуществлять работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Выводы и рекомендации по разделу:

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Степновская СОШ.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой;
- запросам участников образовательного процесса.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Выполнение санитарно-гигиенических норм по основным общеобразовательным программам (Приложение 5)

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте обучающихся (Приложение 4)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	293	273	252
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126	116	107
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	138	137	133
4	по образовательной программе среднего общего образования	29	20	12

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Анализ образовательных программ

В школе разработаны основные образовательные программы:

- Начальное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование (ФГОС)
- Основное общее образование

- Среднее общее образование

Основная образовательная программа образования МБОУ Степновская СОШ определяет содержание и организацию образовательного процесса. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся микрорайона, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования: обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу основной образовательной программы основного общего образования. В основе образовательных программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);

- разнообразие способов организации образовательной деятельности;

- приобретение новых знаний через деятельность;

- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход:

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических,

информационных, познавательных, рефлексивных и др.;

- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход :

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;
- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

Программа МБОУ Степновская СОШ построена на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
- включения опыта ребенка в процесс обучения;
- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МБОУ Степновская СОШ педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно- деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

Образовательная программа МБОУ Степновская СОШ представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Основная образовательная программа состоит из следующих частей:

I. Пояснительная записка.

1. Основная цель ООП
2. Образовательные задачи
3. Принципы

II. УМК

1. Кадровое обеспечение.
2. Учебный план.

3. Программно-методическое обеспечение.
- III. Основная образовательная программа начального общего образования.
 1. Пояснительная записка.
 2. Цели.
 3. Задачи.
 4. Планируемые результаты и способы оценивания.
 5. Виды деятельности.
 6. Рабочие программы по предметам.
- IV. Основная образовательная программа основного общего образования.
 1. Пояснительная записка.
 2. Цели.
 3. Задачи
 4. Планируемые результаты и способы оценивания
 5. Виды деятельности.
 6. Рабочие программы по предметам.
- V. Основная образовательная программа среднего общего образования.
 1. Пояснительная записка.
 2. Цели.
 3. Задачи
 4. Планируемые результаты и способы оценивания
 5. Виды деятельности.
 6. Рабочие программы по предметам.
- VI. Ресурсное обеспечение образовательной программы школы.
- VII. Психолого - педагогическое сопровождение процесса обучения в школе.
- VIII. Планируемые результаты и способы оценивания.
- IX. Программа организации внеурочной деятельности.
- X. Система контроля реализации образовательной программы.
- XI. Педагогические средства развития потенциалов личности учащегося I ступени школы, II ступени образования, III – развития потенциалов личности старшеклассника.
- XII. Показатели реализации образовательной программы.
Соответствие реализуемых общеобразовательных программ федеральному перечню учебников приводится в **Приложении 3**.

Содержание образовательных программ

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100 %.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

Образовательная программа разработана с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;

- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы

педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;

- формирование образовательной среды школы;
- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);
- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;
- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;
- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;
- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;
- продолжение инновационной работы;
- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;
- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;
- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);
- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно-оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;
- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);
- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;
- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;
- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;

- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Повышение качества обученности.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ Степновская СОШ

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году была цель: **Формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.**

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Повышение эффективности воспитательной деятельности и повышение уровня психолого-педагогической поддержки детей;
2. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;
3. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
3. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Воспитательная работа в МБОУ «Степновская СОШ» в 2020-2021 учебном году обеспечивается:

1. 4 классными руководителями начальной школы и 7 классными руководителями среднего и старшего звена
2. психологом
3. зам. директора по ВР
4. зам. директора по УВР
5. зам. директора по информатизации
6. старшей вожатой

Деятельность каждой составляющей воспитательного процесса в школе структурирована, системно и результативно. Активная жизненная позиция учащихся проявляется через участие в работе детской организации «Кристалл» и ее объединения: «Солнышко» 1-4 кл., «Союз горячих сердец» 5-7 кл., «Союз Творческой Молодежи» 8-11 кл.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность

1. Повышение эффективности воспитательной деятельности и повышение уровня психолого-педагогической поддержки детей;

Анализ практической деятельности классных руководителей показал, что они рассматривают воспитание, прежде всего как создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Одной из важнейших задач классного руководителя является системная работа с коллективом класса. Его работа направлена на становление и проявление неповторимой индивидуальности, «лица» классного сообщества. В то же время классный руководитель заботится о позиции и месте класса в школьном коллективе, способствуя межвозрастному общению.

Этому способствуют проводимые в школе традиционные мероприятия и конкурсы.

Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы является ее простраивание по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В процессе своей деятельности классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательной деятельности на основе целей школы. Для этого классные руководители приглашают учителей предметников на родительские собрания.

С педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную поддержку.

Формы диагностики для детей самые различные: анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы. Для диагностики родителей выбраны следующие формы: анкетирование, беседы, консультации, родительские всеобуч и собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, праздников, коллективно-творческих дел классного руководителя, детей и родителей.

2. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности;

Методическое сопровождение деятельности педагогов является актуальной проблемой на современном этапе так как модернизация школьного образования требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ. Поэтому особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога. Во время повышения профессионального уровня происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции.

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит нам стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном обществе». Для согласованной работы классных руководителей проведены консультации по темам:

- Планирование воспитательной работы на 2020-21 учебный год,
- Помощь в подготовке мероприятий,
- Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию. Рекомендации по выявлению жертв насилия, оказанию им помощи и профилактике жестокого обращения с детьми
- Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления
- Подготовка к родительской конференции,
- Индивидуальные консультации по проведению профориентационной работы,
- Индивидуальные консультации по подготовке к пришкольному лагерю и пятой трудовой четверти,
- Индивидуальные консультации по подведению итогов работы за год, и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

МО классных руководителей изучает потребности различных категорий классных руководителей и планирует работу обучающихся занятий. В течение текущего года проведены заседания по различным темам: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС», «Совместная деятельность психолога и классного руководителя», « Особенности взаимодействия с семьями учащихся, в интересах воспитания и развития», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ»

3. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

С начала нового учебного года работа началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди принятых в школу обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся. На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Выявлено, что в школе обучается 143 человека. Из них 3 детей воспитываются опекунами, 24 - многодетные семьи в них 47 ребенка, 7 обучающихся проживают в семьях, находящихся в социально-опасном положении, малоимущих семей – 35, 4 семьи имеют детей-инвалидов, 5 семей детей с ОВЗ, 35 неполных семьи в них 47 детей.

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки. Было проведено обследование жилищно - бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел детей -инвалидов, и оформление документов дел вновь поступивших детей.

В соответствии с задачами работа школьной психологической службы осуществлялась в 3-х направлениях: работа с детьми, с родителями и педагогами.

Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!», обучающиеся приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия. В уголке психологической службы размещена информация о телефоне доверия.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных

кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

в 2020-2021уч. году проводилась следующая работа по профилактике.

- Реализован План по правовому воспитанию обучающихся школы. Согласно плану было проведены мероприятия, классные часы правовой тематики, проведена «Правовая неделя» с 16 по 21 ноября 2020 г. с участием учителей истории и учителей других предметов на темы: «Вы и Ваши права», «Гражданин, гражданство, право», «Учимся быть достойными гражданами», «Гражданин – Отечества достойный сын», «Конституция РФ», «Толерантность», «Конвенция по правам ребенка», «Азбука прав ребенка», «Я и общество», «Терроризм и его истоки», «Вред и влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на организм подростков». Беседы на классных часах. Темы классных часов:

«Подросток и закон»; «Административная и уголовная ответственность». «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Создай свой мир», «Когда человек себе враг», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»

Постоянно обновлялись информационные стенды, где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях. В 2020-2021уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. проведено добровольное анкетирование обучающихся общеобразовательных учреждений на предмет отношения к спиртным напиткам, токсическим и психотропным веществам, наркотическим средствам, табачной продукции. Всего в анкетировании добровольно участвовало 67 учащихся, лишь один не дал своего согласия. Все несовершеннолетние информированы о вреде алкоголя, наркотиков и табакокурения

- Участие во Всесоюзном телемарафоне-акции «Телефон доверия».
- Участие Акции «Выбираю жизнь без наркотиков».
 - Акция волонтеров «Меняем сигарету на конфету»
- Акция «Курению скажем «НЕТ!»
- Акция «Скажи СПИДУ «НЕТ!»
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь».
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Проводились уроки по безопасности в сети Интернет
- Буллинг «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»
- Классные часы по профилактике вредных привычек
- Родительские лектории «Вред и влияние СНЮСОВ на подростков», «Что делать если ваш ребенок вовлечен?»

Классными руководителями был сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей. Оформлены документы обучающихся, состоящих в КДН и ЗП, ПДН.

Сложившаяся, богатая на традиции в МБОУ Степновская СОШ структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. Совет дублеров - актив детско-подростковой организации «Кристалл» всегда были активными лидерами всех школьных мероприятий.

В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важнейший элемент образовательной среды. Цель ученического самоуправления – воспитать успешную, конкурентноспособную личность, владеющую демократической культурой. На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 2 по 10 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы

самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. Дублером директора школы работал ученик 11 класса Романов Никита. Курирует работу Совета дублеров и актива детской организации старшая вожатая Петрова Л.Н..

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 5 направлениям – Гражданско-патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, воспитание культуры здоровья.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Администрация школы, классные руководители и педагог-психолог организуют работу с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП, трудной жизненной ситуации согласно индивидуальным планам на основе межведомственного взаимодействия. Ежегодно обновляется банк данных на семьи учащихся школы. Оформлены социальные паспорта классов и школы. На семьи, находящиеся в социально-опасном положении ведутся программы на основе межведомственного взаимодействия, а на учащихся, состоящих на учете в КДН ведутся дневники индивидуальной работы

Сравнительная таблица количества учащихся и семей, состоящих на учёте

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
3 уч-ся 2 семья	1 уч-ся 4 семьи	4 уч-ся 5 семей	4 уч-ся 7 семей	3 уч-ся 5 семей

Статистика постановки на учет и снятие с него свидетельствует о том, что детей и семей, стоящих на учете не становится меньше.

Все несовершеннолетние, стоящие на учете и из семей, находящихся в социально опасном положении посещают различные кружки и спортивные секции.

Посещая кружки, занятия внеурочной деятельности ребята используют своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам предоставлен школьный спортзал, стадион, библиотека, мастерская, классные кабинеты. В школе созданы условия для организации досуга учащихся.

2020-2021 учебный год это год памяти и славы (в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов)

Поэтому основные мероприятия были посвящены этой дате:

Проведены «Уроки мужества»

Просмотрели и обсудили на уроках истории и литературы кинофильмы о ВОВ, об армии: 1943 — «Во имя Родины», 1943 — «Воздушный извозчик», 1943 — «Два бойца», 1943 — «Они защищали Родину», 1943 — «Сталинград» (документ. фильм), 1944 — «Большая земля», 1944 — «В 6 часов вечера после войны», 1944 — «Зоя», 1944 — «Небо Москвы», 1944 — «Нашествие» и др.

Ребята участвовали в XVII районном фестивале патриотической песни и стихов «Пою мое Отечество»

Волонтеры детской организации участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата

Участвовали в районной военно-спортивной игре «Адреналин»
 Участие в смотре-конкурсе художественной самодеятельности культурно-досуговых и образовательных учреждений района - 1 место
 Прошла выставка творчества учащихся , было представлено много поделок в различных техниках , конкурс открыток, сделанных своими руками «Космос», выставка рисунков «Космос»
 Учитель истории В.С.Замятин предоставил экспонаты уголка боевой славы и макеты боевой техники времен ВОВ и провел беседу «Памяти павших будьте достойны!»
 Проведены книжно-иллюстративные выставки: «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот», урок истории «Коренной перелом»
 Проведены единые классные часы «Земляки - герои Советского Союза», «Блокада Ленинграда»
 Прошла видеоэкскурсия «Мамаев курган», виртуальная экскурсия «По местам боевой славы» и др.
 Были собраны материалы о тружениках тыла, о детях войны с. Степного, о ветеранах ВОВ, изготовлены газеты: Историческая справка о ВОВ по району и с. Степное, Дети войны, Бессмертный полк, Труженики тыла, Спасибо, тебе солдат!, Наследники Победы.
 Изготовлен стенд «Бессмертный полк с. Степное», обновлен стенд «Ветераны ВОВ с. Степное», Юбилейный стенд к 76-летию Победы
 Операция «Памятник» (приведение в порядок памятника героям-землякам, погибшим во время ВОВ)
 Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Свеча памяти», «Сирень Победы»
 Будет проведен митинг к 76-летию Дня Победы, организация Почетного Караула

3.2.3. Состояние дополнительного образования

МБОУ Степновская СОШ

Система «Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, секций. В 2019-20 учебном году в дополнительном образовании МБОУ Степновская СОШ реализуется 7 программами. Школа зарегистрирована на Портале персонифицированного дополнительного образования Алтайского края

№	Название объединения	ФИО педагогов дополнительного образования
1	«Аквариум - целый мир»	Замятина И.В.
2	«Баскетбол»	Парыкин Г. И.
3	«Баскетбол»	Трубин О.И
4	«Резьба по дереву»	Чеботарев С.А.
5	«Страницы истории России»	Замятин В. С.
6	«Я все умею делать сам»	Чеботарева Т.А.
7	Мастерица	Штауб И.В.

Школа имеет возможность удовлетворить спрос на дополнительное образование детей, так как: есть необходимые помещения: 2 спортивных зала и стадион для занятий физкультурой; актовый зал; свободные кабинеты; есть профессиональный кадровый состав: 2 учителя физической культуры и учителя первой и высшей категории, хорошо разбирающиеся в особенностях психологии школьников, способные решать задачи нравственного, эстетического, духовного и физического развития учащихся

Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов полагающихся каждому объединению.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения, а именно - участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня). Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня. (согласно расписанию).

Способы проверки: собеседования с руководителями объединений, посещение занятий, проверка документации.

В кружках дополнительного образования занимается 110 детей.

ГИА – 2021

Одним из важнейших показателей результативности деятельности педагогического коллектива является итоговая аттестация., которая в этом году проходила в условиях пандемии.

В течение 2020-2021 учебного года организована подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, индивидуальную работу, репетиционные экзамены, педагогические советы и совещания при директоре, беседы и родительские собрания.

Для 11 класса допуском к ГИА является «зачет» по итоговому сочинению и положительная аттестация по всем учебным предметам СОО. Для 9 класса допуском к ГИА является положительная промежуточная аттестация по всем учебным предметам ОО и собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 9 класса (15 уч.) и 11 класса (6 уч.) допущены к ГИА (Протокол № 7 от 24.05.2021 г.).

С выпускниками и их родителями, велась систематическая работа по подготовке к экзаменационной поре: в каждом классе проведены собрания по ознакомлению с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, приказ № 115 от 14.02.2014г Минобрнауки РФ. В кабинетах оформлены уголки «Как готовиться к экзаменам» с рекомендациями и образцами материалов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Своевременно ознакомлены с расписанием экзаменов учащиеся и их родители. Информация, касающаяся процедуры проведения итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения родителей.

Всероссийские проверочные работы

ВПР по всем предметам написали только учащиеся 11 классов

В марте-апреле 2021 года согласно письму Минобрнауки РФ от 27.01.2017. № 69 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру в штатном режиме.

Все 9 учащихся 4 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Результаты учебной работы на май 2021 года

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
46%	36%	56%	53%	62%	33%	60%	53%	43%	33%	
44%			51 %				38%			48%

Высокое качество знаний показали учащиеся 5 класса (75 %), самое низкое качество знаний – в 11 классе 7. (33%).

На «Отлично» по всем предметам аттестовано 11 учеников.

Раздел IV. Организация учебного процесса.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

<i>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</i>	<i>Уровень (ступень) образовательной программы</i>	<i>Наименование (направленность) образовательной программы</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Кол-во классов/ количественных выпусков классов</i>	<i>Кол-во обучающихся/ количество выпускников</i>	<i>Средняя наполняемость класса</i>	
Основная	Начальное общее образование	-	4года	4/1	57/9	14,3	
Основная	Основное общее образование	-	5лет	5/1	74/15	14,8	
Основная	среднее общее образование	-	2года	2/1	13\6	6,5	
Итого:					11/3	144/30	131

Начальное общее образование

1-4 классы

Учебный план НОО является нормативным документом образовательной организации (далее ОО), определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1-4 ых классах и реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НОО (далее ФГОС НОО).

Учебный план разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

-приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 40936)

-Устава МБОУ Степновская СОШ

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 № 15 68;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253(редакция26.01.2016г) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-Примерная основная образовательная программы начального общего образования;

-Примерные и авторские программы по предметам;

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Степновская СОШ

-Рабочие программы по предметам.

Учебный план для **1 - 4-х классов** начальной школы составлен с **целью:** совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В учебном плане ОУ учтены рекомендации ФБУП: по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами; максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся и максимальный объём домашних заданий.

Учебный план школы направлен на решение следующих **задач:**

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- реализация компетентного подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды

Учебный план выполняет требования ФГОС НОО к результатам обучающихся: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражение их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; **метапредметным**, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через УМК: «Школа России»

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Федеральный компонент представлен следующими областями:

1. Русский язык и литературное чтение

Образовательная область представлена предметами русский язык и литературное чтение

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в параллели 1 – 4 классов отводится 5 часов в неделю. Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел X, таблица № 3 «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки»).

Учебник по русскому языку с 1- 4 классы (автор: Л.Ф.Канакина, Т.Г.Рамзаева);

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1– х классах на уроки литературного чтения отводится по 4 часа в неделю. Во 2-4 классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа.

Учебник по литературному чтению с 1-4 классы (автор: Л.Ф.Климанова).

2. Иностранный язык

В начальной школе все учащиеся изучают английский язык.

Количество часов, выделяемых на изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах, определяется второй моделью языковой подготовки на базовом уровне по 2 часа в неделю.

3. Математика и информатика

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами: математика. Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Предметы:

-математика изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

-Учебник по математике с 1-4 классы (автор: М.И.Моро).

4. Обществознание и естествознание

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом окружающий мир с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Эта система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование.

Использование учебных лабораторий позволяет детям на уроках и во внеурочной деятельности находить и развивать объяснение какого-либо явления, формулируя и проверяя различные предположения. Самостоятельно обосновывать объяснения и проводить эксперименты чтобы проверить правильность своих идей.

Учебник по окружающему миру с 1-4 классы (автор: А.А.Плешаков).

5. Основы религиозной культуры и светской этики

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни

современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Изучается в рамках школьного компонента. Согласно проведенному в марте 2019г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебный модуль: основы светской этики. (автор: А.Я.Данилюк). Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю в 4 классах), изучается как обязательная часть учебного плана.

6. Физическая культура

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в начальной школе с учебной нагрузкой **3 часа** в неделю. Увеличение учебных часов проводится в пределах максимально допустимой нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Занятия проводятся в спортивном зале, бассейне, лыжная подготовка в зимний период по программе В.И.Ляха. Предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Для укрепления физического здоровья детей будет продолжено проведение ежедневной утренней зарядки, динамических пауз (в 1 классах), Дней здоровья, классных часов по ранней профилактике вредных привычек, ведущих к ухудшению здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий

7. «Искусство»

В учебном плане ОУ данная образовательная область представлена следующими предметами: *«Изобразительное искусство»* - по **1 часу** в неделю (автор: Неменская Л.А.). Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.

«Музыка» - по **1 часу** в неделю (автор Критская Е.Д.:

Основные задачи – развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. «Технология»

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом *«Технология»* - 1-4-х классах по **1 часу** в неделю и самостоятельным предметом. Изучение *«Технологии»* способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебник по технологии в 1-4 классах (автор: Роговцева Н.И.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Математика и конструирование (2-4 классы- 1 час в неделю)

Информатика в играх и задачах (2-4 классы-1 час в неделю)

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

- По четвертям – во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;
- Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах осуществляется: без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и не различимая по уровням фиксация;
- во 2-4 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;
- безотметочная («зачтено») по предметным курсам: «Занимательная математика», «Информатика в играх и задачах».
- с целью улучшения отметок за четверть во 2-4 классах в ОО предусмотрено предварительный мониторинг отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти с учетом текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме комплексной годовой контрольной работы по обязательным учебным предметам. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно ООП НОО.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимися в течение соответствующего учебного года с учетом комплексной итоговой контрольной работы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

При реализации начального общего образования МБОУ Степновская СОШ в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года- 1 класс- 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели;
- Продолжительность учебной недели- 1-3 классы-5-ти дневная учебная неделя, 4 классы-5-ти дневная учебная неделя.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся- 1-ый класс-21 час, 2ой- класс -26 часов, 3-ий -26 часов, 4-ый класс-26 часов при 5-ти дневной учебной неделе.
- Продолжительность урока для обучающихся 1-х классов в оздоровительных целях применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, начиная с продолжительности занятий, равной 35 минутам каждое занятие. Продолжительность урока: 2 - 4 классах — 40 мин.

Домашние задания даются обучающимся 2 – 4 классов с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 2-3-м – до 1,5 ч.; в 4-м – до 2 ч.

- Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

**Учебный план МБОУ Степновская СОШ
Начальное общее образование-1-4 классы,
реализующий стандарты второго поколения,
(ФГОС)
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					1
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	22	22	24	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
			1	1		2
Итого		21	23	23	24	91
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели		21	23	23	23	91

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня, в 1-4 – х классах, реализующих новые ФГОСы, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. **Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.** Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами - предметниками.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня, в 1-4 – х классах, реализующих новые ФГОСы, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. **Время, отведенное на внеурочную деятельность,**

не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами - предметниками.

План внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов утверждаются приказом директора школы. Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивные залы, кабинет информатики, актовый зал.

Учебный план МБОУ Степновская СОШ для обучающихся 1-4 классов соответствует рекомендациям нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней для общеобразовательных школ, даёт возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов на 2020-2021 учебный год							
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные народные игры»	1	1	1	1	33	34	34	34
Духовно-нравственное	«Волшебный мир творчества»	1				33			
	«Юные патриоты»		1		1		34		34
Социальное	«В школу с улыбкой»	1				33			
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»				1				34
	«Учись учиться»			1				34	
	«Проекты»		1				34		
Общекультурное	«Кукольный театр»	1				33			34
	««Волшебный мир книг»			1				34	
	«Играем и поем»		1	1	1		34	34	34 ₃₃
	«Город			1				34	

	Мастеров»								
	«Азбука пешехода»	1				33			
	«Ритмика»		1		1		34		34
Итого		5	5	5	5	165	170	170	170

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ начального общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта на 2021-2022 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов на 2020-2021 учебный год							
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные народные игры»	1	1	1	1	33	34	34	34

1.1. Нормативные и правовые основания разработки учебного плана основного общего образования в условиях перехода на ФГОС

Учебный план ООО (5,6,7,8,9 класс) является нормативным документом образовательной организации (далее ООО), определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 5,6,7,8,9 классах и реализует Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ООО (далее ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования МБОУ Степновская СОШ разрабатывался на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 г. № 189), далее СанПиН.
- Устава МБОУ Степновская СОШ
- Учебный план основного общего образования разрабатывался с учетом 1 варианта Базисного учебного плана
- Приказа Министерства Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 № 40937)
- Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» с учетом изменений, внесенных Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 14.09.2015 № 15 68.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253(редакция 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Примерная программа основного общего образования
- Примерные и авторские программы по предметам;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Степновская СОШ ;

Рабочие программы по предметам.

- Учебный план основного общего образования разрабатывался с учетом 1 варианта Базисного учебного плана и в соответствии с определенным в МБОУ Степновская СОШ режимом работы (6-дневная учебная неделя). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года на уровне общего образования составляет 35 недель с 5-8 класс, 34 недели в 9 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план разработан для 5-6-7-8, 9х классов, в которых в 2017-2018 учебном году реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составлен на основе базисного учебного плана. В учебном плане школы:

- полностью сохранены все образовательные области инвариантной части БУП
- определена обязательная и максимальная учебная нагрузка учащихся 5-6-7-8-9 классов при 5-ти дневной учебной неделе.

- определена часть формируемая участниками образовательного процесса, согласно потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Максимальная нагрузка для учащихся 5-х классов составляет 29 часа в неделю, для 6-х-30 часов в неделю, для 7 класса 32 час, для 8,9 классов 33 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Обязательная часть учебного плана для 5,6,7,8 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом № 1 Базисного учебного плана основного общего образования .

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», Изучение этой предметной области обеспечивает: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому, и познавательному развитию.

Предметная область «Иностранный язык» способствует формированию базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Математика и информатика» в 5,6 классах представлена учебным предметом «Математика», 7, 8 классах «Алгебра» и «Геометрия». Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает: осознание значения математики в повседневной жизни; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описать и изучать реальные процессы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» классах представлена учебным предметом «История», «География», «Обществознание» Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как

важного фактора формирования качеств личности, её социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебным предметом «Биология» и «Физика». Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология», представлена учебным предметом «Технология». Изучение предметной области «Технология» обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий, совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура». Изучение предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области, формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения, развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формировании потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и предусматривает с учетом имеющихся условий:

- введение в 5 -ых классах, в рамках обязательной части учебного плана, *предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»* предметного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этике, понимание значения нравственности, веры, религии в жизни человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений..

Поскольку школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, эти часы распределены следующим образом:

1 час отводится на изучение курса ОДНКНР. В соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования за счет школьного компонента введен учебный курс «основы духовно-нравственной культуры народов России», который должен обеспечить знания основных знаний морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, в становлении Российской государственности.

Учебный план выполняет требования ФГОС ООО к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ООО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

По четвертям – в 5,6,7,8,9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- В 5,6,7,8 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;

- безотметочная («зачтено») по предметному курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- с целью улучшения отметок за четверть в 5,6,7,8,9 классах в ОО предусмотрено предварительный мониторинг отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти с учетом текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 5,6,7,8,9 классах по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе

четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимися в течение соответствующего учебного года.

.Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

При реализации основного общего образования МБОУ Степновская СОШ в 2021\2022 учебном году работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года- 5,6,7,8 классах – 35 учебных недель;
- Продолжительность учебной недели в 5,6,7,8 классах 5-ти дневная учебная неделя;
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся- 5-ый класс- 29 часов,6 класс -30 часа, 7 классы-32 часа, 8-9 -33 часа при 5 - ти дневной учебной неделе;
- Продолжительность урока: в 5,6,7,8,9 -ых классах — 40 мин.
- Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

**Учебный план МБОУ СОШ Степновская
Основное общее образование-5-6-7-8-9 классы,
реализующий стандарты второго поколения
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Общественно-научные предметы	История России	-	2	2	2	2	10
	Всеобщая история.	2					
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Статистика и вероятность			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7

	Химия				2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЖ				1	1	5
Итого		28	30	32	33	32	155
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1		1	1
Элективные курсы						1	1
Итого		28	30	32	33	33	156
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня, в 5-9 – х классах, реализующих новые ФГОСы, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, учитывает индивидуальные особенности и потребности участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное. Количество часов внеурочной деятельности за 5 лет обучения не должно превышать 1750 часов. Занятия проводятся учителями основной школы.

План внеурочной деятельности

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основного общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта на 2020-2021 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5 кл	6 кл	7	8	9	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»	1					34				
	«Экология»				1					34	

	животных»											
	«Экология человека»					1						34
	«В мире литературного слова»					1						34
Социальное	«Маленькими шагами к большому успеху»	1			1		34				34	
Общеинтеллектуальное	«Шахматный клуб»		1	1				34	34			
	«Финансовая грамотность»	1	1	0,5	0,5		34	34	17	17		
	«Удивительный мир чисел»					2						68
	«География Алтайского края»			1					34			
Общекультурное												
	«Играем и поем»	1	1	1			34	34	34			
	«Деревянные кружева»		1	0,5	0,5			34	17	17		
	«Ритмика и танец»				1					34		
Итого		5	5	5	5	5	170	170	170	170	170	170

Рабочие программы курсов утверждаются приказом директора школы.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используются помимо учебных кабинетов, спортивные залы, кабинет информатики, актовый зал.

Компонент образовательного учреждения 9 класса представлен предпрофильными элективными курсами:

«Занимательное черчение» (1 час в неделю), проводятся с целью создания условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний; подготовка к поступлению в технические ВУЗы.

«Моя профессиональная карьера» (1 час в неделю), проводится с целью выявления интересов, склонностей, способностей школьников, формирования практического опыта в сферах познавательной и профессиональной деятельности.

При реализации основного общего образования МБОУ Степновская СОШ в 2020 – 2021 учебном году работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года - в 9 классе – 34 учебных недели;
- Продолжительность учебной недели в 9 классе – 5 дневная рабочая неделя;

- Обязательная недельная нагрузка обучающихся 9 класс -36 часов при 6-ти дневной учебной неделе.
- Продолжительность урока: в 9 классе — 40 мин.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Поурочный и тематический контроль: определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФкГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП ОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

- По четвертям – в 9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 9 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;
- безотметочная («зачтено») по элективным курсам: «Занимательное черчение», «Моя профессиональная карьера».
- с целью улучшения отметок за четверть в 8-9-ых классах в ОО предусмотрено предварительный мониторинг отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания четверти с учетом текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимися в течение соответствующего учебного года.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Все рабочие программы разработаны и утверждены

Пояснительная записка

Среднее общее образование (ФГОС СОО)

к учебному плану МБОУ Степновская СОШ

на 2020 – 2021 учебный год

1. Общие положения

Учебный план уровня среднего общего образования МБОУ Степновская СОШ на 2020-2021 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи образовательного учреждения:

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Нормативной основой разработки учебного плана уровня среднего общего образования являются:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413; в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1645; от 31.12.2015г. №1578; от29.06.2017 г. №613);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2019 г. № 345);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 Годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р);
- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена

распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р);

□ Концепция развития географического образования в РФ (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);

□ Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);

□ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);

□ Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.).

Инструктивные и методические материалы

□ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з);

□ Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об

использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2017 года №09-1672 «О

направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

□ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план на уровне среднего общего образования согласно п.18.3.1 ФГОС СОО содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык (английский), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в учебный план включены предметы по выбору.

Пояснительная записка

**Среднее общее образование (ФГОС СОО)
к учебному плану МБОУ Степновская СОШ
на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план СОО является нормативным документом, определяющим максимальный, объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 10-11 ых классах и реализует Федеральный компонент Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС).

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 г. № 1312);
3. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 (Приказ МО РФ от 03.06.2011 № 1994), приказ Минобрнауки РФ № 889 от 30.8.2010 г.
4. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (зарегистрирован в Минюстом России
5. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
 - Устав МБОУ Степновская СОШ
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
 - Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412);
 - Приказа Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253(редакция от 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
 - Примерные и авторские программы по предметам;
 - Основная образовательная программам среднего общего образования МБОУ Степновская СОШ (далее ООП СОО);

При реализации СОО МБОУ Степновская СОШ в 2020-2021 учебном году работает в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года- 10 класс- 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели;
- Продолжительность учебной недели- 10-11 классы-6-ти дневная учебная неделя.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся- 10 класс-37 часов, 11- класс-37 часов при 6-ти дневной рабочей неделе.
- Продолжительность урока - для обучающихся 10– 11классов — 40 мин.
- Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, признанная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Федеральный компонент выдержан в полном объеме, с учетом предельной допустимой нагрузки согласно перечню и количеству часов БУП - 2004 года с учетом последующих изменений и включает следующие учебные предметы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ Степновская СОШ

Среднее образование

2020-2021 учебный год

Учебный план ФГОС среднего общего образования на 2021-2022 уч.г. (5 -дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Всего
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык (У) (обязательный учебный предмет)	3	3	6
	Литература (Б) (обязательный учебный предмет)	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (Б) (обязательный учебный предмет)			
	Родная литература (Б)			
Иностранный язык	Иностранный язык (Б) (английский)(обязательный учебный предмет)	3	3	6
Общественные науки	Всеобщая история. История России (Б) (обязательный учебный предмет)	2	2	4
	Обществознание (Б)	2	2	4
	География (Б)	1	1	2
Математика и информатика	Математика(У) (обязательный учебный предмет)	6	6	12
	Информатика (Б)	1	1	2
Естественные науки	Физика (Б)	2	2	4
	Астрономия (Б) (обязательный учебный предмет)	0,5	0,5	1
	Химия (Б)	1	1	2
	Биология (Б)	1	1	2
Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (Б) (обязательный учебный предмет)	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)	1	1	2
	Индивидуальный проект (Б)	1	1	2
Итого		30,5	30,5	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (учебные предметы, курсы по выбору обучающихся)		2,5	2,5	5

Элективный курс «Технология. Профессиональный успех».	1	1	2
Элективный курс «Экономика»	1	1	2
Элективный курс «Финансовая грамотность»	0,5	0,5	1
ИТОГО	33 ч	33 ч	66 ч
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе	34 ч.	34ч	68 ч

Компонент образовательного учреждения включает учебные предметы по выбору и профильные элективные курсы.

Распределение часов компонента образовательного учреждения основывается:

- ✓ на анализе работы школы за прошедший 2020-2021 учебный год
- ✓ на анализе результатов диагностических работ
- ✓ на результатах опросов родителей, проводимых в течении учебного года с целью выявления запроса на предоставление образовательных услуг
- ✓ на анализе результатов мониторинга учащихся по выявлению познавательных интересов
- ✓ на анализе результатов итоговой аттестации

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Поурочный и тематический контроль: определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП СОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующем порядке:

- По полугодиям – в 10-11 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 10-11 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;
- безотметочная («зачтено») по предметным и элективным курсам.
- С целью улучшения отметок за полугодие в 10-11-ых классах в ОО предусмотрено предварительный мониторинг отметок по каждому предмету учебного плана за 2 недели до окончания полугодия с учетом текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-ых классах по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимися в течение соответствующего учебного года.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 11классе проходит в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для реализации учебных планов среднего общего образования в 2020-2021 учебном году школа имеет необходимое кадровое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение. Учебные планы дают возможность обновить и расширить содержание образования, отвечают запросам социума микрорайона школы, предполагают удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей), способствуют повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, профилизации и развития творческих способностей учащихся.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
среднего общего образования в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов на 2020-2021 учебный год			
		10кл.	11кл.	10кл.	11кл.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	34	34
Духовно-нравственное Общекультурное	«В мире литературного слова»	1	1	34	34
Социальное	«Маленькими шагами к большому успеху»	1	1	34	34
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир чисел»	2	2	68	68
Итого		5	5	170	

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационные условия образовательной организации обеспечивают реализацию образовательных программ в полном объеме. В школе созданы благоприятные условия для развития способностей; при проектировании образовательного процесса учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме итоговых контрольных работ с **20 мая по 28 мая 2021 года** без прекращения общеобразовательной деятельности.

Освоением основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому предмету по итогам учебного года. Во 2-8,10 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть. Отметка при четвертной аттестации выставляется на основании отметок, полученных обучающимися при текущем контроле за соответствующий период.

Четвертные отметки определяются как средний балл отметок за соответствующий период обучения.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

В соответствии со сроками Министерства образования РФ на данный учебный год

- **9 класс** Обязательные: математика и русский язык (ОГЭ), 2 по выбору (ОГЭ).
- **11 класс** Обязательные: математика и русский язык (ЕГЭ), остальные сдаются по выбору (ЕГЭ).

Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нём предметов. Учтена неодинаковая умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели. Более интенсивная учебная нагрузка приходится на вторник - четверг. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, равномерно распределены по всей учебной неделе. Самые интенсивные по шкале трудности предметы проводятся на вторых, третьих уроках для обучающихся начальных классов, а для обучающихся основного и среднего уровня образования - на втором, третьем, четвертом уроках. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня.

Выводы

В школе максимально созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел V. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018/19	Год выпуска 2019/20	Год выпуска 2020/21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	10	21	15
Среднее общее образование	7	9	6
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			1
– квалифицированных рабочих:	4		
– специалистов среднего звена:		14	13
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	7	1
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	3	1	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	3	4	5

Показатели	Год выпуска 2018/19	Год выпуска 2019/20	Год выпуска 2020/21
– квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена			
Призваны в армию	1	4	
Трудоустроились	0	0	1
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ данных показывает высокую востребованность выпускников школы. Основной процент выпускников школы поступают в учреждения высшего профессионального образования. Но процент выбора профессии по профилю обучения крайне низкий.

На основе показателей вышеприведенной таблицы можно сделать вывод об имеющей место стабильно высокой востребованности выпускников 11-х классов. Наши выпускники поступают в профессиональные учебные заведения Алтайского края. А растущий на протяжении последних 3-х лет показатель поступления в вузы свидетельствует об их готовности к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

В то же время растет процент выпускников 9-х классов, связавших свой ближайший вектор образовательного движения с получением рабочей специальности, что свидетельствует о реальной оценке своих способностей и об осознанном выборе будущей профессии, адекватной оценке собственных возможностей. Организация элективного курса «Профессиональное самоопределение», посещение вузов и ССУЗов в Дни Открытых дверей, участие в Ярмарках профессий дают ребятам шанс успешного самоопределения в жизни.

Раздел VI. Кадровое обеспечение.

В образовательном учреждении МБОУ Степновская СОШ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Руководящие и педагогические работники проходят обучение на базе АКППРО, Алтайского государственного университета, стажёрских практик.

Формы повышения квалификации :

- очное обучение
- очно-заочное обучение
- дистанционное обучение
- стажёрские практики

Направления повышения квалификации:

- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- Применение современных информационных технологий в государственно-общественном управлении образованием
- Государственно-общественное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО
- Управление качеством образования в условиях модернизации региональной системы образования

Мониторинг повышения квалификации работниками образовательного учреждения за последние 3 года:

Формы обучения	2019	2020	2021
<u>Руководители:</u>			
1.Очно-заочное обучение			

2. Дистанционное обучение			
3. Стажёрские практики			
<i>Педагоги:</i>			
1. Очно-заочное обучение	4	3	7
2. Дистанционное обучение	10	12	4
3. Стажёрские практики			
<i>Итого</i>	14	15	11

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Сравнительная таблица по аттестация руководящих и педагогических работников

категория	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020- 2021 учебный год</i>
Высшая квалификационная категория	6	5	5
Первая квалификационная категория	11	12	10
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без категории	1		1
итого	18	17	16

Повышение квалификации педагогов

Учеба педагогов на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, реализации ФГОС ООО, НОО.

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей и повышении качества образования.

Сводная таблица

о повышении квалификации руководящих и педагогических работников

№ п/п	Категория педагогических работников ОУ	2019			2020			2021		
		очно-заочно	дистанционно	стажёрские	очно-заочно	дистанционно	стажёрские	очно-заочно	дистанционно	стажёрские

				практики			практики		но	практики
1	Директор					1				
2	Зам. руководителя ОУ									
3	Педагог-психолог		1							
4	Педагоги	8	4		3	12		4	7	
Итого		8	5		3	12		4	7	

Профессиональная переподготовка

№	Ф.И.О. учителей	Должность	
1.	Замятин В.С	Директор	«Менеджмент в образовании»

Выводы: 70 % учителей повысили свою квалификацию за 2021 год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Педагогам необходимо активнее принимать участие в конкурсах на региональном уровне.

Повышение профессионального уровня педагогов наблюдалось при проведении и посещения открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цель открытых уроков: саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации, диссеминация инновационного опыта работы по ФГОС.

Выводы

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ находится на достаточном уровне:

67% педагогов имеют высшее образование, 33% среднее специальное (педагогическое) образование;

93% педагогов работают по профилю своей специальности;

94% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

94% педагогов в возрасте до 55 лет (60 лет), средний возраст педагогов школы 48 лет, 1 педагог в возрасте до 35 лет;

100% педагогов 1 раз в три года проходят КПК в очно-заочных, дистанционных формах;

В 2021 году необходимо продолжить кадровую политику по повышению квалификации педагогов и по омоложению педколлектива.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд бмблиотечно - информационных ресурсов - 5058.

Книжный фонд:

- учебники - 2071;

- книги и брошюры - 2987;

- электронные издания - 70;

периодические издания:

- газеты - 1;

- журналы - 0.

Имеется читальный зал на 10 посадочных мест; медиатека - 1 компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

№ п/п	Класс, предметы	Автор, название учебника	Издательство	Кол-во учебников(шт)
1 класс				
1	Русский язык	Канакина Л.Ф. Рамзаева Т.Г. Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение, 2011 год	28
2	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф. Голованова М.В. Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение, 2011 год	28
3	Математика в 2-х частях	Моро М. И. Волкова С.И. Степанова С,В. Математика	Просвещение, 2011 год	28
4	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	Просвещение, 2011	28
5	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение, 2011 год	1
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	Просвещение, 2005 год	1
7	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.П. Технология	Просвещение, 2011 год	1
8	Физическая культура 1-4 кл.	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение, 2011 год	2

2 класс				
9	Русский язык в 2-х частях	Канакина Л.Ф. Рамзаева Т.Г. Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение, 2011 год	28
10	Математика в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение, 2011 год	28
11	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, 2011 год	28
12	Английский язык	В. П. Кузовлев Английский язык А.А. Алексеев Английский язык	Просвещение, 2008 год Просвещение, 2019	28 20
13	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В.Родная речь	Просвещение, 2011 год	28
14	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение, 2011 год	1
15	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство.	Просвещение, 2005 год	1
16	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.П. Технология	Просвещение, 2012 год	1
17	Физическая культура 1-4 кл.	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение, 2011 год	2
3 класс				
18	Русский язык	В. П. Канакина Русский язык	Просвещение, 2012 год	28
19	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение, 2012 год	28
20	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, 2012 год	28
21	Английский язык	В. П. Кузовлев Английский язык	Просвещение, 2008 год	28
22	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение, 2012 год	28

23	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение, 2012 год	1
24	Изобразительное искусство	Горяева Н. А. Изобразительное искусство	Просвещение, 2012 год	1
25	Технология	Н. И. Роговцева Технология	Просвещение, 2012 год	1
26	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение, 2011 год	2
4 класс				
27	Русский язык	В. П. Канакина Русский язык	Просвещение, 2014 год	28
28	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	Просвещение, 2014 год	28
29	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, 2014 год	28
30	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2008 год	25
31	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Просвещение, 2014 год	28
32	Музыка	Критская Е.Д. Музыка	Просвещение, 2013 год	1
33	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. . Каждый народ художник	Просвещение, 2013 год	1
34	Технология	Геронимус Т. Я всё умею делать сам	Просвещение, 2003 год	1
35	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение, 2011 год	
36	Основы религиозной культуры и светской этики	Шемшурина Основы светской этики	Просвещение, 2018 год	10
5 класс				
37	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2006 год	20

38	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Русский язык	Просвещение, 2008 год	20
39	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	Просвещение, 2014 год	26
40	Математика	Виленкин Н.Я. , Жухов В.И., Чесноков А.С Математика	Мнемозина, 2011 год	21
41	Литература	В. Я. Коровина, В. И. Коровин Литература	Просвещение, 2012 год	21
42	Биология	В. В. Пасечник Биология. Бактерии, грибы, растения.	Дрофа, 2014 год	25
43	Технология	Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Технология ведения дома.	Вентана-Граф, 2014 год	1
44	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство	Просвещение, 2014 год	1
45	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение, 2012 год	1
46	Основы безопасности жизнедеятельности.	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	19
47	Обществознание.	Л.Н. Боголюбов Обществознание.	"Просвещение" 2015 год	26
48	Информатика.	Л.П. Босова Информатика.	Бином	10
49	География	И.И.Баринова География	«Дрофа»	26
50	ОДНКР	Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России	Просвещение 2017	10

51	Немецкий язык	М.М. Аверин Немецкий язык (второй иностраннй)	Просвещение 2019	10
6 класс				
52	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Русский язык	Просвещение, 2009 год	22
53	Литература	В. Я. Коровина, В. И. Коровин Литература	Просвещение, 2012 год	21
54	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2011 год	22
55	Математика	Виленкин Н.Я. , Жухов В.И., Чесноков А.С Математика	Мнемозина, 2008 год	23
56	Биология	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения	Дрофа, 2015 год	25
57	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	Просвещение, 2011 год	18
58	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России	Просвещение, 2016 год	18
59	Обществознание	Л.Н. Боголюбов Обществознание.	"Просвещение" 2015 год	23
60	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	Дрофа, 2014 год	25
61	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение, 2011 год	1
62	Физическая культура	Виленский М.Я Физическая культура	Просвещение, 2012 год	1
63	Технология	Симоненко В.Д. Технология	Вентан-Граф, 2012 год	1
64	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	22

7 класс				
65	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Русский язык	Просвещение, 2008 год	20
66	Литература	В. Я. Коровина, В. И. Коровин Литература	Просвещение, 2012 год	21
67	Алгебра	Макарычев Ю.Н. , Н.Г. Миндюк Алгебра	Просвещение, 2019 год	20
68	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение, 2004год	15
69	История	А.Я. Юдовская Всеобщая история	Просвещение, 2018 год	20
70	История	А.В. Торкунова в двух частях. История России	Просвещение, 2016 год	23
71	Обществознание	Л.Н. Боголюбов Обществознание.	"Просвещение" 2015 год, 2016 год	25
72	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2011 год	15
73	Биология	В. В. Латюшин, В. А. Шапкин Биология. Животные	«Вертикаль», 2018 год	23
74	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа, 2003 год	22
75	География	Коринская В.А., Душина И.В. , Щенев В.А. География материков и океанов	Дрофа, 2010 год	12
76	Изобразительное искусство	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. Изобразительное искусство	Просвещение, 2011	1
77	Технология	Симоненко В.Д. Технология	Вентан-Граф, 2001 год	4
78	Физическая культура	Виленский М.Я Физическая культура	Просвещение, 2012 год	1

79	Основы безопасности жизнедеятельности.	А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	16
8 класс				
80	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Русский язык	Просвещение, 2011 год	21
81	Литература	В. Я. Коровина, В. И. Коровин Литература	Просвещение, 2012 год	20
82	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2006 года	20
83	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение, 2011 год	22
84	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение, 2003 год	20
85	История	А.Я. Юдовская Всеобщая история	Просвещение, 2018 год	20
86	История	А.В. Торкунова в двух частях. История России	Просвещение, 2018 год	23
87	Обществознание	Боголюбов Л. Н. Обществознание	Просвещение, 2018 год	24
88	Биология	Д. В. Колесов, Р. Д. Маш Биология. Человек	Дрофа, 2011 год	25
89	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа, 2002 год	25
90	Химия	Габриелян О.С. Химия	Вертикаль, 2018 год	23
91	Информатика и ИКТ	И. Г. Семакин, Л. А. Залогова Информатика и ИКТ	Просвещение, 2011 год	20
92	География	И. И. Баринов География – природа России	Дрофа, 2003 год	25
93	Технология	Симоненко В.Д. Технология	Вентан-Граф, 2001 год	10
94	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности	Просвещение, 2012 год	20

95	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение, 2010 год	1
96	Изобразительное искусство	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров Изобразительное искусство в театре и кино Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская Искусство	Просвещение, 2018 Просвещение 2012 год	1 1
9 класс				
97	Русский язык	Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова Русский язык	Просвещение, 2011 год	21
98	Литература	В. Я. Коровина, В. И. Коровин Литература	Просвещение, 2014 год	21
99	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2004 год	17
100	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение, 2011 год	18
101	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение, 2003 год	17
102	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история	Просвещение, 2010 год	10
103	История	А.В. Торкунова в двух частях. История России	Просвещение, 2018 год	23
104	Обществознание	Боголюбов Л. Н.. Обществознание	Просвещение, 2018 год	23
105	Биология	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов Биология. Введение в общую биологию и экологию	Вертикаль, 2018 год	23
106	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа, 2002 год	20
107	Химия	Габриелян О.С. Химия	Дрофа, 2018 год	23
108	Информатика и ИКТ	И. Г. Семакин, Л. А. Залогова Информатика и ИКТ	Просвещение, 2011 год	18
109	География	В. П. Дронов География России. Население и хозяйство	Дрофа, 2010 год	18

110	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение, 2010 год	1
111	Экономика	И. В. Липсиц Экономика	Вита – Пресс, 2001 год	21
112	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности	Просвещение, 2012 год	16
10 класс				
113	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 10-11 В. Ф. Греков, С. Е. Крючков 10 - 11	Просвещение, 2005 год Просвещение, 2011 год	6 6
114	Литература	В. И. Коровин Литература	Просвещение, 2012 год	10
115	Английский язык	А.А. Алексеев Английский язык	Просвещение, 2019 год	10
116	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11	Просвещение, 2004 год	20
117	Алгебра и начала математического анализа	Ю.М. Калягин, М.В. Ткачева Алгебра и начала математического анализа	Просвещение, 2019 год	10
118	Обществознание	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова Обществознание 10 класс	Просвещение, 2019 год	7
119	Информатика и ИКТ (10-11 кл.)	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер Информатика и ИКТ	Просвещение, 2011 год	20
120	История	А.В. Торкунова в трёх частях. История России О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история	Просвещение, 2019 год	7 7
121	География	А.П. Кузнецов. Э.В. Ким. Экономическая и социальная география мира	Просвещение, 2013 год	16

122	Биология (10-11 кл)	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов Биология. Общая биология	Дрофа, 2019 год	7
123	Физика	Мякишев Г.Я. , Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень)	Просвещение, 2007 год	30
124	Химия	Габриелян О.С. Химия	Дрофа, 2008 год	15
125	Искусство (МХК)	Л. А. Рапацкая . Мировая художественная культура	Просвещение, 2009 года	10
126	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень)	Просвещение, 2019 год	10
127	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11	Просвещение, 2008 год	1
128	Технология	Симоненко В.Д. Технология	Вентан-Граф, 2001 год	1
129	Экономика	И. В. Липсиц Экономика	Вита – Пресс, 2001 год	12
11 класс				
130	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык 10-11 В. Ф. Греков, С. Е. Крючков 10 - 11	Просвещение, 2005 год Просвещение, 2011 год	10 10
131	Английский язык	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение, 2007 год	16
132	Литература	В.П. Журавлева и др. Литература и русский язык	Просвещение, 2003 год	5
133	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень)	Просвещение, 2019 год	10
134	Астрономия	Б.А. Воронцов Астрономия	Просвещение, 2018	8

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание информационных ресурсов соответствует законодательству Российской Федерации. Установлена контентная фильтрация.

Раздел 9. Материально-техническая база

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений	Вид и наличие зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м.)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно – эпидемиологический Надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Типовой проект здания для осуществления образовательного процесса общей площадью – 1255,4 м ²	Оперативное управление	Комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом Администрации Родинского района Алтайского края	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в Завьяловском, Баевском, Мамонтовском, Родинском и Романовском районах № 22.64.01.000.Т.000076.10.14

						от 22.10.2014 г.
		<p>2. Учебные кабинеты:</p> <p>Кабинет английского языка (№1) - 1 (31 м²)</p> <p>Кабинет математики (№2) – 1 (48 м²)</p> <p>Кабинет информатики (№3) – 1 (48 м²)</p> <p>Кабинет начальных классов (№4) – 1 (54 м²)</p> <p>Кабинет истории (№5) – 1 (48 м²)</p> <p>Кабинет литературы (№6) – 1 (48 м²)</p> <p>Кабинет русского языка (№7) – 1 (48 м²)</p> <p>Кабинет начальных классов (№8) – 1 (62 м²)</p> <p>Кабинет биологии (№9) – 1 (31, 5 м²)</p> <p>Кабинет физики (№10) – 1</p> <p>Кабинет химии (№11) - 1 (49,2 м²)</p> <p>Кабинет технологии – 1 (36 м²)</p> <p>Спортзал</p> <p>Мастерская</p>				

		2. Учебно-вспомогательные помещения Лаборантские - 2 Библиотека - 1 (38 м ²) Медицинская комната Пионерская комната – 1 (24 м) Актальный зал Школьный музей				
		3. Подсобные помещения				
		Туалеты - 3 Гардероб – 1 Рекреации – 1				
		4. Земельный участок площадью – 9682 м ²				

2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового значения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Комитет по экономике и управлению муниципальным	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077
3.1.	Туалеты – 3				

3.2	Гардероб – 1			имуществом Администрации Родинского района Алтайского края	от 09.12.2010 года
3.3.	Складские помещения – 1				
3.4.	Рекреация – 1				
2.	Объекты физической культуры	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом Администрации Родинского района Алтайского края	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
2.1.	Спортивный зал – 1				
2.2.	Спортивная площадка – 1				
3.	Помещения для работы медицинских работников	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом Администрации Родинского района Алтайского края	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
3.1.	Медицинский кабинет	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Комитет по экономике и управлению муниципальным имуществом Администрации Родинского района Алтайского края	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

Раздел.3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Физический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
-------	--	---	---	-----------------------------	--

	наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом				
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее образование (I ступень), образовательные программы начального общего образования				
1.1.	<p>Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, искусство (ИЗО), технология, основы светской этики</p> <p><i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Юный патриот», «Умелые руки», «Занимательная грамматика», «Этика.дорогою добра», «В школу с улыбкой»</p>	<p>Кабинет начальных классов №4</p> <p>Мебель Стол ученический -10 Стол учителя – 1 Стулья ученические- 21 Стул учительский 1 Доска школьная – 1 Компьютерный стол-1 Комплект детской мягкой мебели – 1 Доска магнитная переносная 1</p> <p>Технические средства Компьютер-1 Ноутбук – 1 Проектор – 1 Интерактивная доска-1 Принтер -1 Цифровая лаборатория-1 Электронный микроскоп -1 Вебкамера-1</p> <p>Наглядные пособия Касса букв подвижная -1 Азбука подвижная -1 Гербарий для начальной школы-1 Набор муляжей фруктов -1 Коллекция «Обитатели морского дна» Набор цифр от 1 до 10-1</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

		<p>Глобус с подсветкой-1</p> <p>Экранно-звуковые пособия DVD Математика универсальное мультимедийное пособие 4 класс -1</p> <p>Наглядные –учебные пособия Фразеологический словарь-1 Правила по математике-1 В.И. Коваль « Игровой модульный курс по ПДД»-1 Программа внеурочной деятельности « Познавательная деятельность»-1 Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»-1 Программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников» 1и 2 часть-1 Программа внеурочной деятельности «Туристическо-краеведческая деятельность» -1 Начинаем изучать « Исследуем температуру» -1 Комплект «Моя Родина – Россия» из 6 книг-1</p>			
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, искусство (ИЗО), технология, основы светской этики	Кабинет начальных классов №4 Мебель Стол ученический -10 Стол учителя – 1 Стулья ученические- 21 Стул учительский 1 Доска школьная – 1 Компьютерный стол-1	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года	

	<p><i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Учись учиться», «Волшебный мир книг», «Город мастеров», «Оригами и геометрия» <i>Занятия ДО:</i> «Я всё умею делать сам»</p>	<p>Комплект детской мягкой мебели – 1 Доска магнитная переносная 1 Технические средства Компьютер-1 Ноутбук – 1 Проектор – 1 Интерактивная доска-1 Принтер -1 Цифровая лаборатория-1 Электронный микроскоп -1 Вебкамера-1 Наглядные пособия Касса букв подвижная -1 Азбука подвижная -1 Гербарий для начальной школы-1 Набор муляжей фруктов -1 Коллекция «Обитатели морского дна» Набор цифр от 1 до 10-1 Глобус с подсветкой-1 Экранно-звуковые пособия DVD Математика универсальное мультимедийное пособие 4 класс -1 Наглядные –учебные пособия Фразеологический словарь-1 Правила по математике-1 В.И. Коваль «Игровой модульный курс по ПДД»-1</p>			
1.2.	<p>Физическая культура Подвижные народные игры, подвижные игры</p>	<p>Спортивный зал Стенка гимнастическая – 6 Козёл гимнастический – 1 Канат для лазания – 1 Мост гимнастический подкидной – 1 Скамейка гимнастическая – 2 Маты гимнастические – 2</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

		<p>Мяч малый (теннисный) – 3 Скакалка гимнастическая – 10 Секундомер – 1 Палка для прыжков в высоту – 1 Стойка для прыжков в высоту – 2 Рулетка измерительная – 1 Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 2 Мячи баскетбольные – 10 Стойки волейбольные – 2 Сетка волейбольная – 1 Мячи волейбольные – 6 Ворота для мини-футбола – 2 Сетка для ворот – 2 Мячи футбольные – 3 Насос для накачивания мячей – 1 Лыжи – 26 пар Лыжные палочки – 20 пар Ботинки – 27 пар Аптечка медицинская – 2 Полоса препятствий – 1</p>			
1.3.	<p>Искусство (Музыка) Курсы внеурочной деятельности: «Театр и дети», «Играем и поём»</p>	<p>Актовый зал Музыкальный центр – 1 Ноутбук – 1; Колонки – 1; Усилители – 2; Микрофоны – 2; Музыкальные инструменты – 1</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>
1.4.	<p>Информатика ИКТ Курсы внеурочной деятельности: «Инфознайка», «Лего – миры»</p>	<p>Кабинет информатики №3 Мебель Учительский стол – 2 Учительский стул – 1 Ученический стол – 8 Ученический стул – 16</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

		Компьютерный стол – 7 Компьютерные стулья – 8 Тюль, портьеры; Технические средства 8 компьютеров – 8; Интерактивная доска – 1; Мультимедийный проектор – 1 Монитор (большой) -1 Ноутбуки – 3 Акустическая система – 1 Графические планшеты – 5 Лего- конструктор – 2 Видеокамера - 1 Программное обеспечение; Мультимедийные презентации			
2. Основное общее образование (II ступень), общеобразовательные программы основного общего образования					
2.1	Русский язык, литература <i>Курс внеурочной деятельности: «Театр и дети»</i>	Кабинет русского языка №7 Мебель Стол ученический – 11 Стул ученический – 22 Ученический стол – 1 Компьютерный стол – 1 Цветочные горшки – 22 Тюль – 3 Технические средства Компьютер – 1 Колонки – 1 Мультимедийный проектор – 1 Наглядные –учебные пособия Стенды; Словари, Методические пособия по русскому языку; Диски «Шедевры русской классики» - 8 Диски по МХК, по русскому языку	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

2.2	<p>Русский язык, литература</p> <p><i>Занятия «Повышаем лингвистическую компетентность»</i></p> <p><i>ДО:</i></p>	<p>Кабинет литературы №6</p> <p>Мебель</p> <p>Стол ученический – 12</p> <p>Стол учителя – 1</p> <p>Стулья ученические – 24</p> <p>Стул учителя – 1</p> <p>Стол для компьютера (ученический) – 1</p> <p>Шкафы (стенные) для учебных пособий – 4</p> <p>Доска школьная – 1</p> <p>Технические средства</p> <p>Компьютер</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>
2.3.	<p>Математика (алгебра, геометрия)</p> <p><i>Курс внеурочной деятельности: «Умники и умницы»</i></p>	<p>Кабинет математики №2</p> <p>Мебель кабинета</p> <p>Столы – двухместные – 12 шт.</p> <p>Стулья одноместные – 24 шт.</p> <p>Доска: для мела (3-х элементная) – 1 шт.,</p> <p>Рабочее место учителя:</p> <p>Стол учительский – 1 шт.</p> <p>Стул мягкий - 1 шт.</p> <p>Другое оборудование:</p> <p>Компьютерный стол – 1 шт.</p> <p>Стул – 1 шт.</p> <p>Планшеты с инструментами – 2</p> <p>Подставки для цветов – 4</p> <p>Плакат наглядный – 15</p> <p>Гардины – 3</p> <p>Шторы тюль – 3</p> <p>Цветочные горшки – 14</p> <p>Приборы</p> <p>Модели</p> <p>Презентации</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

		<p>Карточки <u>Аппаратные средства:</u> Компьютер ноутбук Мультимедиа-проектор Toshiba 1024x768 Принтер</p>			
2.4.	<p>Английский язык</p> <p><i>Занятия</i> <i>ДО:</i> «Разноцветный немецкий»</p>	<p>Кабинет английского языка №1 Число посадочных мест – 18 Учительский стол – 1 Учительский стул – 1 Парты двухместные – 9 Стулья ученические – 18 Шкафы – 3 Доска – 1 Технические средства обучения Компьютер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Колонки – 1 Экран – 1 Стенды, плакаты</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>
2.5	<p>Физика</p>	<p>Мебель Парта 2-х местная - 12 Стул ученический - 24 Стол преподавателя: а) компьютерный стол - 1 б) стол для учителя - 1 в) подставка под системный блок; г) тумба д) демонстрационный стол Стул п/м - 1 Доска меловая 3-х элементная – 1 Оргтехника Компьютер – 1 Монитор – 1</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

	<p>Колонки – 1 Экран – 1 Мультимедийный проектор – 1 Наглядные учебные пособия: таблицы, стенды, плакаты Таблица «Международная система единиц СИ» Таблица «Шкала электромагнитных волн» Таблица Таблицы «Виды деформаций» Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» Таблица «Физические постоянные» Таблица Таблицы «Термодинамика» Таблица по курсу физики 10 класса «Молекулярная физика» Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов Методические указания «Электричество» Методические указания «Оптика» Методические указания «Механика» Демонстрационное оборудование Набор по механике Набор по молекулярной физике и термодинамике Набор по электричеству Набор по оптике Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)(демонстрационный и лабораторные) Лотки для хранения оборудования Весы учебные с гирями Термометр</p>			
--	--	--	--	--

	<p> Цилиндр измерительный (мензурка) Динамометр лабораторный 5Н Калориметры Набор тел по калориметрии Набор веществ для исследования плавления и отвердевания Амперметр лабораторный АЛШ цифровой Вольтметр лабораторный ВЛШ цифровой Миллиамперметр МЛШ Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока Комплект для практикума по электродинамике Измеритель давления и температуры Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10А) Генератор звуковой частоты Комплект соединительных проводов Штатив универсальный физический Барометр Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Груз наборный на 1кг Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком Комплект «Вращение» Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Набор тел равной массы и равного объема Набор по инерции </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Прибор для демонстрации давления в жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления</p> <p>Прибор для изучения газовых законов</p> <p>Рычаг демонстрационный</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Стакан отливной</p> <p>Трибометр демонстрационный</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, для демонстрации давления внутри жидкости</p> <p>для демонстрации теплопроводности механических колебаний</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Термометры</p> <p>1.демонстрационный</p> <p>2.жидкостной(0-100С)</p> <p>3.электронный демонстрационный</p> <p>Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно-кинетической теории и термодинамических начал</p> <p>Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах</p> <p>Шар с краном для взвешивания воздуха</p> <p>Трубка Ньютона</p> <p>Реостаты Рп100(РПШ-2) Рп15(РПШ-5)</p> <p>Штатив изолирующий (пара)</p> <p>Набор по электростатике</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Набор для исследования принципов радиосвязи Электрометры с принадлежностями Трансформатор универсальный ТУШ Источник высокого напряжения Набор для демонстраций по физике «Электричество 1» «Электричество 2» «Электричество 3» «Электричество 4» Маятники электростатические (пара) Набор палочек по электростатике Набор для демонстрации спектров магнитных полей Звонок электрический демонстрационный Комплект полосовых, дугообразных магнитов Стрелки магнитные на штативах Прибор для изучения правила Ленца Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Набор спектральных трубок с источником питания Модель перископа Модель молекулярного строения магнита Набор измерительных приборов Секундомер Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Манометр жидкостный демонстрационный реостат Функциональный генератор сигналов для демонстрационных экспериментов и</p>			
--	---	--	--	--

		<p>практикума ФГ-100 Высоковольтный источник регулируемого напряжения 0...30 КВ – двуполярный видн-30 Лабораторные наборы дл учащихся: 1.«Оптика» 2 «Электричество» 3.«Механика» 4. «Молекулярная физика и термодинамика» Наборы: 1.дифракционных решеток – «Оптика» – «Электричество» – Электродинамика» – По передачи электроэнергии 6.Пружин с различной жесткостью.» 7.Исследование атмосферного давления» 8.Исследование изо процессов 9. «Магнетизм» Звонок электрический демонстрационный Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект) Источник постоянного и переменного напряжения (В-24) Комплект для демонстрации превращения световой энергии Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радио Магнит U-дугообразный демонстрационный Магнит полосовой демонстрационный (пара) Машина электрофорная</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p> Модель молекулярного строения магнита Модель перископа Набор для демонстраций по физике «Электричество-1» Набор для демонстраций по физике «Электричество-2» Набор для демонстраций по физике «Электричество-3» Набор для демонстраций по физике «Электричество-4» Набор палочек по электростатике Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного Амперметр демонстрационный (цифровой) Барометр БР-52 Вольтметр демонстрационный (цифровой) Генератор (источник) высокого напряжения Гигрометр психрометрический Демонстрационный прибор по инерции Источник питания демонстрационный Камертоны на резонансных ящиках (пара) Комплекс кнопок магнитных редкоземельных (10шт) Комплекс тележек легкоподвижных Комплекс электроснабжения кабинетов физики и химии КЭС-ФК Набор демонстрационный «тепловые явления» Набор из 5 шаров (маятник) Набор тем равного объёма (дем.) Набор тел равной массы (дем.) Насос вакуумный Комовского </p>			
--	--	--	--	--

		<p> Пистолет баллистический Прибор для демонстрации давления внутри жидкости Прибор для демонстрации механ . колебаний (на воздушной подушке) Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для изучения газовых законов (с манометром) Сосуды сообщающиеся Стакан оливной демонстрационный Теллурий (Модель солнце – земля –луна) Термометр электронный демонстрационный Трубка Ньютона Центробежная дорога (прибор «Мёртвая петля» дем) Цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведёрко Архимеда) Амперметр лаб. Весы учебные с гирями до 200г Видеофильм «Физика-1» (лабораторные работы) Набор хим. Посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) Вольтметр лаб. Выключатель однополюсный лабораторный Источник питания лабораторный учебный Набор резисторов для практикума Набор соединительных проводов (шлейфовых) Медiateка: <input type="checkbox"/> 1С Библиотека наглядных пособий ч.1 </p>			
--	--	--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> 1С Библиотека наглядных пособий ч.2 <input type="checkbox"/> Видеофильм «Физика-1» (лабораторные работы) <input type="checkbox"/> Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7-11 класс <input type="checkbox"/> Физика7-11 Кл. Практикум. Физикон <input type="checkbox"/> Полный интерактивный курс физика для средних школ <input type="checkbox"/> «Открытая физика»1.1 <input type="checkbox"/> «шпаргалки :физика» DVD- диски: <input type="checkbox"/> №1 «Волновая оптика» (19 опытов, 38 мин.) <input type="checkbox"/> №2 «Геометрическая оптика» 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) <input type="checkbox"/> №3 «Геометрическая оптика» 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) <input type="checkbox"/> №4 « Излучения и спектры» (11 опытов, 31 мин.) <input type="checkbox"/> №5 «Квантовые явления» (9 опытов) <input type="checkbox"/> №6 «Магнетизм. Магнитные явления» <input type="checkbox"/> № 7 «Магнитное поле»(18 опытов, 35 мин.) <input type="checkbox"/> №8 «Молекулярная физика» (12 опытов, 26 мин.) <input type="checkbox"/> №9 «Основы МКТ" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) <input type="checkbox"/> №10 «Основы МКТ» 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) <input type="checkbox"/> №11 «Основы термодинамики» (10			
--	--	---	--	--	--

		<p>опытов, 26 мин.)</p> <p><input type="checkbox"/> №12 «Постоянный электрический ток» (11 опытов, 25 мин)</p> <p><input type="checkbox"/> №13 «Физика. Геометрическая оптика»</p> <p><input type="checkbox"/> №14 «Физика. Основы кинематики»</p> <p><input type="checkbox"/> №15 «Физика. Тепловые явления»</p> <p><input type="checkbox"/> №16 «Физика. Электромагнитные явления</p> <p><input type="checkbox"/> №17 «Электрический ток в различных средах» 1 ч. (10 опытов)</p> <p><input type="checkbox"/> №18 «Электрический ток в различных средах» 2 ч. (12 опытов)</p> <p><input type="checkbox"/> № 19 «Электромагнитная индукция» (9 опытов, 28 мин.)</p>			
2.6.	<p>Информатика и ИКТ</p> <p><i>Занятия ДО «Паскалики»</i></p>	<p>Кабинет информатики №3</p> <p>Мебель</p> <p>Учительский стол – 2</p> <p>Учительский стул – 1</p> <p>Ученический стол – 8</p> <p>Ученический стул – 16</p> <p>Компьютерный стол – 7</p> <p>Компьютерные стулья – 8</p> <p>Тюль, портьеры;</p> <p>Технические средства</p> <p>8 компьютеров – 8;</p> <p>Интерактивная доска – 1;</p> <p>Мультимедийный проектор – 1</p> <p>Монитор (большой) -1</p> <p>Ноутбуки – 3</p> <p>Акустическая система – 1</p> <p>Графические планшеты – 5</p> <p>Лего- конструктор – 2</p> <p>Видеокамера - 1</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

		Программное обеспечение; Мультимедийные презентации			
2.7.	Биологии <i>Курс внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас»</i> <i>Занятия ДО: «Аквариум целый мир»</i>	Кабинет биологии №9 1. Парты ученические – 11; 2. Стулья – 22; 3. Стол учительский – 1; 4. Стул учительский – 1; 5. Мультимедийный проектор – 1 6. Экран – 1 7. Компьютер – 1 Таблица «Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы» - 1 Таблица «Гипотезы о возникновении Солнечной системы/Науки о природе» - 1 Таблица «Главные направления эволюции/Строение и функции липидов» - 1 Таблица «Деление клетки» - 1 Таблица «Метаболизм/Вирусы» - 1 Таблица «Многообразие живых организмов» - 1 Таблица «Редкие и исчезающие виды животных» - 1 Таблица «Редкие и исчезающие виды растений/ Среда обитания» - 1 Таблица «Синтез белка/Типы питания» - 1 Таблица «Строение клетки» - 1 Таблица «Строение экосистемы/Биотические взаимодействия» - 1 Таблица «Строение ДНК/Грибы» - 1 Таблица «Строение и уровни организации белка/Фотосинтез» - 1 Таблица «Строение и функции	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

	<p>белков/Типы размножения организмов» - 1 Таблица «Цепи питания/Сукцессия» - саморазвитие природного сообщества» - 1 Комплект таблиц по биологии 6-9 кл – 1 Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» - 1 Комплект таблиц « Растение живой организм» - 1 Комплект таблиц «Химия клетки» - 1 Комплект таблиц «Строение тела человека» - 1 Комплект карточек «Генетика человека» - 1 Комплект карточек «Типы соединения костей» - 1 Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов» - 1 Комплект карточек «Деление клетки. Митоз и мейоз» - 1 Комплект карточек «Основные генетические законы» - 1 Комплект карточек «Размножение растений и животных» - 1 Комплект карточек «Строение клеток растений и животных» - 1 Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей» - 1 Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых» - 1 Комплект карточек «Эволюция растений и животных» - 1 Пособие на DVD-фильм «Биология человека» - 1 Пособие на CD (DVD) «Ботаника 6-7 кл» -</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1 Пособие на CD (DVD) «Зоология 7-8 кл» - 1 1 Пособие на CD (DVD) «Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-х9 кл» - 1 Набор учебно-познавательной литературы - 2 - 2 Портреты ученых биологов – 1 Весы учебные с гирями до 200 грамм – 2 Термометр лабораторный – 2 Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования – 15 Набор моделей цветков различных семейств -1 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» - 1 Набор моделей органов человека и животных – 1 Торс человека (разборная модель) – 1 Набор моделей «Ископаемые животные» - 1 1 Скелет человека разборный – 1 Комплект скелетов позвоночных животных – 1 Череп человека расчлененный-Кости черепа(смонтированные на одной подставке) – 1 Набор моделей по строению органов животных – 1 Набор моделей по строению органов позвоночных животных– 1 Набор моделей по строению органов растений – 1</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Набор моделей по строению органов беспозвоночных животных – 1</p> <p>Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» - 1</p> <p>8. Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений »</p> <p>Комплект муляжей «Позвоночные животные» - 1</p> <p>Комплект гербариев разных групп растений - 1</p> <p>Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов» - 1</p> <p>Набор по анатомии и физиологии – 1</p> <p>Набор по ботанике – 1</p> <p>Набор по зоологии – 1</p> <p>Набор по общей биологии – 1</p>			
2.8.	Химия	<p>Кабинет химии №11</p> <p>Мебель:</p> <p>Столы химические, ученические с кранами, раковинами – 12;</p> <p>Стул ученический – 12;</p> <p>Стол демонстрационный с краном и раковиной – 1;</p> <p>Шкаф вытяжной – 1;</p> <p>Стол учительский -1;</p> <p>Стул учительский – 1;</p> <p>Раковина – 1;</p> <p>Экран – 1;</p> <p>Ноутбук – 1;</p> <p>Мультимедийный проектор - 1</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Комплект таблиц по всему курсу неорганической химии (100 шт.)</p>	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

	<p>Комплект таблиц по органической химии «Строение органических веществ»</p> <p>Комплект таблиц по химии «Виды химической связи» - 12</p> <p>Комплект таблиц по химии «Гибридизация орбиталей» - 12</p> <p>Комплект таблиц по химии «Молекулярная структура углеводов» - 12</p> <p>Комплект таблиц по химии «Типы органических реакций» - 6</p> <p>Комплект таблиц по химии «Периодический закон и периодическая таблица» - 12</p> <p>Комплект таблиц по химии «Типы органических реакций» -12</p> <p>Комплект таблиц по химии «Электронные оболочки атомов» -12</p> <p>Комплект таблиц по химии дем. «Металл» - 10</p> <p>Комплект таблиц по химии дем. «Начала химии» -16</p> <p>Комплект таблиц по химии дем. «Неметаллы» - 16</p> <p>Комплект таблиц по химии дем. «Растворы. Электролитическая диссоциация» -1</p> <p>Комплект таблиц по химии дем. «Строение вещества. Химическая связь.» - 1</p> <p>Комплект таблиц по химии дем. «Химические реакции» -14</p> <p>Комплект таблиц по орг. химии «Строение органических веществ» - 1</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Комплект таблиц по химии «Гибридизация орбиталей» - 1</p> <p>Комплект таблиц по химии раздат. «Окислительно-восстановительные реакции» - 1</p> <p>Комплект таблиц по химии «Классификация и номенклатура органических соединений» -12</p> <p>Таблица демонстрационная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» - 1</p> <p>Таблица демонстрационная «Растворимость солей, кислот и оснований» 1</p> <p>Таблица демонстрационная «Электрохимический ряд напряжений металлов» -1</p> <p>Портреты химиков -16</p> <p>Карты-инструкции для практ. занятий по химии: 8-11 кл. – 1</p> <p>Горючее для спиртовок - 15</p> <p>Коллекция «Каменный уголь продукты его переработки» - 1</p> <p>Коллекция «Алюминий» - 1</p> <p>Коллекция «Чугун и сталь» - 1</p> <p>Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» раздаточная – 15</p> <p>Коллекция «Пластмассы» - 1</p> <p>Коллекция «Металлы» - 1</p> <p>Комплект мерной посуды – 1</p> <p>Модель демонстр. Кристаллическая решетка алмаза</p> <p>Набор №3 ВС «Щелочи» - 1</p> <p>Набор №5 С «Органические вещества» - 1</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Набор №6 С «Органические вещества» - 1 Набор №7 С «Минеральные удобрения» - 1 Набор №9 ВС «Образование неорганических веществ» - 1 Набор №11 С «Соли для демонстрации опытов» - 1 Набор №13 ВС «Галогениды» - 1 Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты» - 1 Набор №15 ВС «Галогены» - 1 Набор №16 ВС «Металлы, оксиды» - 1 Набор №17 С «Нитраты» большой - 1 Набор №18 С «Соединения хрома» - 1 Набор №19 ВС «Соединения марганца» - 1 Набор №20 ВС «Кислоты» - 1 Набор №21 ВС «Неорганические вещества» - 1 Набор №22 ВС «Индикаторы» - 1 Набор №24ВС «Щелочные и щелочно-земельные металлы» - 1 Набор №25 «Для проведения термических работ» - 1 Набор хим. посуды и принадлежн. для лаб. работ по химии (НПХЛ) – 15 Набор склянок для растворов 250 мл. (с притертой пробкой) – 1 Набор материалов по химии – 1 Набор склянок с дозатором для сохранения растворов – 1 Набор пипеток химических с цветовой индикацией – 6 Прибор для получения газов ППГ – 15 Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>- 1 Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий – 1 Аппарат для дистилляции воды (220 В) – 1 Аппарат Киппа 250 мл. – 1 Аппарат для проведения химических реакций АПХР – 1 Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный – 1 Весы учебные с гирями - 15 Спиртовка для демонстрационных работ - 1 Спиртовка лабораторная – 15 Ложка для сжигания веществ – 6 Сетка латунная распылительная (80x80) – 6 Термометр жидкостной (0-100 град.) – 6 Баня комбинированная лабораторная – 1 Плитка электрическая малогабаритная 220 В – 1 Пробирка 16*150 химическая – 100 Пробирка 14*120 – 300 Щипцы тигельные – 15 Чаша кристаллизационная 190 мм (термостойкое стекло) - 1 С-50 Химия 10-11 класс дидактический материал С-23 Неорганическая химия С-43 Химия, биология, экология С-30 Общая химия С-14 Химия для гуманитариев. Эл. Курс. Химия в школе. Атом и молекула. Химия в школе. Вещества и их превращения.</p>			
--	--	--	--	--

		Химия в школе. Водные растворы. Химия в школе. Соли. Химия в школе. Минеральные вещества. Библиотека эл. Наглядных пособий. Химия 8-11 кл. Видеофильм «Химия 8-ой класс» (2 кассеты) - 1 Видеофильм «Химия вокруг нас» - 1 Электронное учебное издание. Биология, химия, экология CD Компакт-диск «Галогены. Сера» - 1 Репетитор по химии			
2.9.	Истории, обществознание	Кабинет истории, обществознания №5 Мебель: Учительский стол и стул; Ученическая парта – 12; Ученический стул – 24; Оборудование: Телевизор – 1; DVD – 1; Ноутбук – 1; Набор DVD – фильмов.	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
2.10	Искусство (музыка) <i>Курс внеурочной деятельности:</i> «Играем и поём»	Актальный зал Музыкальный центр – 1 Ноутбук – 1; Колонки – 1; Усилители – 2; Микрофоны – 2; Музыкальные инструменты – 1	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
2.11	Технология <i>Занятия ДО:</i> «Мастерица»	Кабинет домоводства Стол учительский -1 Стул учительский – 1 Телевизор - 1 Электрическая плита «Мечта» - 1	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от

		Карнизы – 2 Тюль - 2 Шкаф - 2 Водонагреватель - 1 Раковина - 1 Тумба – 1 Цветы - 12 Стенды - 2 Гладильная доска - 1 Утюг -1 Швейные машины - 7 Парты ученические - 8 Стулья ученические - 16 Доска - 1 Посуда Термометр - 1			09.12.2010 года
2.12	Технология <i>Занятия ДО: «Резьба по дереву»</i>	Мастерская Циркулярка – 1; Токарно-винторезный станок – 2; Токарный станок по дереву; Сверлильный станок – 2; Электроточило – 2; Муфельная печь – 1; Электрোলобзик – 1; Электрофрезер – 1; Верстак столярный – 12; Стулья – 21; Тиски – 8; Рубанки – 10; Ножовки – 5; Уголки – 7; Лобзики – 7; Ножовка по металлу – 3; Молотки – 7;	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

		Свёрла – 30; Напильники -20; Ножницы по металлу – 2; Плоскогубцы – 2; Клещи – 1; Стусло – 2; Стамески – 5; Штангельциркуль – 1; Гибочный станок – 1; Рейсмус – 3; Набор фрез – 1; Коловорот – 1; Метр – 1; Лерки – 5; Мечики – 5; Электровыжигатель – 1; Классная доска – 1; Огнетушители – 2; Аптечка – 1; Электрополотенце – 1; Магнитная доска – 1.			
2.13	Физическая культура <i>ЗанятияДО:</i> «Баскетбол»	Спортивный зал Стенка гимнастическая – 6 Козёл гимнастический – 1 Канат для лазания – 1 Мост гимнастический подкидной – 1 Скамейка гимнастическая – 2 Маты гимнастические – 2 Мяч малый (теннисный) – 3 Скакалка гимнастическая – 10 Секундомер – 1 Палка для прыжков в высоту – 1 Стойка для прыжков в высоту – 2 Рулетка измерительная – 1	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

		Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 2 Мячи баскетбольные – 10 Стойки волейбольные – 2 Сетка волейбольная – 1 Мячи волейбольные – 6 Ворота дл мини-футбола – 2 Сетка для ворот – 2 Мячи футбольные – 3 Насос для накачивания мячей – 1 Лыжи – 26 пар Лыжные палочки – 20 пар Ботинки – 27 пар Аптечка медицинская – 2 Полоса препятствий – 1			
3	Среднее (полное) общее образование (III ступень), общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования				
3.1.	Русский язык, литература, русский язык в современном мире <i>ЗанятияДО:</i> «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	Кабинет русского языка №7 Мебель Стол ученический – 11 Стул ученический – 22 Ученический стол – 1 Компьютерный стол – 1 Цветочные горшки – 22 Тюль – 3 Технические средства Компьютер – 1 Колонки – 1 Мультимедийный проектор – 1 Наглядные –учебные пособия Стенды; Словари, Методические пособия по русскому языку; Диски «Шедевры русской классики» - 8 Диски по МХК, по русскому языку	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

3.2.	Русский язык, литература, русский язык в современном мире	Кабинет литературы №6 Мебель Стол ученический – 12 Стол учителя – 1 Стулья ученические – 24 Стул учителя – 1 Стол для компьютера (ученический) – 1 Шкафы (стенные) для учебных пособий – 4 Доска школьная – 1 Технические средства Компьютер	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
3.3.	Математика (алгебра, геометрия) <i>Занятия ДО:</i> «Математика будущему абитуриенту»	Кабинет математики №2 Мебель кабинета Столы – двухместные – 12 шт. Стулья одноместные – 24 шт. Доска: для мела (3-х элементная) – 1 шт., Рабочее место учителя: Стол учительский – 1 шт. Стул мягкий - 1 шт. Другое оборудование: Компьютерный стол – 1 шт. Стул – 1 шт. Планшеты с инструментами – 2 Подставки для цветов – 4 Плакат наглядный – 15 Гардины – 3 Шторы тюль – 3 Цветочные горшки – 14 Приборы Модели Презентации Карточки	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

		<u>Аппаратные средства:</u> Компьютер ноутбук Мультимедиа-проектор Toshiba 1024x768 Принтер			
3.4.	Английский язык	Кабинет английского языка №1 Число посадочных мест – 18 Учительский стол – 1 Учительский стул – 1 Парты двухместные – 9 Стулья ученические – 18 Шкафы – 3 Доска – 1 Технические средства обучения Компьютер – 1 Мультимедийный проектор – 1 Колонки – 1 Экран – 1 Стенды, плакаты	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
3.5.	Физика	Мебель Парта 2-х местная - 12 Стул ученический - 24 Стол преподавателя: а) компьютерный стол - 1 б) стол для учителя - 1 в) подставка под системный блок; г) тумба д) демонстрационный стол Стул п/м - 1 Доска меловая 3-х элементная – 1 Оргтехника Компьютер – 1 Монитор – 1 Колонки – 1	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

		<p>Экран – 1 Мультимедийный проектор – 1 Наглядные учебные пособия: таблицы, стенды, плакаты Таблица «Международная система единиц СИ» Таблица «Шкала электромагнитных волн» Таблица Таблицы «Виды деформаций» Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» Таблица «Физические постоянные» Таблица Таблицы «Термодинамика» Таблица по курсу физики 10 класса «Молекулярная физика» Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов Методические указания «Электричество» Методические указания «Оптика» Методические указания «Механика» Демонстрационное оборудование Набор по механике Набор по молекулярной физике и термодинамике Набор по электричеству Набор по оптике Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)(демонстрационный и лабораторные) Лотки для хранения оборудования Весы учебные с гирями Термометр Цилиндр измерительный (мензурка)</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Динамометр лабораторный 5Н</p> <p>Калориметры</p> <p>Набор тел по калориметрии</p> <p>Набор веществ для исследования плавления и отвердевания</p> <p>Амперметр лабораторный АЛШ цифровой</p> <p>Вольтметр лабораторный ВЛШ цифровой</p> <p>Миллиамперметр МЛШ</p> <p>Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока</p> <p>Комплект для практикума по электродинамике</p> <p>Измеритель давления и температуры</p> <p>Источник постоянного и переменного направления (6÷10А)</p> <p>Генератор звуковой частоты</p> <p>Комплект соединительных проводов</p> <p>Штатив универсальный физический</p> <p>Барометр</p> <p>Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком</p> <p>Груз наборный на 1кг</p> <p>Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком</p> <p>Комплект «Вращение»</p> <p>Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)</p> <p>Ведерко Архимеда</p> <p>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком</p> <p>Набор тел равной массы и равного объема</p> <p>Набор по инерции</p> <p>Прибор для демонстрации давления в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации атмосферного давления</p> <p>Прибор для изучения газовых законов</p> <p>Рычаг демонстрационный</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Стакан отливной</p> <p>Трибометр демонстрационный</p> <p>Шар Паскаля</p> <p>Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, для демонстрации давления внутри жидкости</p> <p>для демонстрации теплопроводности механических колебаний</p> <p>Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> <p>Термометры</p> <p>1.демонстрационный</p> <p>2.жидкостной(0-100С)</p> <p>3.электронный демонстрационный</p> <p>Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно-кинетической теории и термодинамических начал</p> <p>Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах</p> <p>Шар с краном для взвешивания воздуха</p> <p>Трубка Ньютона</p> <p>Реостаты Рп100(РПШ-2) Рп15(РПШ-5)</p> <p>Штатив изолирующий (пара)</p> <p>Набор по электростатике</p> <p>Набор для исследования принципов</p>			
--	---	--	--	--

	<p>радиосвязи Электрометры с принадлежностями Трансформатор универсальный ТУШ Источник высокого напряжения Набор для демонстраций по физике «Электричество 1» «Электричество 2» «Электричество 3» «Электричество 4» Маятники электростатические (пара) Набор палочек по электростатике Набор для демонстрации спектров магнитных полей Звонок электрический демонстрационный Комплект полосовых, дугообразных магнитов Стрелки магнитные на штативах Прибор для изучения правила Ленца Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Набор спектральных трубок с источником питания Модель перископа Модель молекулярного строения магнита Набор измерительных приборов Секундомер Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Манометр жидкостный демонстрационный реостат Функциональный генератор сигналов для демонстрационных экспериментов и практикума ФГ-100</p>			
--	---	--	--	--

		<p>Высоковольтный источник регулируемого напряжения 0...30 КВ – двуполярный видн-30</p> <p>Лабораторные наборы дл учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Оптика» 2 «Электричество» 3.«Механика» 4. «Молекулярная физика и термодинамика» <p>Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.дифракционных решеток <ul style="list-style-type: none"> – «Оптика» – «Электричество» – Электродинамика» – По передачи электроэнергии 6.Пружин с различной жесткостью.» 7.Исследование атмосферного давления» 8.Исследование изо процессов 9. «Магнетизм» <p>Звонок электрический демонстрационный</p> <p>Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)</p> <p>Источник постоянного и переменного напряжения (В-24)</p> <p>Комплект для демонстрации превращения световой энергии</p> <p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радио</p> <p>Магнит U-дугообразный демонстрационный</p> <p>Магнит полосовой демонстрационный (пара)</p> <p>Машина электрофорная</p> <p>Модель молекулярного строения магнита</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p> Модель перископа Набор для демонстраций по физике «Электричество-1» Набор для демонстраций по физике «Электричество-2» Набор для демонстраций по физике «Электричество-3» Набор для демонстраций по физике «Электричество-4» Набор палочек по электростатике Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного Амперметр демонстрационный (цифровой) Барометр БР-52 Вольтметр демонстрационный (цифровой) Генератор (источник) высокого напряжения Гигрометр психрометрический Демонстрационный прибор по инерции Источник питания демонстрационный Камертоны на резонансных ящиках (пара) Комплекс кнопок магнитных редкоземельных (10шт) Комплекс тележек легкоподвижных Комплекс электроснабжения кабинетов физики и химии КЭС-ФК Набор демонстрационный «тепловые явления» Набор из 5 шаров (маятник) Набор тем равного объёма (дем.) Набор тел равной массы (дем.) Насос вакуумный Комовского Пистолет баллистический </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Прибор для демонстрации давления внутри жидкости</p> <p>Прибор для демонстрации механ . колебаний (на воздушной подушке)</p> <p>Прибор для демонстрации теплопроводности тел</p> <p>Прибор для изучения газовых законов (с манометром)</p> <p>Сосуды сообщающиеся</p> <p>Стакан оливной демонстрационный</p> <p>Теллурий (Модель солнце – земля –луна)</p> <p>Термометр электронный демонстрационный</p> <p>Трубка Ньютона</p> <p>Центробежная дорога (прибор «Мёртвая петля» дем)</p> <p>Цилиндр измерительный с принадлежностями (Ведёрко Архимеда)</p> <p>Амперметр лаб.</p> <p>Весы учебные с гирями до 200г</p> <p>Видеофильм «Физика-1» (лабораторные работы) Набор хим. Посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ)</p> <p>Вольтметр лаб.</p> <p>Выключатель однополюсный лабораторный</p> <p>Источник питания лабораторный учебный</p> <p>Набор резисторов для практикума</p> <p>Набор соединительных проводов (шлейфовых)</p> <p>Медiateка:</p> <p><input type="checkbox"/> 1С Библиотека наглядных пособий ч.1</p> <p><input type="checkbox"/> 1С Библиотека наглядных пособий</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ч.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Видеофильм «Физика-1» (лабораторные работы) <input type="checkbox"/> Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7-11 класс <input type="checkbox"/> Физика7-11 Кл. Практикум. Физикон <input type="checkbox"/> Полный интерактивный курс физика для средних школ <input type="checkbox"/> «Открытая физика»1.1 <input type="checkbox"/> «шпаргалки :физика» <p>DVD- диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> №1 «Волновая оптика» (19 опытов, 38 мин.) <input type="checkbox"/> №2 «Геометрическая оптика» 1 ч. (10 опытов, 21 мин.) <input type="checkbox"/> №3 «Геометрическая оптика» 2 ч. (13 опытов, 25 мин.) <input type="checkbox"/> №4 « Излучения и спектры» (11 опытов, 31 мин.) <input type="checkbox"/> №5 «Квантовые явления» (9 опытов) <input type="checkbox"/> №6 «Магнетизм. Магнитные явления» <input type="checkbox"/> № 7 «Магнитное поле»(18 опытов, 35 мин.) <input type="checkbox"/> №8 «Молекулярная физика» (12 опытов, 26 мин.) <input type="checkbox"/> №9 «Основы МКТ" 1 ч. (12 опытов, 35 мин.) <input type="checkbox"/> №10 «Основы МКТ» 2 ч. (11 опытов, 36 мин.) <input type="checkbox"/> №11 «Основы термодинамики» (10 опытов, 26 мин.) 			
--	--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> №12 «Постоянный электрический ток» (11 опытов, 25 мин) <input type="checkbox"/> №13 «Физика. Геометрическая оптика» <input type="checkbox"/> №14 «Физика. Основы кинематики» <input type="checkbox"/> №15 «Физика. Тепловые явления» <input type="checkbox"/> №16 «Физика. Электромагнитные явления» <input type="checkbox"/> №17 «Электрический ток в различных средах» 1 ч. (10 опытов) <input type="checkbox"/> №18 «Электрический ток в различных средах» 2 ч. (12 опытов) <input type="checkbox"/> № 19 «Электромагнитная индукция» (9 опытов, 28 мин.)			
3.6.	Информатика и ИКТ, основы программирования	Кабинет информатики №3 Мебель Учительский стол – 2 Учительский стул – 1 Ученический стол – 8 Ученический стул – 16 Компьютерный стол – 7 Компьютерные стулья – 8 Тюль, портьеры; Технические средства 8 компьютеров – 8; Интерактивная доска – 1; Мультимедийный проектор – 1 Монитор (большой) -1 Ноутбуки – 3 Акустическая система – 1 Графические планшеты – 5 Лего- конструктор – 2 Видеокамера - 1 Программное обеспечение;	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

3.7.	Биология	<p>Мультимедийные презентации</p> <p>Кабинет биологии №9</p> <p>9. Парты ученические – 11; 10. Стулья – 22; 11. Стол учительский – 1; 12. Стул учительский – 1; 13. Мультимедийный проектор – 1 14. Экран – 1 15. Компьютер – 1</p> <p>Таблица «Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы» - 1 Таблица «Гипотезы о возникновении Солнечной системы/Науки о природе» - 1 Таблица «Главные направления эволюции/Строение и функции липидов» - 1 Таблица «Деление клетки» - 1 Таблица «Метаболизм/Вирусы» - 1 Таблица «Многообразие живых организмов» - 1 Таблица «Редкие и исчезающие виды животных» - 1 Таблица «Редкие и исчезающие виды растений/ Среда обитания» - 1 Таблица «Синтез белка/Типы питания» - 1 Таблица «Строение клетки» - 1 Таблица «Строение экосистемы/Биотические взаимодействия» - 1 Таблица «Строение ДНК/Грибы» - 1 Таблица «Строение и уровни организации белка/Фотосинтез» - 1 Таблица «Строение и функции белков/Типы размножения организмов» - 1</p>	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года
------	----------	---	---	---------------------------	--

		<p>Таблица «Цепи питания/Сукцессия» - саморазвитие природного сообщества» - 1 Комплект таблиц по биологии 6-9 кл – 1 Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение» - 1 Комплект таблиц « Растение живой организм» - 1 Комплект таблиц «Химия клетки» - 1 Комплект таблиц «Строение тела человека» - 1 Комплект карточек «Генетика человека» - 1 Комплект карточек «Типы соединения костей» - 1 Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов» - 1 Комплект карточек «Деление клетки. Митоз и мейоз» - 1 Комплект карточек «Основные генетические законы» - 1 Комплект карточек «Размножение растений и животных» - 1 Комплект карточек «Строение клеток растений и животных» - 1 Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей» - 1 Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых» - 1 Комплект карточек «Эволюция растений и животных» - 1 Пособие на DVD-фильм «Биология человека» - 1 Пособие на CD (DVD) «Ботаника 6-7 кл» - 1</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Пособие на CD (DVD) «Зоология 7-8 кл» - 1</p> <p>Пособие на CD (DVD) «Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-х9 кл» - 1</p> <p>Набор учебно-познавательной литературы - 2</p> <p>Портреты ученых биологов – 1</p> <p>Весы учебные с гирями до 200 грамм – 2</p> <p>Термометр лабораторный – 2</p> <p>Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования – 15</p> <p>Набор моделей цветков различных семейств -1</p> <p>Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» - 1</p> <p>Набор моделей органов человека и животных – 1</p> <p>Торс человека (разборная модель) – 1</p> <p>Набор моделей «Ископаемые животные» - 1</p> <p>Скелет человека разборный – 1</p> <p>Комплект скелетов позвоночных животных – 1</p> <p>Череп человека расчлененный-Кости черепа(смонтированные на одной подставке) – 1</p> <p>Набор моделей по строению органов животных – 1</p> <p>Набор моделей по строению органов позвоночных животных– 1</p> <p>Набор моделей по строению органов растений – 1</p> <p>Набор моделей по строению органов</p>			
--	--	--	--	--

		беспозвоночных животных – 1 Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» - 1 16.Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений » Комплект муляжей «Позвоночные животные» - 1 Комплект гербариев разных групп растений - 1 Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов» - 1 Набор по анатомии и физиологии – 1 Набор по ботанике – 1 Набор по зоологии – 1 Набор по общей биологии – 1			
3.8.	Химия, география	Кабинет химии и географии №11 Мебель: Столы химические, ученические с кранами, раковинами – 12; Стул ученический – 12; Стол демонстрационный с краном и раковиной – 1; Шкаф вытяжной – 1; Стол учительский -1; Стул учительский – 1; Раковина – 1; Экран – 1; Ноутбук – 1; Мультимедийный проектор - 1 Демонстрационный материал: Комплект таблиц по всему курсу неорганической химии (100 шт.) Комплект таблиц по органической химии	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

	<p>«Строение органических веществ» Комплект таблиц по химии «Виды химической связи» - 12 Комплект таблиц по химии «Гибридизация орбиталей» - 12 Комплект таблиц по химии «Молекулярная структура углеводов» - 12 Комплект таблиц по химии «Типы органических реакций» - 6 Комплект таблиц по химии «Периодический закон и периодическая таблица» - 12 Комплект таблиц по химии «Типы органических реакций» -12 Комплект таблиц по химии «Электронные оболочки атомов» -12 Комплект таблиц по химии дем. «Металл» - 10 Комплект таблиц по химии дем. «Начала химии» -16 Комплект таблиц по химии дем . «Неметаллы» - 16 Комплект таблиц по химии дем. «Растворы. Электролитическая диссоциация» -1 Комплект таблиц по химии дем. «Строение вещества. Химическая связь.» - 1 Комплект таблиц по химии дем. «Химические реакции» -14 Комплект таблиц по орг. химии «Строение органических веществ» - 1 Комплект таблиц по химии «Гибридизация</p>			
--	---	--	--	--

	<p>орбиталей» - 1 Комплект таблиц по химии раздат. «Окислительно-восстановительные реакции» - 1 Комплект таблиц по химии «Классификация и номенклатура органических соединений» -12 Таблица демонстрационная «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» - 1 Таблица демонстрационная «Растворимость солей, кислот и оснований» 1 Таблица демонстрационная « Электрохимический ряд напряжений металлов» -1 Портреты химиков -16 Карты-инструкции для практ. занятий по химии: 8-11 кл. – 1 Горючее для спиртовок - 15 Коллекция «Каменный уголь продукты его переработки» - 1 Коллекция «Алюминий» - 1 Коллекция «Чугун и сталь» - 1 Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» раздаточная – 15 Коллекция «Пластмассы» - 1 Коллекция «Металлы» - 1 Комплект мерной посуды – 1 Модель демонстр. Кристаллическая решетка алмаза Набор №3 ВС «Щелочи» - 1 Набор №5 С «Органические вещества» - 1 Набор №6 С «Органические вещества» - 1</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Набор №7 С «Минеральные удобрения» - 1</p> <p>Набор №9 ВС «Образование неорганических веществ» - 1</p> <p>Набор №11 С «Соли для демонстрации опытов» - 1</p> <p>Набор №13 ВС «Галогениды» - 1</p> <p>Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты» - 1</p> <p>Набор №15 ВС «Галогены» - 1</p> <p>Набор №16 ВС «Металлы, оксиды» - 1</p> <p>Набор №17 С «Нитраты» большой - 1</p> <p>Набор №18 С «Соединения хрома» - 1</p> <p>Набор №19 ВС «Соединения марганца» - 1</p> <p>Набор №20 ВС «Кислоты» - 1</p> <p>Набор №21 ВС «Неорганические вещества» - 1</p> <p>Набор №22 ВС «Индикаторы» - 1</p> <p>Набор №24ВС «Щелочные и щелочно-земельные металлы» - 1</p> <p>Набор №25 «Для проведения термических работ» - 1</p> <p>Набор хим. посуды и принадлежн. для лаб. работ по химии (НПХЛ) – 15</p> <p>Набор склянок для растворов 250 мл. (с притертой пробкой) – 1</p> <p>Набор материалов по химии – 1</p> <p>Набор склянок с дозатором для сохранения растворов – 1</p> <p>Набор пипеток химических с цветовой индикацией – 6</p> <p>Прибор для получения газов ППГ – 15</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный) - 1</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакций от условий – 1 Аппарат для дистилляции воды (220 В) – 1 Аппарат Киппа 250 мл. – 1 Аппарат для проведения химических реакций АПХР – 1 Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный – 1 Весы учебные с гирями - 15 Спиртовка для демонстрационных работ - 1 Спиртовка лабораторная – 15 Ложка для сжигания веществ – 6 Сетка латунная распылительная (80x80) – 6 Термометр жидкостной (0-100 град.) – 6 Баня комбинированная лабораторная – 1 Плитка электрическая малогабаритная 220 В – 1 Пробирка 16*150 химическая – 100 Пробирка 14*120 – 300 Щипцы тигельные – 15 Чаша кристаллизационная 190 мм (термостойкое стекло) - 1 С-50 Химия 10-11 класс дидактический материал С-23 Неорганическая химия С-43 Химия, биология, экология С-30 Общая химия С-14 Химия для гуманитариев. Эл. Курс. Химия в школе. Атом и молекула. Химия в школе. Вещества и их превращения. Химия в школе. Водные растворы.</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Химия в школе. Соли. Химия в школе. Минеральные вещества. Библиотека эл. Наглядных пособий. Химия 8-11 кл. Видеофильм «Химия 8-ой класс» (2 кассеты) - 1 Видеофильм «Химия вокруг нас» - 1 Электронное учебное издание. Биология, химия, экология CD Компакт-диск «Галогены. Сера» - 1 Репетитор по химии.</p>			
3.9.	История, общество	<p>Кабинет истории, обществознания №5 Мебель: Учительский стол и стул; Ученическая парта – 12; Ученический стул – 24; Оборудование: Телевизор – 1; DVD – 1; Ноутбук – 1; Набор DVD – фильмов, презентаций</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>
3.10	Технология	<p>Кабинет домоводства Стол учительский -1 Стул учительский – 1 Телевизор - 1 Электрическая плита «Мечта» - 1 Карнизы – 2 Тюль - 2 Шкаф - 2 Водонагреватель - 1 Раковина - 1 Тумба – 1 Цветы - 12</p>	<p>Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года</p>

		Стенды - 2 Гладильная доска - 1 Утюг -1 Швейные машины - 7 Парты ученические - 8 Стулья ученические - 16 Доска - 1 Посуда Термометр - 1			
	Технология	Мастерская Циркулярка – 1; Токарно-винторезный станок – 2; Токарный станок по дереву; Сверлильный станок – 2; Электроточило – 2; Муфельная печь – 1; Электролобзик – 1; Электрофрезер – 1; Верстак столярный – 12; Стулья – 21; Тиски – 8; Рубанки – 10; Ножовки – 5; Уголки – 7; Лобзики – 7; Ножовка по металлу – 3; Молотки – 7; Свёрла – 30; Напильники -20; Ножницы по металлу – 2; Плоскогубцы – 2; Клещи – 1; Стусло – 2;	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

		<p>Стамески – 5; Штангельциркуль – 1; Гибочный станок – 1; Рейсмус – 3; Набор фрез – 1; Коловорот – 1; Метр – 1; Лерки – 5; Мечики – 5; Электровыжигатель – 1; Классная доска – 1; Огнетушители – 2; Аптечка – 1; Электрополотенце – 1; Магнитная доска – 1.</p>			
3.11	Физическая культура	<p>Спортивный зал Стенка гимнастическая – 6 Козёл гимнастический – 1 Канат для лазания – 1 Мост гимнастический подкидной – 1 Скамейка гимнастическая – 2 Маты гимнастические – 2 Мяч малый (теннисный) – 3 Скакалка гимнастическая – 10 Секундомер – 1 Палка для прыжков в высоту – 1 Стойка для прыжков в высоту – 2 Рулетка измерительная – 1 Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой – 2 Мячи баскетбольные – 10 Стойки волейбольные – 2 Сетка волейбольная – 1</p>	Алтайский край, Родинский район, с. Степное, ул. Школьная, д.8	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АВ № 318077 от 09.12.2010 года

	Мячи волейбольные – 6 Ворота дл мини-футбола – 2 Сетка для ворот – 2 Мячи футбольные – 3 Насос для накачивания мячей – 1 Лыжи – 26 пар Лыжные палочки – 20 пар Ботинки – 27 пар Аптечка медицинская – 2 Полоса препятствий – 1			
--	---	--	--	--

Покровская СОШ
СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка

Правду говорят в народе: «Нет школы - нет села». Школа занимает особое место не только в жизни Покровки, но и каждого его жителя. Не случайно, взору каждого въезжающего в село сразу открывается красивое здание школы и украшенная в летний период разными видами цветов, прилегающая к ней территория. Об основании школы сохранилось мало сведений. Приблизительно в 1924-25 году была построена начальная двухклассная школа. Точных архивных данных по этому поводу нет. Одними из первых учителей школы были Зиппа П.М., Мирошниченко А.М., Шишатская М.Т., Коробкина А.С., Боган М.Г. Приоритетной задачей школ района в эти годы была борьба с неграмотностью. Всего в Родинском районе в середине 1920-х годов насчитывалось девять начальных школ.

По началу, занятия в школе велись на украинском языке. Это было связано с переселенческой политикой П.А. Столыпина. В 1930-е годы появилась четырёхлетняя школа, а затем и семилетняя школа, где преподавание велось уже на русском языке. В годы войны учащиеся школы помогали колхозникам: делали снегозадержание, переворачивали валки, обмолачивали зерно, пасли скот. Школьники посылали на фронт подарки: валенки, кисеты, шерстяные носки. Директором школы в это время был Пушкаренко А.Л.

Отметим тот факт, что в годы войны (1943 год) Покровская школа, по численности работников, занимала третью позицию в районе. В ней числилось десять учителей (больше всего учителей было в Родинской школе — восемнадцать).

Восьмилетняя школа была открыта в Покровке в 1966 году (решение Исполкома райсовета № 99 от 08.04.1966). А в 1967 году Покровская восьмилетняя школа реорганизована в среднюю (решение Исполкома райсовета № 54 от 27.03.1967). До этого многим покровчанам приходилось ходить в школу в село Камышенка, чтобы получить восьмилетнее образование. Ходили напрямую через колки и поля. Кто-то оставался у родственников в Камышенке, а кто-то жил на квартире.

С 1966 года у покровских детей появилась возможность учиться в восьмом классе у себя дома. Восьмилетняя школа находилась в одноэтажном деревянном здании, где сейчас расположена лыжная база. Здание лыжной базы в Покровке является одним из самых старейших в селе. В 40-е годы XX века здесь было сердце села - сельский совет. Именно к этому месту жители села собирались на сходки, решали важные для села вопросы. От этого здания односельчане уходили на фронт, когда началась Великая Отечественная война. Потом в этом здании был магазин, пункт приема стеклотары. В конце 1980-х это здание было передано школе под лыжную базу. Своими руками учитель физкультуры М.Г. Ятло провел ремонтные работы, создал необходимые условия для хранения не только лыж, но и полезного времяпрепровождения школьников села в самой лыжной базе. Здесь был бильярдный стол, настольные игры, телевизор, стол, где можно было после лыжни попить горячий сладкий чай. В общем, это здание превратилось сегодня в неформальное историческое место села, в некотором роде, в памятник.

Деревянное здание восьмилетней школы не сохранилось, остались только памятные фото учащихся на ее фоне. Современное здание школы было построено в начале 70 годов XX века. Сегодня большинство сельчан роднит и сближает школа, счастливые школьные годы, одноклассники, учителя. Покровская школа гордится своими выпускниками, которые стали не только выдающимися людьми в какой-то сфере жизнедеятельности общества, но и простыми тружениками, прославившими свой род и Отчизну.

Гордость Покровской школы во все годы советской и постсоветской эпох - талантливый и творческий коллектив учителей. В доброй памяти жителей села и его истории останутся имена талантливых мастеров своего дела: Гурской Г.А., Белоусова П.Г., Кривенко З.В., Рачевой А.Н., Кудашовой А.Ф., Кулиш М.А., Стручкова В.В., Чудновой З.П., Сулименко Е.А., Шевченко Е.Н., Шевченко В.Е., Ятло М.Г., Ятло Т.В., Николаевой Л.И., Лайко Н.И., Лайко С.М., Гура Н.В., Кривенко А.Я, Матлаховой Л.И., Назаренко Н.Г., Боровицкой В.Н., Хижняк Л.И., Шишова А.И., Шишовой В.А., Митиной Н.Г. Ольшанской Л.М., Стрючкова В.В., Розинкина З.В., Федоренко А.А.. Эти учителя отдали большую часть своей жизни работе в Покровской средней школе. Они «отправили во взрослую жизнь» несколько поколений выпускников. Многие из них имеют награды районного, краевого и всероссийского значения.

Директорами Покровской школы в период с 1940-х годов по настоящее время были: А.Г. Пушкаренко, В.Я. Анадикт, Игнатенко, С.В. Новосельский, П.Г. Белоусов, А.А. Федоренко, В.А. Шамрин, А.А. Федоренко, В.Е. Шевченко, О.И.

Дмитриев.

Наибольший период пребывания на посту директора Покровской средней школы (с 1985 по 2008 годы), занимал Василий Ефремович Шевченко. В Покровскую школу Василий Ефремович пришел с большим опытом управленческой работы, отработав в Вячеславской школе директором с 1969 по 1983 гг. В 2008 году В.Е.Шевченко ушел на заслуженный отдых, а его сменил Олег Иванович Дмитриев, проработавший, как и Василий Ефремович в свое время, директором Вячеславской школы. Олег Иванович энергично взялся за работу. Его управленческий опыт в качестве директора Вячеславской школы и представителя семейной династии учителей (мама Олега Ивановича сама долгое время была директором Вячеславской школы) помог сохранить накопленный за многие годы потенциал. Не нарушая традиций школы, Олег Иванович успешно ведет ее по пути модернизации, улучшения условий для обучения, воспитания и развития учащихся.

В 2015 году школа отметила своё 50–летие. В 2003 году школа реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа». С октября 2018 года школа стала филиалом МБОУ «Степновская СОШ». За время своего существования школа выпустила 5 серебряных и 2 золотых медалистов.

В 2010 году в школе появилась своя столовая.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение предметных недель, олимпиад, участие в предметных чемпионатах, исследовательская деятельность, ежегодное участие в районном конкурсе "Выпускник года", «Триумф года», юбилеи известных писателей и учёных, праздники.

Постепенно осваивается и вводится в практику школы исследовательская работа с одарёнными детьми. Ежегодно в рамках «Ученик года» проводится интеллектуальный марафон, чтобы дать возможность учащимся проверить свою эрудицию. Стали традиционными такие праздники: «День знаний», «Последний звонок», «День памяти», «День Матери», экологические праздники, театрализованные мероприятия на школьную тематику, к знаменательным датам, творческие выставки ребят. Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами муниципальной НПК «В мир поиска в мир науки».

С 2015 до 2020 года в школе реализуется новая Программа развития, содержащая подпрограммы:

- «Качественное образование – каждому ученику»
- «Воспитание гражданина»
- «Творческий учитель – творческий ученик»

что позволит успешнее решить поставленные перед школой задачи.

В 2021 году в школе обучались 62 ребенка. С 24.09.2018 года МКОУ «Покровская СОШ» реорганизована в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ».

1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		кв.категория	
					Админ	Педаг	админ	Педаг
1	Учитель, и.о. заведующего филиалом	Дмитриев Олег Иванович	Направления: Хозяйственное, учебное, воспитательное, методическое, информационное	Высшее, «история», учитель истории и социально-правовых дисциплин Профессиональная переподготовка: «Внутришкольный контроль в современных условиях как инструмент управления качеством образования» «Профессиональная деятельность в общем образовании (география)»	17	33	Соотв	высшая
2	учитель, и.о. заместителя по УР	Шишова Валентина Андреевна	Учебное направление	Высшее, физика, преподаватель физики средней школы Профессиональная переподготовка: «Организация и деятельность органов государственно-общественного управления дошкольными и общеобразовательными организациями по обеспечению улучшения условий образования и воспитания в рамках ФГОС» «Система работы с одаренными детьми в	23	49	Соотв	СЗД

				соответствии с требованиями ФГОС ООО» «Преподавание предмета математика в условиях реализации ФГОС»				
3	Учитель , и.о. заме стителя по ВР	Вербитцкая Ольга Михайловна	Воспитательное направление	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	6	23	Соотв.	первая

1.1. Сведения об основных нормативных документах

Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Свидетельство о землепользовании:

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Договор с учредителем: учредитель (учредители) Администрация Родинского района Алтайского края дата подписания 09.01.2008 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001655 регистрационный № 118 от 30 апреля 2015 г. срок действия 12 лет до 30.04.2027 г.

Выводы

Нормативно-правовые документы «Покровская СОШ» филиала МБОУ Степновская СОШ соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой строится на принципах общественно-государственного управления. Структура управления образовательной деятельностью организации соответствует структуре учреждения, функциональным задачам и Уставу.

Функции структурных элементов системы управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

В школе налажена система постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через организацию прохождения повышения курсов квалификации на базе АКИПКРО, в центров переподготовки и повышения квалификации. С целью предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в ОУ функционирует система внутришкольного контроля и оценки качества образования (согласно соответствующим Положениям), в том числе через опрос, анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализуя принцип демократизации управления ОУ, в школе функционируют следующие органы: на уровне школы – Совет Школы, Совет старшеклассников; на уровне классов – родительские комитеты. На сайте ОУ ежегодно выставляется отчет о самообследовании ОУ, постоянно обновляется информация о жизнедеятельности учреждения в новостной ленте.

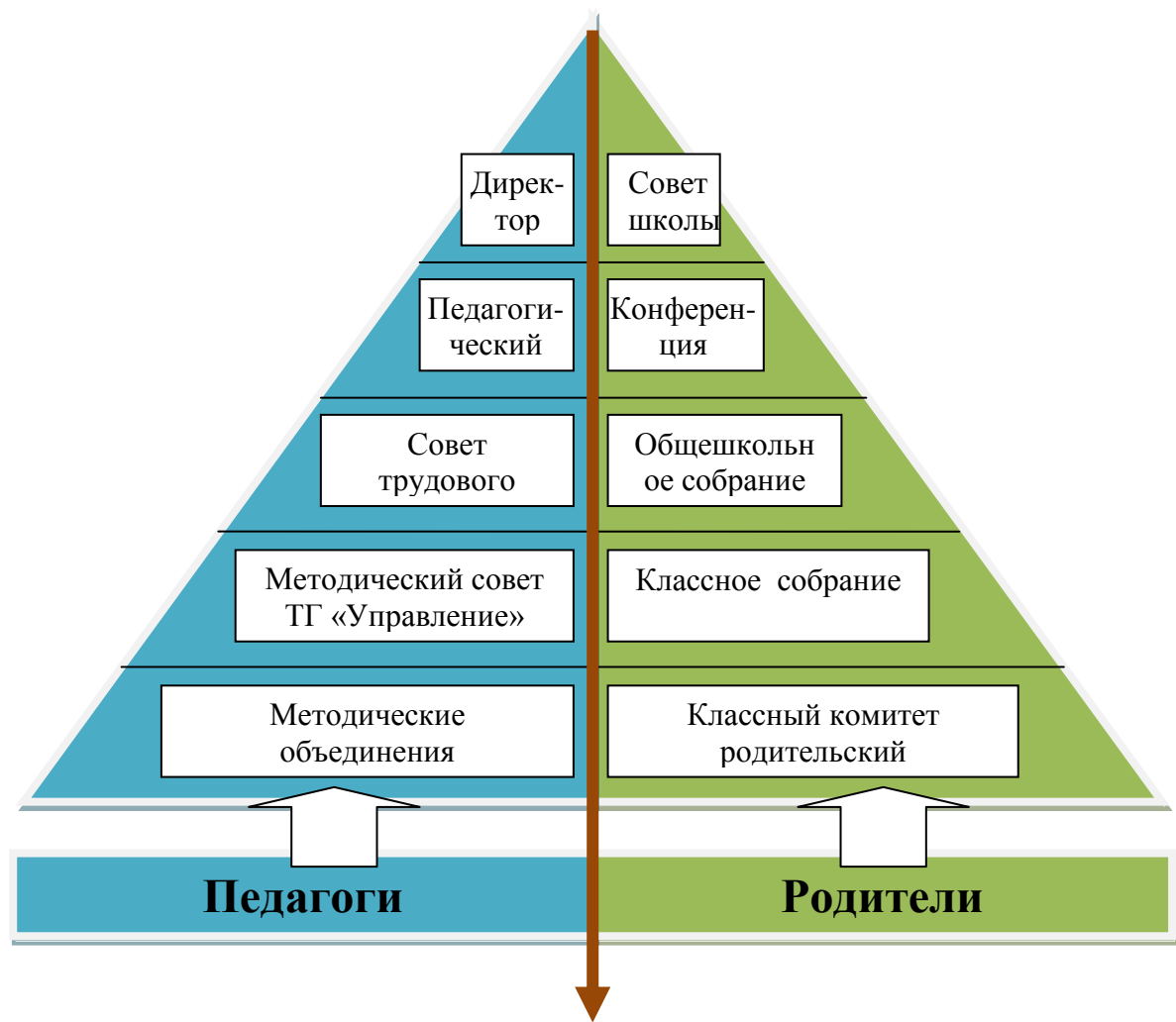
АИС «Сетевой город. Образование» позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся по предметам, в т.ч. выпускников.

Сбор, хранение и обработка информации об учебном процессе соответствует современным требованиям организации внутреннего мониторинга качества образования – сведения предоставляются в электронном виде, хранятся на электронных носителях, обрабатываются с помощью различных компьютерных программ.

Деятельность «Покровская СОШ» филиала МБОУ «Степновская СОШ» осуществляется согласно составленному на основе анализа работы школы плану с учетом выявленных проблем в учебно-воспитательном процессе.

2.2. Система управления

Сложившаяся в школе система управления включает элементы персонального и коллегиального управления.



Структурные подразделения системы

Директор координирует действия всех структурных подразделений школьной системы управления. Оперативное управление ОП осуществляют исполняющие обязанности заместители директора школы по УВР, ВР. Руководители школьных МО руководят деятельностью своих подразделений.

Установленное законодательством требование к обеспечению ГОУ реализуется через деятельность общественного коллегиального органа – Совета школы.

Приоритетной целью развития системы управления школой является совершенствование форм государственного общественного управления и повышение эффективности образовательной деятельности ОУ.

Управление школой осуществляется в режиме развития. При активном участии родительской общественности приняты следующие управленческие решения:

- об определении основных направлений развития школы;
- о переходе обучения в одну смену;
- о создании в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- о повышении эффективности финансово-экономической деятельности школы, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- об участии родителей в общественном наблюдении на ГИА, ВПР.

Вся образовательная деятельность ОУ нормативно обеспечена наличием правовых документов (локальных актов) и строится строго в соответствии с их требованиями.

Локальные акты разрабатываются заведующим филиалом школы, рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора школы, выставляются на сайт ОУ. Новые локальные акты принимаются по необходимости.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль осуществляется согласно плану, утвержденному директором школы, результаты представляются в виде информации или справок и обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях школьных МО.

Взаимодействие с организациями-учреждениями села осуществляется согласно договорам об оказании услуг: КГБУЗ «Родинская ЦРБ», МУП «Коммунальное хозяйство», ООО «Восход» и др.

Оценка хода и результатов учебно-воспитательного процесса являются одним из направлений деятельности управляющих органов школы в целом и классных коллективов в частности. Вопросы, касающиеся управления образовательным процессом (в т.ч. учебно-воспитательные, психолого-педагогические, организационные, финансовые, хозяйственные), включены в повестку заседаний Совета школы, педсоветов, заседаний родительских комитетов 1-11 классов, родительских собраний.

Современные ИКТ технологии позволили обеспечить:

- оперативность управления УВП,
- информирования всех участников ОП,
- надежность и доступность,
- архивирование большого объема информации,
- ведение электронного банка данных по всем направлениям деятельности,
- уменьшение бумагооборота.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью организации информирования родителей (законных представителей) обучающихся «Покровская СОШ» о правах и обязанностях обучающихся, а также о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в ОУ:

- при поступлении ребенка в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» родители (законные представители) в обязательном порядке знакомятся с Уставом школы;

- на школьном сайте созданы и действует разделы «Школа ответственного родительства», «Для вас, родители!», на которых оперативно выставляется и (или) обновляется информация соответствующего содержания;
- практикуются информационные мини-сообщения соответствующей тематики в ученических дневниках для ознакомления под роспись родителей (законных представителей);
- в повестку дня классных и общешкольных родительских собраний обязательно включается вопрос правовой направленности.

Кроме того в план работы «Покровская СОШ» включены мероприятия, предполагающие участие родителей, в т.ч. родительские уроки, общешкольные лектории с приглашением сотрудников правоохранительных органов или специалистов КГБУЗ «Родинская ЦРБ», встречи представителей администрации с родительской общественностью, открытые внеклассные мероприятия и др.

С целью организации работы с семьями, отнесенными по данным общешкольного социального паспорта к категории «находящихся в СОП», в «Покровская СОШ» реализуется план мероприятий, проводимых с неблагополучными семьями в рамках деятельности школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми.

2.5. Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

В течение прошедшего 2021 года в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степовская СОШ» проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц через экспресс-опрос на классных родительских собраниях, тематическое анкетирование по конкретным вопросам организации образовательного процесса в ОУ, мониторинг удовлетворенности введением ФГОС ООО и др., результаты которых были проанализированы руководителями школьных МО, систематизированы заместителями по УР и ВР и представлены для обсуждения на педагогических советах.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности, проводимой в конце учебного периода, в т.ч. используются администрацией школы для анализа эффективности применяемых форм учебной и воспитательной работы как отдельными педагогами, так и образовательной организацией в целом, а также для планирования и коррекции образовательной политики в ОУ в целом.

Выводы

Проанализировав результаты имеющегося в школе опыта управления образовательной деятельностью, сделан следующий вывод:

система управления в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» находится на достаточном уровне, обеспечивающем достижение поставленных целей, задач, запросов участников образовательных отношений.

При этом выявлен ряд проблем, которые предстоит решить в 2022 учебном году – подготовить нормативно-правовую и материально-техническую базы для перехода полностью на электронный журнал, классов обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент обучающихся

Численность обучающихся за три года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начальная школа	32 уч.	34 уч.	32 уч.	29 уч.
основная школа	28 уч.	28 уч.	27 уч.	30 уч.
средняя школа	7 уч.	8 уч.	3 уч.	3 уч.
Всего:	68 уч.	70 уч.	62 уч.	62 уч.

На конец 2021 года в школе 11 классов-комплектов с общей численностью обучающихся - 62 .

2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

«Покровская СОШ» филиал МБОУ Степновская СОШ реализует Основные образовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО -10 кл., ФкГОС -11 кл.).

Характеристика и структура основных образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 с дополнениями и изменениями с учётом примерной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Разработанная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Реализация образовательной программы начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В.	1) Азбука В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Москва «Просвещение», 2011 2)Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Москва «Просвещение, 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014.

	2	Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	Русский язык В двух частях В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2011	
	3		В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык,3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч.-М.:Просвещение, 2012	
	4		Русский язык В двух частях. В. П. Канакина В. Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2013	
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы.	Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014.ред. от 26.01.2016
	2	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /	Литературное чтение В двух частях Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий М. «Просвещение», 2011	
	3	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. - М.:Просвещение,2012	
	4		Литературное чтение В двух частях с аудиоприложением на электронном носителе/ Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. М.: «Просвещение», 2013	
Математика	1	Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы/М.И. Моро, С.И. Волкова. Просвещение, 2011	М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	2		М. И. Моро. М. А. Бантова Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч. с приложением на электронном носителе. М. «Просвещение»,2011	
	3		М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова,	

	4		С.В.Степанова Математика., 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч.- М.:Просвещение,2012 М. И. Моро. С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч.-/М.: «Просвещение», 2013	
Окружающий мир	1	Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 кл./А.А. Плешаков: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2011	Окружающий мир. В двух частях А. А. Плешаков Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. От 26.01.2016
	2		Окружающий мир В двух частях с приложением на электронном носителе. А. А. Плешаков М. «Просвещение»,2011	
	3		А.А.Плешаков. Окружающий мир, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. -М.:Просвещение,2012	
	4		Окружающий мир В двух частях с приложением на электронном носителе/ А. А. Плешаков М.: «Просвещение», 2014	
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство./Неменский Б.М. 1-4 класс. М.:Просвещение, 2011	Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	2		Е. И. Коротеева Изобразительное искусство. Искусство и ты М. «Просвещение»,2014	
	3		Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений - М.:Просвещение,2014	
	4		Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс.«Просвещение», 2014	

Технология	1	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. : Просвещение, 2014.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	2	Рабочие программы. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Роговцева Н.И. – М.:Просвещение, 2011	Учебник с приложением на электронном носителе. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова Технология. 2 класс. Москва «Просвещение», 2013	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	3		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений - М.:Просвещение,2013	
	4		Н. И. Роговцева Н. В. Богданова Технология М.: «Просвещение», 2014	
Немецкий язык	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. /М.: Просвещение , 2011	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс.- М.: Просвещение, 2013	
	3		Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 класс.- М.: Просвещение, 2013	
	4		Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс.- М.: Просвещение, 200	
Физическая культура	1	Рабочие программы В.И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 – 4 классы, М.: Просвещение 2012 / ФГОС	В.И. Лях. Мой друг – физкультура 1-4 классы, М.: Просвещение 2003	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	2			
	3			
	4			

Музыка	1-4	Рабочие программы. Музыка. /Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. 1-4 класс. Просвещение, 2015	Музыка. 1 класс./Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Просвещение, 2007	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Основы религиозн	4	Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы/А.Я. Данилюк. «Просвещение», 2012	А.Я.Данилюк. 4-5 кл Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. (с приложением на электронном носителе). «Просвещение», 2012	Исключён из ФП (Приказ № 253) Нов.ред. N38 от 26.01.2016

При реализации образовательной программы начального общего образования соблюдаются единые образовательные линии. Реализация образовательной программы начального общего образования осуществлена по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Исключением является учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»/автор Данилюк А.Я. (приобретён в 2012, 2013г.) – Исключён из ФП (Приказ Минобрнауки №38 от 26.01.2016). Согласно приказу Минобрнауки ОУ вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФП.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, с дополнениями и изменениями; с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования 2015 года.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:
— пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Методологической основой ФГОС является *системно-деятельностный подход*.

Реализация образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)

При реализации образовательной программы основного общего образования соблюдаются единые образовательные линии. Реализация образовательной программы основного общего образования организована согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Исключением является учебник «Математика»/авторы Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.. – Исключён из ФП (Приказ Минобрнауки №38 от 26.01.2016). Согласно приказу Минобрнауки ОУ вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФП.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. 5-9 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Просвещение, 2011г	Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобраз. организаций. В 2-х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Науч.ред. Шанский Н.М. Просвещение, 2015г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	6		Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобраз. организаций. В 2-х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Науч.ред. Шанский Н.М. Просвещение, 2016г.	
	7		Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	
	8		Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	
	9		Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. С.Г.Бархударов	
Литература	5	Рабочая программа к учебникам Г.С.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобраз. учреждений.	

		Меркина. Авто-составитель Ф.Е. Соловьёва. Русское слово, 2012г.	в 2-х частях.Автор-составитель: Г.С. Меркин. Русское слово. 2010.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014.ред. от 26.01.2016
	6		Литература. 6 класс. Учебник для общеобраз. учреждений. в 2-х частях.Автор-составитель: Г.С. Меркин. Русское слово, 2011	
	7		Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях)	
	8		Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях)	
	9		Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях)	
Немецкий язык	5	Бим И.Л. Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы . Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы./М.: Просвещение, 2017	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс./М.: Просвещение, 2010	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	6		Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс./М.: Просвещение, 2011	
	7		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс, Просвещение, 2017	
	8		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 8 класс, Просвещение, 2017	
	9		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 9 класс, Просвещение, 2019	
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы./Бурмистрова Т.А. Просвещение, 2014	Учебник. Математика 5 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Мнемозина,2015	Исключён из ФП (Приказ № 253) Нов.ред. N38 от

	6	Учебник: Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Просвещение, 2014	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Мнемозина, 208,2009,2011	26.01.2016
	7		Учебник: Алгебра 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2011	
	8		Учебник: Алгебра 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2013	
	9		Учебник: Алгебра 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2018	
История	5	1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)/Данилов А.А., О.Н.Журавлёва. М.Просвещение, 2016	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2015.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История средних веков. Просвещение, 2009г.	
			Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова. История России в 2-х частях. Просвещение, 2016г.	
	7		Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина История. Россия , 7 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2007	
	8		Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина История. Россия , 8 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2017	
	9	История России, 9 класс, Н.М. Арсентьев. Просвещение,2019		

Обществознание	6	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова,А.И. Матвеев – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Н.Ф. Виноградова, Н.И. Горецкий, Л.Ф. Иванова; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Просвещение, 2016	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	7			
	8			
	9			
География	5	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Москва, «Просвещение», 2019 г.	География 5-6 классы. Учебник. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Москва «Просвещение», 2018 г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6			
	7			
	8			

	9		География, 8 класс А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. . Москва «Просвещение», 2019 г	
Биология	5	Рабочие программы к УМК Н.И. Сонины «Биология 5-9 классы». /Дрофа, 2012г.	Сонины Н.И., «Введение в биологию», Дрофа, 2016	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Сонин Н.И. «Биология. Живой организм». 6 класс. Дрофа, 2013г.	
	7		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2017	
	8		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек, 8 класс. Дрофа, 2017	
	9		Мамонтов Н.Г, В.Б. Захаров. Биология, 9 класс Дрофа, 2019	
Физическая культура	5	Рабочие программы В.И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 – 4 классы, М.: Просвещение 2012 / ФГОС	В.И. Лях Физическая культура. 5,6,7 классы. Просвещение, 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7 классы	
	7			
			Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 классы	

	8			
	9		Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 классы Просвещение, 2019	
Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. М.Просвещение 2011г.	Музыка. 5 класс. /Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2012г	
	7		Сергеева П.Г., Критская Е.Д., Музыка 7 класс, Просвещение,2011	
	8		Сергеева П.Г., Критская Е.Д., Музыка 8 класс, Просвещение,2018	
Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Изобразительное искусство. 5-8 класс/Неменский Б.М., Л.А. Неменская. Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского Москва «Просвещение»,2013 г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Просвещение, 2010	
	7		Питерских А.С., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 7 класс, Просвещение 2014	

	8		Питерских А.С., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 8 класс, Просвещение 2018	
Технология	5	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, Технология. Рабочая программа. 5-9 классы. Вентана-Граф, 2015.	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, Технология . 5 класс. Вентана-граф, 2015	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, Технология . 6 класс. Вентана-граф, 2015	
	7		Технология. Учебник комплексный (универсальное обучение) Сеница Н.В., Самородский П.С., 7 класс	
	8		Технология. Учебник комплексный (универсальное обучение) Сеница Н.В., Самородский П.С., 7 класс	

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа среднего общего образования состоит из 8 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки выпускников
3. Формы аттестации
4. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования и объём учебной нагрузки
5. Учебный план
6. Требования к обеспечению образовательного процесса
7. Годовой календарный учебный график
8. Программа социализации и воспитания учащихся

В основе реализации основной образовательной программы лежит *компетентностный подход*.

Основные образовательные программы школы реализуются с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация образовательной программы среднего общего образования

При реализации образовательной программы среднего общего образования соблюдаются единые образовательные линии. Реализация образовательной программы среднего общего образования организована согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исключением является учебник «Обществознание»/автор Кравченко А.И.. – Исключён из ФП (Приказ Минобрнауки Приказ № 253 от 31.03.2014г). Предметная линия учебника доводится с переходом на предметную линию по обществознанию Боголюбова Л.И.

Также в 10-11 классах реализуется предметная линия учебника «Информатика и ИКТ» Угриновича Н.Д., исключённая из ФП в разделе среднего общего образования (Приказ № 253 от 31.03.2014г.).

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Власенков А. И., Рыбченкова, Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Просвещение, 2010	И.В. Гусаров Русский язык. 10 класс. Просвещение, 2020г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	11	Власенков А. И., Рыбченкова, Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Просвещение, 2010	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. 10-11 классы. Просвещение, 2002г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
Литература	10	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, Москва, «Просвещение», 2008	Ю. В. Лебедев «Литература 10 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень В двух частях Москва «Просвещение», 2020	Соотв. ФП №253 от

	11	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, Москва, «Просвещение», 2008	В.И. Коровин «Литература 10 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений В двух частях Москва «Просвещение», 2008	31.03.2014.ред. от 26.01.2016
Немецкий язык	10	Бим И.Л. Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс.- М.: Просвещение, 2020	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	11		Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык. 11 класс. Просвещение. 2014	
Алгебра	10 11	«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», издание./Т.А.Бурмирова, Просвещение, 2010	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.-М.: Просвещение, 2020	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
Геометрия	10 11	«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», издание./Т.А.Бурмирова, Просвещение, 2010	Атанасян Л. С, В.Ф. Бутузov, С.Б Кадомцев и др Учебник для 10-11кл.общеобразовательных учреждений .Базовый и профильный уровень. – М.: Просвещение, 2014 г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
История	10		А.В. Торкунов, А.А. Данилов, М. Ю. Моруков под редакцией А.В. Торкунова История России Просвещение, 2020г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014

			О.С. Сороко-Цюпа История Всеобщая история Новейшая история, Просвещение, 2020г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
			М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История. История России. 1914-1945г.г., Просвещение, 2020	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	11		Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в 20-начале 21 века. Русское слово, 2007г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014
Обществознание	10	Л. Н Обществознание: Программа курса и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2020	Л.Н. Боголюбов Обществознание, 10 класс – Просвещение, 2020г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	11		Обществознание 11 класс под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой М. – Русское слово, 2011	
География	10	Авторская программа - Классическая линия для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. Составитель С.В. Курчина, Автор А.П. Кузнецов; М.: Дрофа 2010	Ю.И. Гладкий, В.В. Николина учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень – Просвещение, 2020	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016

	11		Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.- 4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2013	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений . Биология 6-11 классы, Дрофа, 2010	В.И. Сивоглазов, Биология. Общая биология.10 класс. Дрофа, 2020г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Биология, Общая биология.11 класс. Дрофа, 2005	
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений.. «Физика. 10-11» к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. Просвещение, 2007	Физика .Учебник для 10класса Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский.-М.Просвещение,2020	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Физика .Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений/Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский.-М.Просвещение,2008	
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян – М.: Просвещение	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Габриелян. –М.: Просвещение, 2020.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2011.	

Физическая культура	10	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов М.: «Просвещение» 2007	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 10-11 классы, М.: Просвещение 2020	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11			
Информатика и ИКТ	10	Информатика программы для образовательных учреждений 2-11 классы, Бином. Лаборатория знаний, 2011	Информатика Л.Л. Босова Бином. Лаборатория знаний, 2020 год	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Информатика и ИКТ 10 -11 класс Семакин И. Г. Бином. Лаборатория знаний, 2012год	
Искусство (МХК)	10 11	Программы. Мировая художественная культура. 5-11классы./Г.И. Данилова. Дрофа 2010г	Данилова Г.И. Искусство 10 класс. Москва. Дрофа 2020г Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11 класс. Москва. Дрофа 2008г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Технология	10 11	Матяш Н.В Симоненко В.Д.,, Технология 10-11 классы. Базовый уровень, методические рекомендации. Вентана-граф, 2012г.	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: 10-11классы:базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2009	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
ОБЖ	10 11	Мишин Б.И. Обучение в 5-11 классе по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. Астрель, 2014год	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.. «Основы безопасности жизнедеятельности» /под редакцией Воробьева Ю.Л. Астрель, 2004год	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016

3.2.2. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Планируя воспитательную деятельность, как в рамках всей школы, так и отдельно взятого класса, администрация и педагоги учитывали социальный состав учащихся и категории их семей. По данным социального паспорта образовательного учреждения по состоянию на 31.12.2021 учебного года контингент учащихся «Покровская СОШ» филиал МБОУ Степновская СОШ был представлен следующим образом:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

«Покровская СОШ» филиал МБОУ Степновская СОШ с.Покровка

№	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся на 31.12.2021 г. Из них:	62
1.1.	Девочки	33
1.2.	Мальчики	29
1.3.	Воспитываются в семьях	61

1.4.	Воспитываются в детских домах	-
1.5.	Воспитываются опекунами	1
2.	Всего семей	45
2.1.	В том числе: Полных семей	26
2.2.	В них детей, учащихся школы	39
2.3.	Неполные семьи	18
2.4.	В них детей, учащихся школы	22
3.	Многодетные семьи	9
3.1.	Многодетные семьи, состоящие на учете	-
3.2.	В них детей, учащихся школы	-
3.3.	Многодетные семьи, не состоящие на учете	9
3.4.	В них детей, учащихся школы	18
4.	Малообеспеченные семьи	
4.1.	Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соц. защите	
4.2.	В них детей, учащихся школы	30
5.	Семьи социального риска	0
5.1.	В них детей, учащихся школы	0
5.2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2
5.3.	В них детей, учащихся школы	4
5.4.	Семьи, где родители лишены родительских прав	-
5.5.	В них детей, учащихся школы	-
6.	Опекаемые дети	1
6.1.	Учатся в школе	1
7.	Дети- инвалиды	1
8.	Семьи, где родители-инвалиды	-
9.	Дети из семей «Чернобыльцев»	-
10.	Дети, получающие пособие по потере кормильца	2
11.	Опекунов	1
12.	Образование родителей	
12.1.	Высшее	7
12.2.	Среднее (10 (11) классов)	25
12.3.	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	31

12.4	Без образования	7
13.	Занятость родителей	
13.1.	Работают Из них ▪ имеют свой бизнес	47 -
13.2	Работают в государственных организациях.	16
13.3	Не работают Из них ▪ состоят на учёте в центре занятости ▪ не состоят на учете	23 2 21
14.	Семьи, состоящие на профилактическом учете (различного уровня)	0
14.1.	В них детей	0
15.	Количество детей, состоящих на учете (различного уровня)	0
15.1.	Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	0
16.	Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования: ▪ при школе	13

Исходя из анализа социального состава семей учащихся, их интересов, запросов родителей и образовательной политики государства в целом и строится вся воспитательная система ОУ.

Работа по *патриотическому и гражданскому воспитанию* – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоко нравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Дни Памяти
2. Эстафета «Слава».
3. Участие в акциях «Окно Победы», «Стена памяти», «Открытка ветерану», «Солдатская каша», «Посылка солдату» и др..

4. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
5. Написание письма солдату, не пришедшему с войны.
6. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
7. Акция «Ветеранская звезда» (уход за брошенными могилами)
8. Поздравления ветеранов труда с днем рождения.
9. Акция «Пятерки для мамы»
10. Просмотр фильмов военно-патриотической тематики
11. Книжные выставки к 23 февраля и 9 Мая
12. Классный час «История Ильичёва поля»
13. Совместные мероприятия с сельской библиотекой и ДК

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни:**

1. Дни здоровья (товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, спортивные состязания)
2. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
3. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
4. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, беседы, презентации н/и проектов по ЗОЖ и на родительских собраниях, беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции.

5. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса, иммунитета, профилактических прививках и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи (при утоплении, удушении угарным газом, переломах и др.)
6. Акция «Внимание, дети!», «Соберем детей в школу».
7. Выпуск санбюллетня «Осторожно, грипп!», сменный уголок «Здоровье»
8. Ежегодное анкетирование детей по ЗОЖ и СПТ, презентация научно-исследовательских проектов.

С целью сохранения здоровья и жизни детей в школе проводились тренировочные занятия по противопожарной безопасности, беседы «Правила поведения на воде», «Как себя вести во время террористического акта» и др. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, на 40 посадочных мест. В школе составлено и утверждено меню, организовано одноразовое питание для детей 1-11 классов. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Охват горячим питанием составляет – 100%.

Ежегодно в школе организуется проведение медицинского осмотра детей. Осмотр проводит специалист сельского ФАПа с. Покровка, совместно со специалистами «Родинской центральной больницы».

Анализ заполнения листка здоровья показал что, из 58 учащихся (на 31.12.2021г.) входят:

№ п/п	группа здоровья	кол-во учащихся	%
1	1	3	4,8
2	2	50	80,6
3	3	9	14,6

Сравнивая показатели за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что состояние здоровья детей остается стабильным, т.е. % детей по группам здоровья остался на прежнем уровне.

После анализа результатов медосмотра корректируется план работы школы, план воспитательной работы классных руководителей, совместный план работы с родителями. В целях сохранения здоровья учащихся ведется контроль за температурным, световым режимом в здании школы. В начальной школе ведутся уроки «Правильное питание-залог здоровья». Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, уделяется много внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Большую работу педагогический коллектив проводит по подготовке и проведению «пятой четверти», т.е. летнего отдыха детей. С этой целью задолго до июня месяца проводится работа с родителями, детьми: разъясняется план и порядок проведения летнего отдыха, ведется разъяснительная работа, проводятся инструктажи для родителей и учащихся по безопасному поведению в летний период дома, на дорогах, на воде, при ЧС. В результате за лето 14 детей отдохнули в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе школы «Солнышко», где проводились интересные мероприятия воспитателем Герман А.И. Рабочая бригада (4 человека), организованная через центр занятости, работала по благоустройству школы.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. Учитывая условия небольшого села (каждая семья «на виду») заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении квартир и состоянии дел классные руководители, заполняют акт посещения квартир. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. В течение года велась большая работа педколлективом. Результатом этой работы явилось отсутствие детей и семей, состоящие на учете в ПДН, КДН.

Ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество со всеми службами системы профилактики.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу.

Работа с семьей – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьей. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля, День отца. Интересно прошли мероприятия «Мамин день»,

классные часы «При солнышке тепло, при матери добро!», фотовыставки «Я и мама», «Вместе с папой», «Поделка вместе с папой», «Мои бабушка и дедушка» и др. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Но большинство мероприятий в прошедшем году проходило без присутствия родителей или в онлайн-формате. В каждом классе созданы родительские чаты, на которых обсуждались все важные классные дела.

На реализацию задач *по экологическому и трудовому воспитанию* учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый двор», акция «Посади дерево», субботники по уборке территории школы, акция «Начни со своего двора» и др. На школьном дворе – клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними.

Для формирования *художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств* школьников классные руководители вовлекают их культурно-массовую работу: проведению концертных программ, конкурсах чтецов, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе большая часть учеников была задействована в подготовке к ежегодному районному смотру художественной самодеятельности школьных коллективов «Многообразие талантов».

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша школа малочисленная, но мы стараемся участвовать в мероприятиях районного уровня, а также краевого, всероссийского.

Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся.

1. Организация работы родительского комитета школы.

2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.

3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:

- работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
- работа с многодетными семьями;
- работа с неполными семьями;

- работа с родителями, потерявшими работу;
- работа с семьями «проблемных детей»;
- работа с родителями будущих первоклассников.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.

Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).

Проведение общешкольных родительских собраний: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».

Профилактика отчуждения родителей от школы:

- проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
- дни открытых дверей для укрепления здоровья детей.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

Родительские акции. Акция «Соберем ребенка в школу» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.

В школе функционирует орган ученического самоуправления: детская организация имени Аврамкова П.И. объединяет учащихся 1-11 классов, где учащиеся планируют и проводят совместно общие полезные дела и мероприятия. Руководит и направляет работу детского объединения актив детской организации.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Самоуправление осуществляется на следующих принципиальных позициях:

- Равноправие — все имеют равные права в выборе какого-либо решения;
- Откровенность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;
- Законность – соблюдение правых и нормативных актов;

- Целесообразность – деятельность направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность – основывается на нравственных принципах;
- Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность;

Были организованы мероприятия совместно со всеми учащимися школы: проведение и подготовка к праздникам: «1 сентября»; «День учителя», «Осенний бал», «Дни здоровья», «Новогодние праздники», мероприятия «Вахта памяти», акции «Забота», «Поздравительная открытка», «Последний звонок», «Бессмертный полк», «Поздравим ветерана» и др.

Анализируя работу ученического самоуправления, можно констатировать, что учащиеся активно работают в ученическом коллективе, им интересно, они активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Но следует отметить, что необходимо разработать условия соревнования между классами и проводить эти соревнования в течение года, таким образом у учащихся появится дополнительный интерес и стимул в работе школьного коллектива.

В целом по школе в прошедшем году в организации воспитательной деятельности прослеживается определенная система, хотя есть отдельные моменты, требующие в новом учебном году соответствующей проработки и корректировки.

3.2.3. Дополнительное образование

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГО СОО ОВЗ, а также с целью развития интеллектуальных способностей, раскрытия творческого потенциала и совершенствования физического здоровья школьников на базе «Покровская СОШ» в течение 2021 года и в период каникул работали школьные объединения дополнительного образования.

Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ученика в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательное социальное воздействие.

Досуговая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- деятельность системы дополнительного образования в школе,
- сотрудничество с сельским домом культуры;
- досуговая деятельность внутри класса и межклассная,
- организация трудовых объединений и летнего лагеря на базе школы во время каникул.

В школе функционировала 1 спортивная секция («Гири», руководитель Еремин С.В.) и 1 кружок («Умелые руки», руководитель Ятло М.Г.). Именно благодаря работе данных кружков выставлялись поделки на различные конкурсы, участвовали в соревнованиях различного уровня.

Для работы кружков и секций имеются необходимые условия, но в недостаточной степени руководители кружков оснащены дополнительным материалом: древесина, клей, краски и др.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществляется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Дети с увлечением посещают кружки внеурочной деятельности. Занятость учащихся ВД 1-11 классов составляет 100%

3.3. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки требует особого внимания. Необходимо проанализировать результаты ГИА-2020, степень освоения требований ФГОС, результаты ВПР, реализацию предпрофильного обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, состояние научно-исследовательской работы.

ГИА – 2021

Одним из важнейших показателей результативности деятельности педагогического коллектива является итоговая аттестация.

В течение 2021 учебного года организована подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, индивидуальную работу, репетиционные экзамены, педагогические советы и совещания при директоре, беседы и родительские собрания.

Для 11 класса допуском к ГИА является «зачет» по итоговому сочинению и положительная аттестация по всем учебным предметам СОО. Для 9 класса допуском к ГИА является положительная промежуточная аттестация по всем учебным предметам ООО и собеседование по русскому языку. Все обучающиеся 9 класса (7 уч.) и 11 класса (6 уч.) допущены к ГИА (Протокол № 8 от 25.05.2020 г.).

С выпускниками и их родителями, велась систематическая работа по подготовке к экзаменационной поре: в каждом классе проведены собрания по ознакомлению с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, приказ №115 от 14.02.2014г Минобрнауки РФ. В кабинетах оформлены уголки «Как готовиться к экзаменам» с рекомендациями и образцами материалов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Своевременно ознакомлены с расписанием экзаменов учащиеся и их родители. Информация, касающаяся процедуры проведения итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся 9 класса за 2021 год

предмет	учитель	Кол-во сдавших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний по итогам ОГЭ	Качество знаний за год
Математика	Хижняк Л.А.	3	1	1	1	-	100%	66,7	66,7
Русский язык	Герман А.И.	3	2	-	1	-	100%	66,7	66,7
Химия (к.р.)	Матлахова Л.И.	1	1	-	-	-	100%	100%	100%
География (к.р.)	Дмитриев О.И.	2	2	-	-	-	100%	100%	50%

Отмечено, что в учебном году выбора учебных предметов выпускниками 9, 11 классов не было из-за пандемии. Учащиеся писали контрольную работу по химии и географии.

Средняя отметка по учебным предметам ОГЭ -2021 в сравнении с краевыми и районными показателями

Предметы	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по району	Средняя отметка по ОУ	Учитель школы
Математика			4	Хижняк Л.А.

Русский язык			4,3	Герман А.И.
--------------	--	--	-----	-------------

Результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) учащихся 11 класса за 2021 год

предмет	учитель	Кол-во сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	на «2»	% кач-ва знаний	Средний балл
Математика	Хижняк Л.А..	2	-	1	1	-	50	
Русский язык	Герман А.И.	2	-	1	1	-	50	

Всероссийские проверочные работы

В сентябре 2020 года согласно приказа комитета по образованию Родинского района от 10.09.20 г. № 140 «О проведении ВПР в ОУ Родинского района 2020» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру в штатном режиме.

Все 6 учащихся 4 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Результаты ВПР в 4 классе 2020 (осень) учебный год

Русский язык				Математика			Окружающий мир		
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
2	4	-	-	-	4	1	3	3	-
100%				66,7%			100%		

Результаты ВПР в 4 классе 2021 (весна) учебный год

Русский язык				Математика			Окружающий мир		
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
-	4	4	-	2	4	2	3	3	2
50%				75%			75%		

В 2020 году все 6 учащихся 4 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний – 100%, 66,7%, 100%. Отмечено, что успешность выполнения ВПР в 4 классе в 2020/21 году чуть лучше по сравнению с прошлым годом.

Результаты ВПР в 4 классе 2019-2020 учебный год

Русский язык				Математика			Окружающий мир		
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
2	4	-	-	-	5	1	3	3	-
100%				83,3%			100%		

**Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе с итогами года
(внутришкольный мониторинг)**

	Кол-во учащихся	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Итоги ВПР	8	-	4	4	-	2	4	-	2	3	3	2	-
		Качество знаний по итогам ВПР – 50%				Качество знаний по итогам ВПР – 66,7%				Качество знаний по итогам ВПР – 75%			
Итоги года	8	2	2	4	0	2	3	3	0	2	5	1	0
		Качество знаний по итогам года – 50%				Качество знаний по итогам года – 62,5%				Качество знаний по итогам года – 87,5%			

Наблюдается соответствие результатов ВПР с итогами промежуточной годовой аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 4 класса (ФГОС НОО)

Количество выпускников 4 кл. (сумма ст.2-4)	Освоил ООП НОО на базовом уровне «Удовлетворительно»		Освоил ООП НОО на повышенном уровне «Отлично» и «Хорошо»		Не освоил ООП НОО «Неудовлетворительно» (сумма ст.5-8)		Из них оставлены на повторный год в 4 классе без ПМПК	Из них направлены на ПМПК по рекомендации				
								Оставлены на повторный год по той же программе	Оставлены на повторный год с изменением вида программы		Переведены в 5 класс по программе 8 вида	
1	2		3		4		5	6	7		8	
8 уч.	5	62,5%	3	37,5%	-	-	-	-	-	-	-	-

По итогам учебного года все обучающиеся освоили программу начального образования, овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В связи с пандемией ВПР в 2020/21 году проведены за прошедший год в сентябре 2020 года.

Результаты ВПР рассмотрены на заседании педагогического совета. Работа школы по участию в ВПР – 2020 признана удовлетворительной. Руководителям школьных методических объединений необходимо тщательно проанализировать допущенные учащимися ошибки в выполнении ВПР, результаты ВПР. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по изучению программного материала с использованием активных педагогических технологий, разнообразных форм и методов работы на уроках, особое внимание обратить на организацию самостоятельной работы на уроках, систематически держать под контролем этап закрепления изученного материала.

**Анализ качества обучения (внутришкольный мониторинг)
по результатам промежуточной аттестации на апрель 2021 года
(1 класс не аттестуется)**

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
50%	41,7%	37,5%	66,7%	28,6%	50%	25%	66,7%	0%	0%	
42,9%			46,1 %				0 %		42,1%	

Высокое качество знаний показали учащиеся 3, 5 и 9 классов, самое низкое качество знаний – в 8, 6 классе (25%, 28,6%) и нулевое качество знаний в 10, 11 классах.

На «Отлично» по всем предметам аттестовано 6 учеников.

Результаты учебной работы на декабрь 2020 года

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
57,1%	50%	33,3%	66,7%	28,6%	50%	25%	66,7%	0%	0%	
48,0%			46,2 %				0%		44,4%	

Сравнительный анализ годовой промежуточной аттестации за 3 года

Учебный год	Количество учащихся на конец года (чел.)	Аттестовано на конец года (чел.)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	68	58	100,0	50,0
2019-2020	70	61	100	50,8
2020-2021	62	57	100	42,1

Отмечено, что качество знаний падает.

Реализация ФГОС

В течение 2020-2021 учебного года школа продолжала реализацию ФГОС основного общего образования, осуществлен переход на ФГОС СОО. Вопрос о реализации ФГОС ООО и переходе на ФГОС СОО рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол №8 от 31.05.2021).

Реализованы авторские программы по предметам учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Педагогами школы преимущественно оцениваются такие метапредметные образовательные результаты как умение учиться, грамотность чтения информационных текстов, умение применять знания в знакомой и новой ситуации.

Анализ результатов метапредметных учебных действий

В школе были проведены комплексные работы, с целью выявить у учащихся 1-6 классов уровень сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексных работ в 1-3 классах в 2021

Класс	Учитель	Кол-во выполнявших	Повышенный уровень		Базовый уровень		Не достигли базового уровня	
1	Кудашова Н.А.	4	1	25%	3	75%		
2	Еремина Е.А.	5	-	-	4	80%	1	20%
3	Ятло Т.В.	10	4	40%	6	60%		

Результаты стартовой диагностики в 1 классе

В ходе диагностики было обследовано 10 первоклассников (100%) от общего количества.

Анализ результатов стартовой диагностики учащихся 1 класса позволил установить следующее:

1. Уровень владения учащимися проверяемыми умениями (в %)

состояние зрительного и	состояние пространственног	умение выбирать и	умение сравнивать два	развитие фонематическог	сформированность предпосылок к успешному
-------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------------	--

пространственн ого восприятия	о восприятия и слухо-речевой памяти	выполнять арифметические действия	множества по числу элементов	о слуха и восприятия	овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков
75%	75%	75%	75%	50%	25%

2. Достигнутый уровень сформированности предпосылок к успешному обучению

Высокий уровень (17-18б.)	Повышенный уровень (13-16б.)	Средний уровень (9-12б.)	Пониженный (5-8б.)	Низкий уровень (0-4б.)
-	1 уч.	1	2	0
-	25%	25%	50%	0

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;
- наличие пониженного показателя уровня у половины учащихся говорит о несформированности предпосылок к успешному обучению;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Результаты стартовой диагностики в 5 классе

В стартовой диагностике приняли участие все учащиеся 5 класса (6 учащихся-100%). Заданий базового уровня, диагностирующих предметные умения, успешно выполнено 100%. Задания повышенного уровня выполнялись только по русскому языку, математике и биологии, географии

Достигнутый уровень метапредметных умений: регулятивных УУД

Высокий уровень (30-33б.)	Повышенный уровень (29-33б.)	Средний уровень (22-17б.)	Пониженный уровень (16-10б.)	Низкий уровень (9-5б..)	Очень низкий уровень (0-4б.)
2	1	3	0	0	0
33,3%	16,7%	50%	0	0	0

Достигнутый уровень метапредметных умений: познавательных УУД

Высокий уровень (30-33б.)	Повышенный уровень (29-33б.)	Средний уровень (22-17б.)	Пониженный уровень (16-10б.)	Низкий уровень (9-5б..)	Очень низкий уровень (0-4б.)
2	1	3	0	0	0
33,3%	16,7%	50%	0	0	0

Вывод: Отмечено, что уровень метапредметных умений учащихся 5 класса преимущественно средний. Отмечено, что на среднем уровне сформировано познавательное УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

На среднем уровне у учащихся развито умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, умение поиска и выделения необходимой информации.

Реализация предпрофильного обучения

В системе основного общего образования в школе реализуется предпрофильная технологическая подготовка учащихся 9 класса. Согласно выбору учащихся и их родителей (законных представителей) с учётом учебно-материальной базы школы предпрофильная подготовка реализуется через элективный курс «Основы выбора профессий». Программа элективного курса разработана на основе методического пособия «Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса»/Симоненко В.Д., Матяш Н.В. - Издательство «Вентана-Граф», 2007г.

Реализация предпрофильного обучения позволяет выработать у учащихся психологическую установку на определённую сферу профессиональной деятельности, сформировать интерес к ней, что конкретизирует готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Согласно запросам, интересам и способностям учащихся, их родителей организовано универсальное обучение, профильное образование не реализуется.

Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школьный уровень

1) В этом учебном году большое внимание уделено участию во Всероссийской олимпиаде школьников. На основании приказа директора школы № 6 от 10.09.2020 г. «О проведении школьного и муниципального этапа в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по 15 учебным предметам: русскому языку, литературе, математике, немецкому языку, физической культуре, физике, биологии, географии, обществознанию, химии, МХК, истории, информатике и ИКТ, ОБЖ, технологии.

Не проведена школьная олимпиада по следующим предметам: экономике, астрономии и право.

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 38 учащихся 5-11 классов, что составило 100 % от числа всех учащихся 5-11 классов. Общее количество участников олимпиады по учебным предметам 38. Таким образом, более 38% учащихся приняли участие в олимпиадах по 2-3 предметам, 1 учащийся по семи предметам. Результат: 7 победителей и призеров 9. Число участников возросло.

Наименование ОУ	Общее	Общее	Школьный этап
-----------------	-------	-------	---------------

	количество обучающихся в 5-11 классах в районе/городе	количество обучающихся в 9-11 классах в районе/городе	Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
			всего	1	2	3	всего	1	2	3
"Покровская СОШ" филиал МБОУ «Степновская СОШ»	30	7	38	0	0	30	16	0	0	16

Муниципальный этап							
Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
всего	1	2	3	всего	1	2	3
5	0	0	5	3	0	0	3

Количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ

	Предмет	школьный этап								муниципальный этап					
		5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	4	4	0	2	10	0	1	1	0	0	2
4	География	0	0	2	2	2	1	1	8	0	0	0	0	0	0

5	Информатика (ИКТ)	3	2	0	0	2	0	0	7	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7	История	0	5	5	4	3	0	0	17	0	0	0	0	0	0
8	Литература	6	7	4	3	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
9	Математика	6	5	3	4	2	0	0	20	1	1	1	0	0	3
10	Немецкий язык	0	3	3	1	3	0	0	10	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	0	1
12	ОБЖ	0	0	0	4	4	1	2	4	0	0	1	0	0	1
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	2	0	5	4	5	0	0	16	1	0	1	0	0	2
15	Физика	0	0	6	1	2	0	0	9	0	1	0	0	0	1
16	Физическая культура	0	0	2	3	2	1	1	9	0	0	0	0	0	0
17	Химия	0	0	0	4	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0
18	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Технология	0	0	5	4	0	0	0	9	1	0	0	0	0	1
	Итого	17	22	32	38	32	3	6	149	3	3	5	0	6	11

5-6 класс два участника по математике (участников всего 13). Ученица 7 класса Карасева М. стала призером по математике, Мельчукова В. (8 кл.) – призером по обществознанию, Ровнер А. победитель по ОБЖ. По окончании школьного и муниципального этапов ВСОШ подведены итоги олимпиады.

Необходимо:

- Наладить систему в подготовке к олимпиадам (есть достойные ученики – занимаемся круглый год);
- Осуществлять качественный отбор и подготовку учащихся для участия в районных олимпиадах на ранних этапах изучения предметов;

- Эффективнее использовать часы неаудиторной занятости с одаренными учащимися;
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- Осуществлять полный анализ результатов участия учащихся на олимпиадах;
- Соблюдать преемственность между начальным, основным и средним общим образованием.

Учителям начальных классов рекомендовано продолжить работу по развитию способностей личностных и метапредметных результатов школьников в соответствии с ФГОС НОО. Считая актуальными цели и задачи Олимпиады, в 2020 уч.г. также организовать подготовку и принять участие в Олимпиаде.

В традиционном районном конкурсе технического творчества «Многообразие возможностей» учащиеся школы приняли активное участие. Благодаря помощи учителей Ятло М.Г. учащиеся заняли 7 первых мест и 7 вторых мест.

Участие в конкурсах

Мероприятия	Уровень	Показатель
Количество социально-значимых акций, организованных в текущем году	школьный	1. «Соберем ребенка в школу» - 100%
	всероссийский	2. «Бессмертный полк» - 100%
	краевой	3. «Будь здоров!» 45%
	муниципальный	4. «Вместе с мамой» 60%
	краевой	5. «Пятерка для мамы» 90%
	школьный	6. «Подарок другу» 20%
	школьный	7. Флеш-моб «Зарядка для школ» 100%
	школьный	8. «Аллея памяти» посадка ёлочек у школы, у памятников 40%
	школьный	9. «Окна Победы» 80%
	школьный	10. «Поможем зимующим птицам» 60%
	школьный	11. «Вахта памяти» 80%
	школьный	12. «Письмо солдату» 56%
	школьный	13. «Мастерская Деда Мороза» 60%
	школьный	14. «Сделаай свой дом чище!» 100%

		15. «Фронтовые» письма» поздравления ветеранов 42%
Количество культурно-массовых мероприятий, организованных в текущем году	школьный	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 100% 2. Общешкольная линейка «Беслан... Боль и скорбь всей планеты» 100% 3. День памяти П.И.Аврамова 100% 4. День учителя 5. День народного единства 6. День Неизвестного солдата (просмотр трансляции торжественного мероприятия) 7. Неделя безопасности ПДД. 8. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просмотр и обсуждение фильма «Три дня до весны» 9. Конкурс рисунков «Наша Армия самая сильная» 10. Встреча с Муравьевым В.М., мастер-класс по разборке-сборке автомата Калашникова. 11. «Парад героев А.Л. Барто» конкурс рисунков и стихотворений 12. «Веселые старты» 13. Конкурс «Мамины помощницы» 14. «Весна спортивная» 15. День космонавтики «Дорога к звездам» 70% 16. Смотр-конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений района «Алло, мы ищем таланты!» 68% 17. Праздничный концерт к 9 мая «Памяти павших» 100% 18. Выставка рисунков ко Дню матери 60% 19. «Бессмертный полк» 100% 20. «Последний звонок» 100% 21. «Прощание с начальной школой» 40% 22. Открытие спортивной площадке в селе Покровка 60% 23. День памяти и скорби «Рассвет 41-го года...» 70% 24. Мероприятие «Россия – Родина моя» 50% 25. Новогодние мероприятия по классам 100% 26. Встреча с сотрудниками Алтайэнерго «Когда электричество бывает опасным» 80% 27. Неделя детской книги 100% 28. День защиты детей 80%

Муниципальные	очные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков «Я волонтер» 3 уч-ся 2. Конкурс видео стихотворений о маме (районная газета «Дело Октября») 3 уч-ся 3. Всероссийский конкурс сочинений 4. «Новогодняя игрушка» 2 место, 3 место 5.»Новогодняя стенгазета» 3 место 6. «Лучшее украшение класса к Новому году» 2 место 7. «Новогодние чудеса» 2 уч-ся участие 8. «Пою моё Отечество» 3 место 9. «Нашим защитникам» участие 10. Конкурс открыток к 8 марта, 3 место 11. «Многообразие возможностей» 12. Смотр-конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений района «Алло, мы ищем таланты!», 8-м 1-х мест, 2 место 13. НПК «В мир поиска, в мир науки», 5 призовых мест 14. Соревнования по шахматам, посвященные Дню Победы, 3 место 15. Велопробег «Кольцо Победы» 3 место 16. «Мы о войне стихами говорим» (районная газета «Дело Октября»), 5 уч-ся 17. «Триумф-2020» участие 18. Слет выпускников
Окружные	заочные	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Всё начинается с мамы» (2, 3 место)
Региональные	заочные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Краеведческий диктант» участие 2. «Алтайская ёлка» 1 победитель , подарок 3. «Письмо солдату» 2 уч-ся 4. «Пожарная ярмарка»
Федеральные	заочные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бобёр» 3 уч-ся 2. Всероссийский открытый урок «Большая перемена» 4 уч-ся 3. Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4. КИО 3 уч-ся 5. «Инфознайка-2021» 15 уч-ся 6. Урок Цифры 3 уч-ся 7. Цифровой диктант 6 уч-ся

		8. Олимпиада по финансовой грамотности 1 уч-ся 9. Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 3 уч-ся
Международные	заочные	
Работа школьных музеев, музейных комнат, уголков трудовой и боевой славы		Обновлен уголок трудовой и боевой славы, стенд по истории села и Ильичеву полю. У стендов проводятся беседы, встречи с интересными людьми. Информация используется на классных часах.

Научно-исследовательская работа

В школе научного общества учащихся не организовано. Но проектной и исследовательской работе обучающихся уделяется особое внимание. Поэтому проводится школьная научно-практическая конференция проектной и исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся принимают участие в районной НПК «В мир поиска, в мир науки».

Состояние научно-исследовательской работы за 3 года

2018-2019 уч.г.			2019-2020			2020-2021		
Наименование конференции	Количество участников/Руководитель	Результат	Наименование конференции	Количество участников/Руководитель	Результат	Наименование конференции	Количество участников/Руководитель	Результат
Школьная	7	1 места	Школьная	7 участников:	1 место	Школьная	6 участников:	1 места

учно-практическая конференция	участников: Вербитцкая О.М., Карасева О.Ю., Хижняк Л.А., Кудашова Н.А.		учно-практическая конференция	Вербитцкая О.М., награждены Кудашова Н.А., Карасева О.Ю., Хижняк Л.И.		учно-практическая конференция	Вербитцкая О.М., награждены Кудашова Н.А., Карасева О.Ю., Герман А.И.	
Муниципальная научно-практическая конференция	7 участников: Мельчукова В., Подлесная Е., Усик А., Карасева М., Невгод А., Мурадханян Н., Герман Е.	1 победитель, 2 призера	Муниципальная научно-практическая конференция	7 участников: Мельчукова В., Подлесная Е., Усик А., Карасева М., Невгод А., Мурадханян Н., Герман Е.	1 победитель, 3 призера	Муниципальная научно-практическая конференция	5 участников: Мельчукова В., Подлесная Е., Усик А., Карасева М., Гильдебрант А.	5 призеров

Отмечена положительная динамика участия учащихся в научно-исследовательской работе в школе

Выводы

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Отмечается активное участие обучающихся в смотрах, олимпиадах, конкурсах.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса строится в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, согласно интересам и запросам обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на русском языке. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

В образовательной деятельности соблюдается принцип преемственности через контроль адаптационного периода учащихся 1, 5 и 10 классов, проведение стартовых диагностик, родительских собраний, анкетирование. Организована деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Характеристика учебного плана школы, анализ учебной нагрузки обучающихся

1) *Учебный план начального общего образования* является нормативным документом, реализующим программу начального общего образования в соответствии с перечнем учебных предметов, обязательных для изучения с рекомендациями по распределению обязательной и максимальной аудиторной нагрузки учащихся 1-4 классов при 6-ти дневной учебной неделе (1 класс - пятидневка).

Учебный план определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 (ред.от 26.01.2016).

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного государственного языка Российской Федерации.

Преподавание всех учебных предметов в начальной школе осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными с учетом авторских программ начального общего образования (УМК «Школа России»), рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Соблюдены требования к максимальной величине недельной образовательной нагрузки:

1 класс-**21 час** при 5-ти дневной учебной неделе

2 класс-**26 часов** при 6-ти дневной учебной неделе

3 класс-**26 часов** при 6-ти дневной учебной неделе

4 класс-**26 часов** при 6-ти дневной учебной неделе

Учебный план 1-4 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной (обязательной для изучения всеми учащимися) и вариативной (формируется участниками образовательных отношений) частей. Инвариантная

часть по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (Русский язык и литературное чтение, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для реализации вышеперечисленных программ образования в начальной школе учебный план для 1-4 классов содержит следующие учебные предметы:

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОРКСЭ (в 4 классе).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, не превышает.

Учебная нагрузка учащихся 1-го класса не превышает максимального объёма допустимой нагрузки – 21 час в неделю.

Учебная нагрузка учащихся 2-4 кл. состоит из часов, отведённых на реализацию авторских программ учебных предметов обязательной части и из часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме учебная нагрузка не превышает максимального объёма учебной нагрузки для школьников (26 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся с учетом специфики учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

2) *Учебный план основного общего образования* разработан для 5-9 классов, в которых в 2020-2021 учебном году в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 классов.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательной организации, имеющей по данной программе государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 2 примерного учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке по

56-тидневной учебной неделе. Максимально допустимая нагрузка в неделю для учащихся 5 класса 32 часа, для учащихся 6 класса 33 часа.

Учебный план основного общего образования представлен следующими предметными областями и обязательными учебными предметами: «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»; «Иностранные языки» представлен иностранными языками (немецким, английским); «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»; «Общественно - научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»; «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»; Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»; Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из целей и задач, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) вводятся часы на изучение факультативных курсов. С учетом возможностей школы и потребностей обучающихся в образовательную деятельность введены предметы школьного компонента.

В 6 классе, в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен элективный курс «Введение в физику», целью которого является развитие мышления и подготовка к качественному усвоению предмета «Физика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе реализована через внеурочную деятельность (духовно-нравственного направления). Изучение ОДНКНР обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

3) За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФкГОС) и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с изменениями и дополнениями.

Данный учебный план основного общего образования ориентирован на 6-тидневную рабочую неделю с обучением на русском языке.

В базисном учебном плане определены перечень предметов и количество часов федерального компонента и компонента ОУ, т.е. предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, и в соответствии с СанПиНом 2.4.2.28.21-10 недельная нагрузка распределена следующим образом:

7 класс – 35 часов

8 класс – 36 часов

9 класс – 36 часов

В учебном плане соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность между уровнями образования и классами.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Согласно ФБУП - 2004 года инвариантная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учебного плана основного общего образования распределена с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального запроса родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ГИА.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается часами из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на введение факультативных, элективных курсов обеспечивающих различные интересы обучающихся в 8 классе.

4) За основу *учебного плана среднего общего образования* взят федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с изменениями.

Организация образовательной деятельности и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов ориентирован на *универсальное (непрофильное) обучение на базовом уровне* по результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недельная нагрузка при получении среднего (полного) образования составляет 37 часа при пятидневном режиме учебной недели.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (инвариативная часть) – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание. Учебный предмет «Естествознание» не реализуется в инвариативной части учебного плана, т.к. учебные предметы естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) изучаются на базовом уровне вариативной части учебного плана.

Вариативная часть учебного плана формируется из учебных предметов по выбору обучающимися и их родителями (законными представителями) на базовом уровне. Вариативная часть учебного плана на базовом уровне представлена такими предметами как география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, технология, ОБЖ, астрономия.

Выполнение учебных планов, рабочих программ по предметам, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- написание итогового сочинения учащимися 11 класса.
- привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе района;
- праздничные дни в рамках рабочей недели.

Выполнение программы обеспечено за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ (уплотнение учебного материала, объединение близких по содержанию тем).

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, биологии, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Таким образом, изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной частей, составляющих учебные планы на 2020/2021 учебный год выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует рабочим программам.

Характеристика календарного учебного графика

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным учебным графиком "Покровская СОШ" филиал МБОУ «Степновская СОШ» на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом руководителем филиала школы.

- Продолжительность учебного года соответствует нормам СанПина .

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

9,11 классы – не менее 34 учебных недель

5-8, 10 классы – 35 учебных недели

- Продолжительность учебной недели для всех классов 6 дней, кроме 1 класса.
- Сменность занятий

«Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» в 2021 г. работала в одну смену.

- Продолжительность уроков и перерывов

- 1 класс
первое полугодие - 35 мин,
второе полугодие 40 мин.,
(согласно САНПИН, п. 2.9.3. и 2.9.4.)
- 2-11 классы
40 минут

Начало учебных занятий в 8.30 часов. Перерыв между уроками составляет 10-20 минут. Во время перерыва в школьной столовой организовано горячее питание.

Во второй половине дня (с 15-00 часов) осуществлялась внеурочная деятельность по направлениям (социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также осуществлялась кружковая деятельность по интересам учащихся, проводятся конкурсные, тематические мероприятия.

- Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно п.2,3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без бального оценивания учащихся	
2 – 4 классы	По четвертям	
5 – 9 классы	По четвертям	
10 – 11 классы		По полугодиям

Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нём предметов. Учтена неодинаковая умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели. Более интенсивная учебная нагрузка приходится на вторник - четверг. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, равномерно распределены по всей учебной неделе. Самые интенсивные по шкале

трудности предметы проводятся на вторых, третьих уроках для обучающихся начальных классов, а для обучающихся основного и среднего уровня образования - на втором, третьем, четвертом уроках.

Выводы

В школе максимально созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуск а 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуск а 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	11	8	7	3
Среднее общее образование	1	1	6	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)				

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1 4	1 5	0 5	2 2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	2	2	1
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	0	0	1	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	1	1	4	-
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-
Итого:	-	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжили учебу и не работают	-	-	-	-

Выводы

На основе показателей вышеприведенной таблицы можно сделать вывод об имеющей место стабильно высокой востребованности выпускников 11-х классов. Наши выпускники поступают в профессиональные учебные заведения Алтайского края.

В то же время растет процент выпускников 9-х классов, связавших свой ближайший вектор образовательного движения с получением рабочей специальности, что свидетельствует о реальной оценке своих способностей и об осознанном выборе будущей профессии, адекватной оценке собственных возможностей. Организация элективного курса «Профессиональное

самоопределение», посещение вузов и ССУЗов в Дни Открытых дверей, участие в Ярмарках профессий дают ребятам шанс успешного самоопределения в жизни.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2019		2020		2021	
	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности
Укомплектованность штата педагогических работников	15		15		15	
Всего педагогических работников:	15	100%	15	100%	15	100%
Из них:						
- директор, зам. по УВР, зам. по ВР, зам. по информатизации, зам. по АХР	-	-	-	-	-	-
- начальное общее образование	4	26%	4	25%	4	25%
- основное общее образование	11	73,3%	11	73,3%	10	66,7%
- среднее общее образование						
- педагог-психолог	-	-	-	-	-	-
-старший вожатый	1	6%	1	6%	-	-
- педагог-библиотекарь						
- Социальный педагог	-	-	-	-	-	-
- Учитель-логопед	-	-	-	-	-	-
- Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-
- Педагог-организатор	-	-	-	-	-	-
- Воспитатель ГКП	-	-	-	-	-	-
- из них внешних совместителей	-	-	-	-	-	-
Вакансии (указать должности)	Нем.яз. (англ.)	-	Нем.яз. (англ.)	-	Нем.яз. (англ.)	-
Образовательный ценз	13	87,5%	13	87,5%	11	73,3%

педагогических работников	2						
	Общее среднее образование						
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		15	100%	15	100%	15	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	-	-				-	
	-	-				-	
Педагогические работники, осваивающие программы курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года		15	100%	15	100%	15	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	14	93,3%	14	93,3%	14	93,3%
	Высшее	4	26,7%	4	26,7%	4	26,7%
	Первая	10	66,7%	10	66,7%	10	66,7%
	Соответствие занимаемой должности	1	13,3%	1	13,3%	1	13,3%
	Без категории	-	-	-	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-	-	-	-	-
	6-10 лет	1	6,7%	1	6,7%	1	6,7%
	11-15 лет	-	-	-	-	-	-
	16-20 лет	6	40%	6	40%	-	-
	Свыше 20 лет					6	40%
	21-25 лет					-	-
	26-30 лет					-	-
	Свыше 30 лет	8	33,8%	8	33,8%	8	53,3%
Имеют ученую степень			-		-	-	
Имеют звание «Заслуженный учитель»			-		-	-	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	Отличник народного просвещения	2	-13,3%	2	-13,3%	2	13,3%
	Почетный работник общего образования РФ	3	20%	3	20%	3	20%
	Отличник физической культуры и спорта	-	-	-	-	-	-
	Грамота Министерства образования и науки	-	-	-	-	-	-

Выводы

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ находится на достаточном уровне:

86,7% педагогов имеют высшее образование, 13,3% среднее специальное (педагогическое) образование;

86,7% педагогов работают по профилю своей специальности;

80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

53,3% педагогов в возрасте до 55 лет (60 лет), средний возраст педагогов школы 51,6 лет, педагогов в возрасте до 35 лет нет;

100% педагогов 1 раз в три года проходят КПК в очно-заочных, дистанционных формах;

за последние три года коллектив не пополняется молодыми педагогами .

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе функционирует система методической работы, главной целью которой является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Работа **методического совета школы** (ТГ «Управление») построена вокруг методической темы: «Реализация в системно – деятельностного подхода в обучении».

В процессе работы МСШ решались следующие задачи:

- создание условий для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности по повышению качества образования и результативности;

- формирование позитивного отношения педагогического сообщества к новым направлениям образовательного процесса;

- реализация ФГОС ;

- деятельность ОУ по подготовке к ГИА;

- деятельность ОУ по подготовке к ВПР;

- деятельность ОУ по повышению профессионального уровня педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Методический совет школы действует на основании Положения о Методическом Совете (Приказ № 33/1 от 11.01.2012 года). Но данное Положение требует некоторых коррективов с учётом новых требований к учебному процессу.

Заседания методического совета школы проводились согласно плану работы МСШ. В течение учебного года план методической работы реализован в полном объёме. На заседаниях МСШ обсуждались вопросы успеваемости обучающихся по итогам учебных четвертей, анализ ГИА-2021 г., анализ результатов репетиционных экзаменов по учебным предметам, итоги учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

На заседаниях методического совета школы организована подготовка к педагогическим советам: «Качество обучения», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Учебно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования». Организованы и проведёны совещания «Успешная мотивация», «Здоровьесберегающие технологии», «Формирование и развитие УУД»

Деятельность МО учителей-предметников осуществляется на основе Положения о МО учителей-предметников.

В 2021 году **школьное МО начальных классов** работало по теме: «Реализация системно – деятельностного подхода в обучении».

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы ШМО на 2020-2021 учебный год. В текущем учебном году запланировано и проведено 5 заседаний МО. Основные темы заседаний направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

На заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали рабочие программы, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов в знаниях. Проводились различные мероприятия, например, неделя начальных классов с целью повышения интереса учеников к изучению предметов, формирование познавательной активности, кругозора, развития творческого потенциала. Ежегодно ребята начальных классов принимают участие в районной олимпиаде младших школьников «Вместе к успеху». Ребята получили грамоты за участие.

Все задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

ТГ учителей естественно - математического цикла в 2021 году работало по теме «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках через внедрение инновационных технологий в процессе преподавания».

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла в 2021 году была направлена на

- обеспечение высокого методического уровня преподаваемого предмета
- выявление, обобщение и распространения положительного опыта творчески работающих учителей
- сосредоточение основных усилий МО на создание прочной базы знаний у учащихся выпускных классов
- совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения с разными категориями учащихся
- повышение качества успеваемости учащихся через совершенствование педагогического мастерства учителя

Работа МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

ТГ учителей гуманитарного цикла в 2021 г. работало по теме «Формирование орфографической зоркости учащихся»

Цели:

1. Повышение качества обучения через рационализацию планирования учебного материала, освоение новых технологий урока;
2. Формирование коммуникативной культуры учащихся через приобщение к искусству, изучение исторического наследия.

Задачи:

1. Работа по развитию внимания учащихся, закреплению теоретических и практических знаний у детей;
2. Развитие успешной мотивации;
3. Формирование и развитие УУД;
4. Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся;
5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.

В начале учебного года на заседании МО были проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ, рассмотрены и обсуждены рабочие программы. Учителя - предметники сообщили о ходе работы по теме самообразования, обсудили правила ведения тетрадей по предметам, а также – единые требования в оценке работ учащихся и соблюдение орфографического минимума.

МО классных руководителей в 2021 г. работало по теме « Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании

- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях

- активное включение классных руководителей в научно- методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

- создание информационно - педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы: Все поставленные задачи на 2021 год были выполнены. Работу Методического совета в 2020 году можно признать удовлетворительной.

Формы организации методической работы в школе

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких **форм**:

☑ *общешкольные* формы методической работы: педагогический совет, методический совет, педагогические семинары, тематические семинары-практикумы

☑ *групповые* формы методической работы: методические объединения, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий

- ☒ *индивидуальные* формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование педагогов.

Мероприятия, проводимые в рамках организации методической работы, способствуют в целом повышению качества образования, росту профессионального мастерства работников школы.

Обобщение и распространение опыта работы

Ведется практика обобщения и распространения передового педагогического опыта через:

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах;
- участие в работе профессиональных краевых, муниципальных, школьных методических объединений;
- участие в работе сетевых сообществ;
- публикации в СМИ и сети Интернет.

Использование и совершенствование образовательных технологий

Учителя совершенствуют образовательные технологии на уроках, во внеурочное время, при подготовке к НПК, при проведении аттестации.

Выводы

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии.

Документация, регламентирующая методическую работу, разрабатывается и утверждается по мере необходимости.

Информационные ресурсы

Школа обеспечена современной информационной базой – имеется локальная сеть, выход в Интернет (128 Кбит/сек.), электронная почта, медиатека. Данный ресурс востребован педагогами и учащимися школы.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в МКОУ «Покровская СОШ» постоянно функционирует школьный сайт, информация на котором постоянно обновляется.

Открытость и доступность информации о деятельности школы обеспечивается публикациями в районных СМИ, наличием новостной ленты на сайте школы, информацией на сменном стенде «Жизнь школы», проведением открытых мероприятий для родителей, родительских собраний.

В школе имеются информационные ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность ОУ. Условия их использования соответствуют законодательству РФ – имеется контент-фильтр NetPolice, ограничивающий доступ к запрещенным ресурсам.

Школьная библиотека

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека осуществляет работу совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Деятельность библиотеки способствует реализации программы развития школы. Библиотека взаимодействует с другими школьными библиотеками района.

В настоящее время библиотека школы занимает небольшое помещение с совмещением абонементов и хранилища для учебников. В 2019 году, в связи с изменением режима работы школы в односменный режим, библиотека была перенесена из большого кабинета с интернетом, читальной зоной, проектором в небольшое помещение.

Библиотека укомплектована книжными стеллажами.

Читальный зал с двумя посадочными местами

Есть компьютер.

Общий фонд библиотеки составляет 7855 экземпляров.

Из них учебная литература – 1547 экземпляров.

Основной фонд это художественная литература 5880, справочная -38 и литература по отраслям знаний, электронные -183.

Количество читателей – 77. В среднем в день библиотека обслуживает 7 читателей, из них 5 человек - учащиеся школы, 2 человека - работники школы, родители.

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
05.03.22	4.5	0.15	100

Работа с книжным фондом

Фонд библиотеки отобран по определённой системе, способствующей решению образовательных, информационных и воспитательных задач, стоящих перед библиотекой. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда: систематическая, тематическая, по назначению, по видам изданий; внутри - в порядке алфавита.

Есть в библиотеке справочный фонд. Это более 38 изданий: справочники, словари, энциклопедии. В библиотеке есть 20-томная Большая Российская энциклопедия, Школьная энциклопедия 8 томов, Туристская энциклопедия регионов России 1 том, энциклопедия ВОВ, энциклопедия Русь-Россия – Российская империя 1 том, энциклопедические справочники по истории, 100 томов «Русская классика».

Отдел педагогической литературы представлен книгами по истории педагогики: Ломоносова, Корчака, Каменского и др.

Основной книжный фонд школьной библиотеки нуждается в обновлении, т.к. новой литературы поступало недостаточно. Книжный фонд представлен книгами:

- в основном, давних лет издания,
- недостаточно художественных произведений школьной программы, отвечающих требованиям ФГОС по литературе, некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах;
- особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: есть книги ветхие, старые, сильно подержанные, практически не подлежат ремонту, но очень востребованные на сегодняшний день пользователями.

Формирование фонда учебников

Большинство используемых в образовательной организации учебных программ и учебников по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (см.Раздел 3, п.3.2.1.).

Обеспеченность обучающихся по основным образовательным программам бесплатными учебниками в 2020 году

Приобретено за счет краевых средств в 2019 году		Приобретено за счет муниципальных средств в 2019 году		Приобретено за счет иных средств (указать какие в пояснении) в 2019 году		Средняя стоимость комплекта 1 учебника, без учета подаренных учебников (рассчитывается автоматически)	Способ приобретения учебников (школа приобретает самостоятельно, объединение заказов нескольких школ, объединение заказов всех школ МОУО. С указанием организацией приобретения.) в 2017 году	Подарено учебников в 2019 году		Общее количество приобретенных учебников в 2019 году				Наличие учебников в печатной форме используемых в школе (всего)	Наличие учебников в электронной форме используемых в школе (всего)	Среднее количество учебников на одного ученика в школе	Обучающихся в школе	Потребность в учебниках (в случае отрицательного значения, потребность в учебниках отсутствует)	Общая потребность в закупке учебников (в случае отрицательного значения, потребность в учебниках отсутствует)	Обеспеченность учебного фонда	
кол-во комплектов*	сумма рублей	кол-во комплектов*	сумма рублей	кол-во комплектов	сумма рублей			кол-во комплектов	сумма рублей	кол-во комплектов	сумма рублей	из них в электронной форме	сумма рублей								

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25
135	64480	0	0	0	0	512	АИС «Книгозак аз»	0	0	135	64480	0	0	998	0	16	63	0	0	100

Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса комплектованием и сохранением учебного фонда. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. На одного ученика (в среднем) имеется 11 экз. учебников. В соответствии с новыми программами учебники сопровождаются медиаприложением. В библиотеке создана медиатека к учебникам 1 – 4 классов по всем изучаемым предметам, есть электронные носители (диски) к урокам биологии, географии, физики, химии, истории и др.

Списание использованного, а также морально устаревшего учебного фонда проходит своевременно.

Пополнение библиотеки учебниками (за последние 3 года)

№ п/п	Год приобретения	Кл-во экземпляров	За счет чего приобретены учебники	
			Бюджетные средства	Спонсорская помощь
1	2017	64	33 280 руб.	0
2	2018	71	38289	0
3	2019	104	57060	0
4	2020	121	62 012,2 руб.	0
5	2021	135	64 480,00 руб.	0

Выводы

В «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» созданы достаточные условия для обеспечения учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытости информации о деятельности школы, ее доступности, возможности получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» соблюдаются требования противопожарной и антитеррористической безопасности, в т.ч.:

- здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией
- имеются предписанные средства пожаротушения
- функционирует тревожная кнопка
- заключены договоры с соответствующими организациями
- проводятся обследования и составлены акты о состоянии пожарной безопасности
- в начале учебного года проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности совместно с заинтересованными службами проводятся инструктажи соответствующей тематики с учащимися и педагогами

Территория школы полностью ограждена.

При подъезде к школе обустроен пешеходный переход и имеются соответствующие знаки. Входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

С целью обеспечения качественного медицинского обслуживания школы заключен договор с КГБУЗ «Родинская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся.

Все сотрудники школы своевременно проходят медицинские осмотры.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в школе установлен строгий санитарно-гигиенический режим, требования которого соблюдают все участники образовательного процесса (в т.ч. требования к расписанию уроков, режиму работы, тепловому режиму, организации питания, питьевому режиму и т.д.).

Школа рассчитана на 320 мест, фактически обучается 62 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 46,8 кв. м. – 63,0 кв. м. Кабинеты: физики (63,0 кв. м.) с лаборантской (15,0 кв. м.), биологии (44,8 кв. м.) с лаборантской (15,5 кв. м.). В лаборантской кабинета биологии установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые и не регулируемые по высоте). В школе имеется доступ в Интернет

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через открытие окон.

Информация о количестве заработанных и привлеченных школой средств в 2021 году.

Виды поступлений	Сумма	Для каких целей
Родительская плата	209035	Питание учащихся, ремонт школы
С/совет	-	
Школа	-	
Итого	209035	

Для реализации ООП школа обеспечена кабинетами, лабораториями, спортивным залом, мастерской.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2018	2019	2020	2021
- физики	1	1	1	1

- химии	-	-	-	-
- биологии (естествознания)	1	1	1	1
- информатики	1	1	1	1
- начальных классов	3	3	3	3
- лингафонных кабинетов	-	-	-	-
- другие учебные кабинеты:				
Русского языка	1	1	1	1
Математики	1	1	1	1
Иностранных языков	1	1	1	1
Истории	-	-	-	-
Географии	1-	1-	1-	1-
Музыки	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-
Искусства	-	-	-	-
- лабораторий	2	2	2	2
- кабинет педагога-психолога	-	-	-	-
- медицинский кабинет	-	-	-	-
- библиотеки/справочно- информационного центра и т.д.	1	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	-	-	-	-
- учебных мастерских	1	1	1	1
- кабинет кулинарии	-	-	-	-
- актового зала	-	-	-	-
- спортивного зала	1	1	1	1
- бассейна	-	-	-	-
- стадиона	-	-	-	-
- спортивная площадка	-	-	-	-

Кабинет информатики (40 кв. м.) По периметру оборудовано 8 рабочих мест с компьютерами на базе плоских дискретных экранов. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, мультимедийная доска.

Кабинеты русского языка и математики оснащены автоматическими рабочими местами учителя для реализации ФГОС ООО

Кабинет химии также оснащен ноутбуком, проектором. Имеется учебно-лабораторное оборудование для уроков биологии, электронный микроскоп.

Кабинеты начальных классов оснащены ученической мебелью, регулируемой по высоте и наклону столешниц, мягкой мебелью для отдыха учащихся, лабораторным оборудованием, конструкторами. Имеется кукольный театр.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 85,7 кв. м.). Оборудование: 10 столярных верстаков, 6 слесарных, станки: токарный (1), фрезерный, сверлильный (1). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Зал для уроков искусства (48 кв. м.) имеется музыкальный центр, акустические колонки, телевизор. Для учащихся установлены парты и стулья. Столовая расположена в школе, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован шестиместными столами, стульями на 40 посадочных мест. В зале установлены 2 раковины для мытья рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Позитивные моменты	Негативные моменты	Возможности	Тревоги
-материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме; -наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология» для мальчиков; совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;	-Недостаточное количество компьютерной техники; -Отсутствие «спортивных снарядов» и спортивного инвентаря в спортивном зале. -Отсутствие актового зала, используемого в образовательном процессе; -Отсутствие лингафонного оборудования в	-Дальнейшее совершенствование спортивной базы школы; -Пополнение библиотечного фонда; -совершенствование материально-технической базы школы через	- Необходим капитальный ремонт потолков, пола, стен, электропроводки в школе, замена дверей, ремонт спортзала

-имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана; -обновление оборудования столовой. -поменяли отопительную систему в спортзале	кабинетах иностранного языка; -Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физики.	привлечение возможностей социальных партнеров.	
--	--	--	--

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования «Покровская СОШ» (Приказ № 66 от 04.09.2014 г.).

Ответственное лицо - представитель администрации школы – исполняющая обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шишова В.А.. Регламент работы определен в Положении о внутренней системе оценки качества образования «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» (Приказ № 66 от 04.09.2014 г.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, родительскую общественность.

Работа по обеспечению функционирования ВСОКО осуществляется по плану.

ПЛАН работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Направление мониторинга	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Уровень учебных достижений (независимая внешняя оценка)	ОГЭ ЕГЭ	Май, июнь	Исполняющая обязанности

		ВПР		заместителя директора по учебно- воспитательной работе Шишова В.А..
2.	Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Четверть, полугодие, год	исполняющая обязанности заместителя директора по учебно- воспитательной работе Шишова В.А..
3.	Уровень внеучебных достижений	Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах, соревнованиях и т.д.	В течение года	Исполняющая обязанности заместителя директора по учебно- воспитательной работе Шишова В.А..
4.	Безопасность и здоровье	Медосмотр, вакцинация	Сентябрь, апрель	Медработник
5.	Условия	Кадровые, материально- технические, финансовые, информационные	Август	Заведующий филиалом

6.	Удовлетворенность участников деятельностью ОУ	Анкетирование, опрос	Май	Администрация ОУ
7.	Эффективность и результативность деятельности педагогических работников	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Методический совет школы
8.	Аттестация педагогических работников		В течение года	Администрация ОУ

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

1. Оценка качества организации образовательного процесса

- нормативные документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по образовательным программам

- режим занятий обучающихся согласно нормам и требованиям

2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФкГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством преподавания и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги мониторинга по каждому из направлений отражаются в независимой оценке качества образования.

Оценочные процедуры прописаны и обеспечены инструментарием.

К независимой оценке качества образования привлекаются представители районных методических объединений, родительской общественности.

В сентябре 2021 года школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах за 2020-2021 год:

- 4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру
- 5 классы по русскому языку, математике, истории, биологии
- 6 класс по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию
- 7 класс по иностранному языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики
- 8 класс по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики, обществознанию, химии

Участники образовательных отношений имеют возможность узнать о результатах функционирования школьной системы оценки качества образования на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях, на сайте школы.

Внутриучрежденческий контроль организован по плану внутришкольного контроля по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобуча.

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
3. Контроль школьной документации.
4. Контроль состояния методической работы.
5. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль сохранения здоровья учащихся.
7. Контроль состояния учебно-материальной базы школы.

Содержание мероприятий внутреннего контроля обусловлено в том числе результатами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля.

В школе оперативно проводятся корректирующие действия, своевременно осуществляется контроль их исполнения и результатов.

Выводы

Система оценки качества образования в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» находится на достаточном уровне: отвечает нормативным требованиям; позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии школы в целом и в развитии внутренней системы оценки качества образования в частности; обеспечивает оперативное реагирование всех структур ОУ; позволяет контролировать процесс устранения проблемы; дает возможность объективно оценить результаты проведенной работы, что приводит к повышению эффективности ОП в школе.

Для приведения в полное соответствие внутренней СОКО требованиям документов федерального и регионального уровней, необходимо отрегулировать нормативные отношения всех участников-исполнителей школьной СОКО.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

«Покровская средняя общеобразовательная школа» филиал МБОУ «Степновская СОШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	68	69	61	62
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31	31	31	32
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек	31	25	27
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек	7	5	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 27 45,0%	Человек/% 28 48,3%	Человек/% 31 50,8%	Человек/% 24 42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,9	Балл Балл 3,5 (район 3,77 край 3,88)	Не сдавали	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,7	Балл 3,4 (район 3,28 край 3,36)	Не сдавали	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 73	Балл 61 (район 67,73, край 66,41)	Балл 68	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	Балл 27	-	Балл 76	-

	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Балл 5	Балл 4 (район 4,25, край 4,01)	Не сдавали	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/0%	Человек/% 0/0%	Человек/% 0/0%	Человек/% 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/0%	Человек/% 0/0%	Человек/% 0/0%	Человек/% 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	-
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (база), в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 66,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0	Человек/% 0

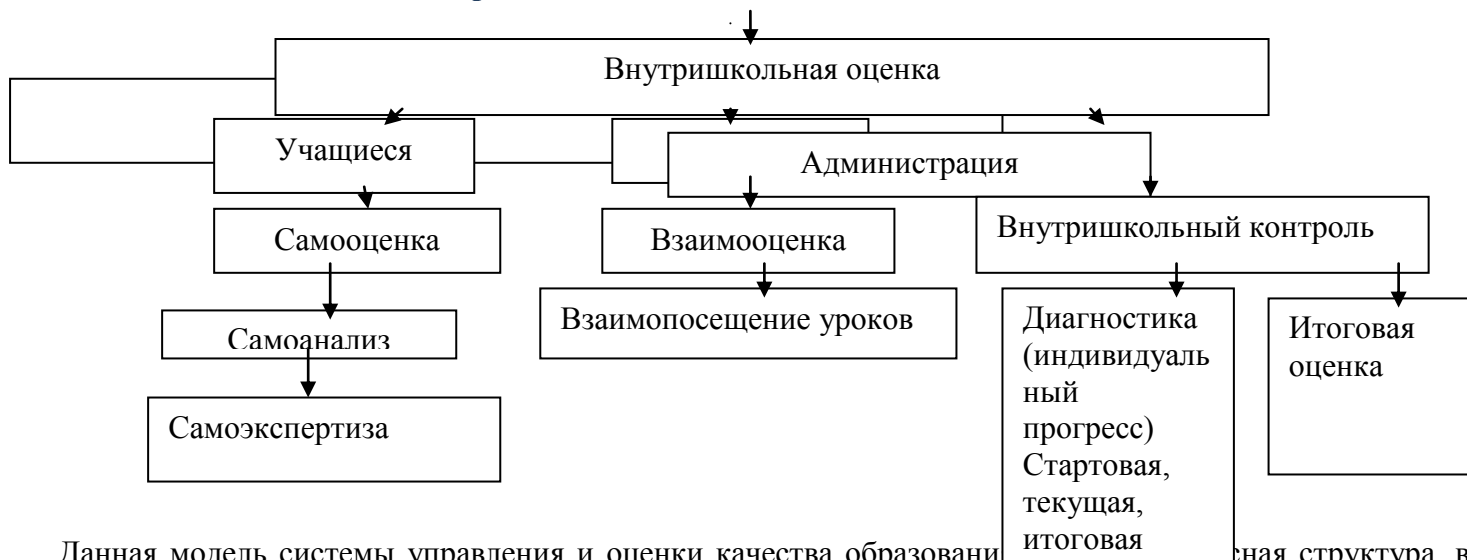
	численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 92,6%	70 95,9%	70 95,9%	62 95,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1,19 72%	1,19 72%	1,19 72%	41 72%
1.19.1	Регионального уровня	4 5,9%	49 72,1%	49 72,1%	44 72%
1.19.2	Федерального уровня	3 4,4%	16 23,5%	16 23,5%	41 66,1%
1.19.3	Международного уровня	6 8,8%	9 13,2	9 13,2	19 30,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 15	человек 15	человек 15	человек 15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 86,7%	13 86,7%	13 86,7%	13 86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 86,7%	13 86,7%	13 86,7%	13 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 13,3%	2 13,3%	2 13,3%	2 13,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2	2	2	2

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13,3%	13,3%	13,3%	13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 86,7%	13 86,7%	12 80%	12 80%
1.29.1	Высшая	4 26,7%	4 26,7%	3 20%	3 20%
1.29.2	Первая	9 60%	10 66,7%	10 66,7%	10 66,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	-	-	-	-
1.30.2	Свыше 30 лет	8 53,3%	9 60%	9 60%	8 53,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-	-	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 40%	6 40%	6 40%	6 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 100%	15 100%	15 100%	15 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24	0,24	0,27	0,27

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	20	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м	17 кв.м	19 кв.м	19 кв.м

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования школы



Данная модель системы управления и оценки качества образования является структурой, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово – хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению **«Внутришкольная система управления качеством образования»**

- Административный совет
- Совет школы
- Педагогический совет
- Педагоги
- Родители
- Детско – юношеская организация «Кристалл».
- Экспертный совет по распределению стимулирующей надбавки

Администрация школы (директор и его заместители):

- ✓ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- ✓ координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- ✓ определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- ✓ на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВШК;
- ✓ осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- ✓ обеспечивает Совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВШК, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета школы привлекаются для экспертизы качества образования.

В целях координации и развития инновационной деятельности по направлению *«Внутришкольная система управления качеством образования»* в МБОУ Степновская СОШ создана рабочая группа.

В состав группы входят представители администрации, Совета школы, педагоги.

Руководство группой осуществляет председатель.

Группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, который утверждается на ее заседании.

Перечень методов, технологий и процедур оценки качества образования:

- ✓ самообследование по качеству образования

- ✓ мониторинг
- ✓ внутренний аудит.
- ✓ портфолио ученика, учителя
- ✓ экспертиза проектов, программ, инноваций
- ✓ сравнительные исследования.

Создание информационного банка ведется по блокам

Показатели	Технология	Выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года.
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года.
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование.	Банк данных. Создание профильных классов.
Устройство выпускников	Анализ.	Педсовет.
Уровень удовлетворения образовательными услугами.	Анкетирование.	Анализ результатов анкетирования.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента;
- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов, учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, административные контрольные работы (2 раза в год);
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов (рейтинговая система оценки деятельности педагогов);
- экспертизу учебных программ, календарно-тематического планирования;
- самообследование педагогической деятельности учителя

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях. По результатам:

- рейтинга учителей, методических объединений принимается решение о материальном поощрении творчески работающих педагогов и руководителей ШМО;
- реализации программ учебных практикумов, элективных учебных предметов проводятся открытые итоговые занятия, отчет в рамках методической недели

ПЛАН работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Направление мониторинга	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Уровень учебных достижений (независимая внешняя оценка)	ОГЭ ЕГЭ ВПР	Май, июнь	Исполняющая обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шишова В.А..
2.	Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Четверть, полугодие, год	исполняющая обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шишова В.А..
3.	Уровень внеучебных достижений	Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах, соревнованиях и т.д.	В течение года	Исполняющая обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шишова В.А..
4.	Безопасность и здоровье	Медосмотр, вакцинация	Сентябрь, апрель	Медработник
5.	Условия	Кадровые, материально-	Август	Заведующий филиалом

		технические, финансовые, информационные		
6.	Удовлетворенность участников деятельностью ОУ	Анкетирование, опрос	Май	Администрация ОУ
7.	Эффективность и результативность деятельности педагогических работников	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Методический совет школы
8.	Аттестация педагогических работников		В течение года	Администрация ОУ

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

1. Оценка качества организации образовательного процесса

- нормативные документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по образовательным программам
- режим занятий обучающихся согласно нормам и требованиям

2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством преподавания и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги мониторинга по каждому из направлений отражаются в независимой оценке качества образования.

Оценочные процедуры прописаны и обеспечены инструментарием.

К независимой оценке качества образования привлекаются представители районных методических объединений, родительской общности.

В сентябре 2020 года школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах за 2019-2020 год:

- 4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру
- 5 классы по русскому языку, математике, истории, биологии
- 6 класс по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию
- 7 класс по иностранному языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики, обществознанию
- 8 класс по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики, обществознанию, химии

Участники образовательных отношений имеют возможность узнать о результатах функционирования школьной системы оценки качества образования на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях, на сайте школы.

Внутриучрежденческий контроль организован по плану внутришкольного контроля по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобщего образования.
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
3. Контроль школьной документации.
4. Контроль состояния методической работы.
5. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль сохранения здоровья учащихся.
7. Контроль состояния учебно-материальной базы школы.

Содержание мероприятий внутреннего контроля обусловлено в том числе результатами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля.

В школе оперативно проводятся корректирующие действия, своевременно осуществляется контроль их исполнения и результатов.

Выводы

Система оценки качества образования в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» находится на достаточном уровне: отвечает нормативным требованиям; позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии школы в целом и в развитии внутренней системы оценки качества образования в частности; обеспечивает оперативное реагирование всех структур ОУ; позволяет контролировать процесс устранения проблемы; дает возможность объективно оценить результаты проведенной работы, что приводит к повышению эффективности ОП в школе.

Для приведения в полное соответствие внутренней СОКО требованиям документов федерального и регионального уровней, необходимо отрегулировать нормативные отношения всех участников-исполнителей школьной СОКО.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Для достижения данной цели предстояло решить **следующие задачи:**

1. Использование имеющихся в образовательном учреждении ресурсов для создания воспитывающей среды.
2. Осуществление целенаправленной деятельности по формированию моральных принципов и твердой гражданской позиции выпускника школы.
3. Эффективная организация работы школьных творческих, научно-исследовательских и спортивных объединений дополнительного образования.
4. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы.

Планируя воспитательную деятельность, как в рамках всей школы, так и отдельно взятого класса, администрация и педагоги учитывали социальный состав учащихся и категории их семей. По данным социального паспорта образовательного учреждения по состоянию на 31.12.2020 учебного года контингент учащихся «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» был представлен следующим образом:

Выводы и рекомендации по разделу:

В течение 2020 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента,
- выполнение ФГОС и программ ФК, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1,5, 9,11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы,

методических советах, заседаниях методических объединений, родительских

собраниях. Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование качества и эффективности образования, воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления, социально-психологическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность, методическая и инновационная деятельность, интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления, управление развитием, модернизация учебной базы. По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско - патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Реализация образовательной программы начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	1) Азбука В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014.
	2		2)Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Москва «Просвещение, 2011	
	3		Русский язык В двух частях В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2011	
	4		В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык,3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч.-М.:Просвещение, 2012	
Литера	1	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Литературное чтение Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2011	Соотв.
	2		Литературное чтение	

		системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /	В двух частях Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий М. «Просвещение», 2011	ФП №253 от 31.03.2014.ред. от 26.01.2016
	3	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Литературное чтение 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. - М.:Просвещение,2012	
	4		Литературное чтение В двух частях с аудиоприложением на электронном носителе/ Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. М.: «Просвещение», 2013	
Математика	1	Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 классы/М.И. Моро, С.И. Волкова. Просвещение, 2011	М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	2		М. И. Моро. М. А. Бантова Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч. с приложением на электронном носителе. М. «Просвещение»,2011	
	3		М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика., 3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч.- М.:Просвещение,2012	
	4		М. И. Моро. С.И. Волкова, С.В.Степанова Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений в 2 ч.-/М.: «Просвещение», 2013	
Окружающий мир	1	Рабочие программы. Окружающий мир. 1-4 кл./А.А. Плешаков: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2011	Окружающий мир. В двух частях А. А. Плешаков Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. От 26.01.2016
	2		Окружающий мир В двух частях с приложением на электронном носителе. А. А. Плешаков М. «Просвещение»,2011	
	3		А.А.Плешаков. Окружающий мир, 3 класс. Учеб. для	

	4		<p>общеобразоват. учреждений в 2 ч. -М.:Просвещение,2012</p> <p>Окружающий мир</p> <p>В двух частях с приложением на электронном носителе/ А. А. Плешаков</p> <p>М.: «Просвещение», 2014</p>	
Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство./Неменский Б.М. 1-4 класс. М.:Просвещение, 2011	Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	2		Е. И. Коротеева Изобразительное искусство. Искусство и ты М. «Просвещение»,2014	
	3		Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений - М.:Просвещение,2014	
	4		Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Каждый народ художник. 4 класс.«Просвещение», 2014	
Технология	1	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. М. : Просвещение, 2014.	<i>Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс</i> Москва «Просвещение», 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	2	Рабочие программы. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Роговцева Н.И. – М.:Просвещение, 2011	Учебник с приложением на электронном носителе. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова Технология. 2 класс. Москва «Просвещение», 2013	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	3		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений -	

	4		М.:Просвещение,2013 Н. И. Роговцева Н. В. Богданова Технология М.: «Просвещение», 2014	
Немецкий язык	2	Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. /М.: Просвещение , 2011	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс.- М.: Просвещение, 2013	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	3		Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 класс.- М.: Просвещение, 2013	
	4		Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс.- М.: Просвещение, 200	
Физическая культура	1	Рабочие программы В.И. Лях	В.И. Лях.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	2	Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 – 4 классы, М.: Просвещение 2012 / ФГОС	Мой друг – физкультура	
	3		1-4 классы,	
	4		М.: Просвещение 2003	
Музыка	1-4	Рабочие программы. Музыка. /Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. 1-4 класс. Просвещение, 2015	Музыка. 1 класс./Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Просвещение, 2007	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Основы религиозных культур и светской этики.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы/А.Я. Данилюк. «Просвещение», 2012	А.Я.Данилюк. 4-5 кл Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. (с приложением на электронном носителе). «Просвещение», 2012	Исключён из ФП (Приказ № 253) Нов.ред. N38 от 26.01.2016

При реализации образовательной программы начального общего образования соблюдаются единые образовательные линии. Реализация образовательной программы начального общего образования осуществлена по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Исключением является учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»/автор

Данилюк А.Я. (приобретён в 2012, 2013г.) – Исключён из ФП (Приказ Минобрнауки №38 от 26.01.2016). Согласно приказу Минобрнауки ОУ вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФП.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, с дополнениями и изменениями; с учётом Примерной образовательной программы основного общего образования 2015 года.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Методологической основой ФГОС является *системно-деятельностный подход*.

**Реализация образовательной программы основного общего образования
(ФГОС ООО)**

При реализации образовательной программы основного общего образования соблюдаются единые образовательные линии. Реализация образовательной программы основного общего образования организована согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Исключением является учебник «Математика»/авторы Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.. – Исключён из ФП (Приказ Минобрнауки №38 от 26.01.2016). Согласно приказу Минобрнауки ОУ вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФП.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. 5-9 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Просвещение, 2011г	Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобраз. организаций. В 2-х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Науч.ред. Шанский Н.М. Просвещение, 2015г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	6		Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобраз. организаций. В 2-х частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. Науч.ред. Шанский Н.М. Просвещение, 2016г.	
	7		Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	

	8		Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова	
	9		Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. С.Г.Бархударов	
Литература	5	Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина. Авто-составитель Ф.Е. Соловьёва. Русское слово, 2012г.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобраз. учреждений. в 2-х частях.Автор-составитель: Г.С. Меркин. Русское слово. 2010.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014.ред. от 26.01.2016
	6		Литература. 6 класс. Учебник для общеобраз. учреждений. в 2-х частях.Автор-составитель: Г.С. Меркин. Русское слово, 2011	
	7		Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях)	
	8		Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях)	
	9		Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях)	
Немецкий язык	5	Бим И.Л. Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы . Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы./М.: Просвещение, 2017	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс./М.: Просвещение, 2010	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	6		Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс./М.: Просвещение, 2011	
	7		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс, Просвещение, 2017	
	8		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 8 класс,	

			Просвещение, 2017	
	9		Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 9 класс, Просвещение, 2019	
Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы./Бурмистрова Т.А. Просвещение, 2014	Учебник. Математика 5 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. Мнемозина, 2015	Исключён из ФП (Приказ № 253) Нов.ред. N38 от 26.01.2016
	6	Учебник: Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Просвещение, 2014	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, Мнемозина, 208, 2009, 2011	
	7		Учебник: Алгебра 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2011	
	8		Учебник: Алгебра 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2013	
	9		Учебник: Алгебра 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Просвещение, 2018	
История	5	1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2016	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2015.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6	2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа)/Данилов А.А., О.Н.Журавлёва. М.Просвещение, 2016	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История средних веков. Просвещение, 2009г. Н.М. Арсентьев. А.А. Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова. История России в 2-х частях. Просвещение, 2016г.	

	7		Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина История. Россия , 7 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2007	
	8		Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800, 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л.М. Ванюшкина История. Россия , 8 класс, Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под редакцией А.В. Торкунова, Просвещение, 2017	
	9		История России, 9 класс, Н.М. Арсентьев. Просвещение,2019	
Обществознание	6	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова,А.И. Матвеев – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013	Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Н.Ф. Виноградова, Н.И. Горецкий, Л.Ф. Иванова; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Просвещение, 2016	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	7		Обществознание. 7 класс, Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2017	
	8		Обществознание.8 класс, Боголюбов Л.Н. Просвещение, 2017	
	9		Обществознание.9 класс, Боголюбов Л.Н. Просвещение,	

			2019		
География	5	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Москва, «Просвещение», 2019 г.	География 5-6 классы. Учебник. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. Москва «Просвещение», 2018 г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016	
	6				
	7				
	8				
	9		География, 8 класс А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. . Москва «Просвещение», 2018 г		
Биология	5	Рабочие программы к УМК Н.И. Сонина «Биология 5-9 классы». /Дрофа, 2012г.	Сонини Н.И., «Введение в биологию», Дрофа, 2016	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016	
	6		Сонин Н.И. «Биология. Живой организм». 6 класс. Дрофа, 2013г.		Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	7		Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2017		
	8		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек, 8 класс. Дрофа, 2017		

	9		Мамонтов Н.Г, В.Б. Захаров. Биология, 9 класс Дрофа, 2019	
Физическая культура	5	Рабочие программы В.И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 – 4 классы, М.: Просвещение 2012 / ФГОС	В.И. Лях Физическая культура. 5,6,7 классы. Просвещение, 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6			
	7		Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7 классы	
	8		Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 классы	
	9		Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 классы Просвещение, 2019	
Музыка	5	Музыка. 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кашекова. М.Просвещение 2011г.	Музыка. 5 класс. /Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		<i>Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Просвещение, 2012г</i>	
	7		Сергеева П.Г., Критская Е.Д., Музыка 7 класс, Просвещение,2011	
	8		Сергеева П.Г., Критская Е.Д., Музыка 8 класс, Просвещение,2018	

Изобразительное искусство	5	Рабочие программы. Изобразительное искусство. 5-8 класс/Неменский Б.М., Л.А. Неменская. Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского Москва «Просвещение»,2013 г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		<i>Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Просвещение, 2010</i>	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	7		<i>Глава 2 Питерских А.С., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 7 класс, Просвещение 2014</i>	
	8		<i>Питерских А.С., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 8 класс, Просвещение 2018</i>	
Технология	5	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, Технология. Рабочая программа. 5-9 классы. Вентана-Граф, 2015.	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, Технология . 5 класс. Вентана-граф, 2015	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	6		Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко, Технология . 6 класс. Вентана-граф, 2015	
	7		Технология. Учебник комплексный (универсальное обучение) Сеница Н.В., Самородский П.С.,7 класс	
	8		Технология. Учебник комплексный (универсальное обучение) Сеница Н.В., Самородский П.С.,7 класс	

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа среднего общего образования состоит из 8 разделов:

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки выпускников
3. Формы аттестации
4. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования и объём учебной нагрузки
5. Учебный план
6. Требования к обеспечению образовательного процесса
7. Годовой календарный учебный график
8. Программа социализации и воспитания учащихся

В основе реализации основной образовательной программы лежит *компетентностный подход*.

Основные образовательные программы школы реализуются с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация образовательной программы среднего общего образования

При реализации образовательной программы среднего общего образования соблюдаются единые образовательные линии. Реализация образовательной программы среднего общего образования организована согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Исключением является учебник «Обществознание»/автор Кравченко А.И.. – Исключён из ФП (Приказ Минобрнауки Приказ № 253 от 31.03.2014г). Предметная линия учебника доводится с переходом на предметную линию по обществознанию Боголюбова Л.И.

Также в 10-11 классах реализуется предметная линия учебника «Информатика и ИКТ» Угриновича Н.Д., исключённая из ФП в разделе среднего общего образования (Приказ № 253 от 31.03.2014г.).

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Власенков А. И., Рыбченкова, Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Просвещение, 2010	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. 10-11 классы. Просвещение, 2002г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	11	Власенков А. И., Рыбченкова, Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Просвещение, 2010	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. 10-11 классы. Просвещение, 2002г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
Литература	10	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, Москва, «Просвещение», 2008	В.И. Коровин «Литература 10 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений В двух частях Москва «Просвещение», 2008	Соотв. ФП №253 от

	11	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, Москва, «Просвещение», 2008	В.И. Коровин «Литература 10 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений В двух частях Москва «Просвещение», 2008	31.03.2014.ред. от 26.01.2016
Немецкий язык	10	Бим И.Л. Лытаева М.А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс.- М.: Просвещение, 2014	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
	11		Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык. 11 класс. Просвещение. 2014	
Алгебра	10 11	«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», издание./Т.А.Бурмистрова, Просвещение, 2010	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа.10-11кл.учеб.для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.-М.: Просвещение, 2010	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016
Геометрия	10 11	«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», издание./Т.А.Бурмистрова, Просвещение, 2010	Атанасян Л. С, В.Ф. Бутузов, С.Б Кадомцев и др Учебник для 10-11кл.общеобразовательных учреждений .Базовый и профильный уровень. – М.: Просвещение, 2014 г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014. ред. от 26.01.2016

История	10		Загладин Н.В. Всемирная история и России и мира. С древнейших времён до конца 19 века. Русское слово, 2006г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014
	11		Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в 20-начале 21 века. Русское слово, 2007г.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014
Обществознание	10	Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2012	Обществознание 10 класс под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой М. – Русское слово, 2011г	Исключён из ФП (Приказ № 253 от 31.03.2014г.)
	11		Обществознание 11 класс под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой М. – Русское слово, 2011	
География	10	Авторская программа - Классическая линия для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. Составитель С.В. Курчина, Автор А.П. Кузнецов; М.: Дрофа 2010	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл:учеб. для общеобразоват. учреждений/А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.- 4-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2013	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.- 4-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2013	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Биология	10	Программы для общеобразовательных учреждений . Биология 6-11 классы, Дрофа, 2010	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Биология. Общая биология.10 класс. Дрофа, 2005	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014

	11		В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Биология, Общая биология.11 класс. Дрофа, 2005	ред. От 26.01.2016
Физика	10	Программы общеобразовательных учреждений.. «Физика. 10-11» к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева. Просвещение, 2007	Физика .Учебник для 10класса Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский.-М.Просвещение,2008	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Физика .Учебник для 11класса общеобразовательных учреждений/Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский.-М.Просвещение,2008	
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Gabrielyan – М.: Дрофа	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2010.	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Габриелян. –М.: Дрофа, 2011.	
Физическая культура	10 11	В.И. Лях, А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов М.: «Просвещение» 2007	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура 10-11 классы, М.: Просвещение 2011	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Информатика и ИКТ	10	Информатика программы для образовательных учреждений 2-11 классы, Бином. Лаборатория знаний, 2011	Информатика и ИКТ 10 -11 класс Семакин И. Г. Бином. Лаборатория знаний, 2009год	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
	11		Информатика и ИКТ 10 -11 класс Семакин И. Г. Бином. Лаборатория знаний, 2012год	

Искусство (МХК)	10 11	Программы. Мировая художественная культура. 5-11классы./Г.И. Данилова. Дрофа 2010г	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 10 класс. Москва. Дрофа 2009г Данилова Г.И. Мировая художественная культура 11 класс. Москва. Дрофа 2008г	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
Технология	10 11	Матяш Н.В Симоненко В.Д.,, Технология 10-11 классы. Базовый уровень, методические рекомендации. Вентана-граф, 2012г.	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: 10-11классы:базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2009	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016
ОБЖ	10 11	Мишин Б.И. Обучение в 5-11 классе по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева. Астрель, 2014год	<i>Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.. «Основы безопасности жизнедеятельности» /под редакцией Воробьева Ю.Л. Астрель, 2004год</i>	Соотв. ФП №253 от 31.03.2014 ред. От 26.01.2016

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитания школьников являлось совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, создание условий для самореализации в современной социокультурной среде.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие *задачи*:

1. Совершенствовать работу коллектива по формированию духовно-нравственных качеств личности ребенка.

2. Сохранять и укреплять здоровье школьников, воспитывать потребность самостоятельно заниматься своим здоровьем, формировать здоровьесберегающие и культурные традиции семьи.

3. Формировать чувства патриотизма, гражданственности у учащихся через изучение истории и культуры родного края, родной школы.

4. Совершенствовать систему работы коллектива по повышению качества профилактической работы с учащимися.

5. Развивать систему ученического самоуправления.

6. Активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения образовательных и воспитательных проблем.

Планируя воспитательную деятельность, как в рамках всей школы, так и отдельно взятого класса, администрация и педагоги учитывали социальный состав учащихся и категории их семей. По данным социального паспорта образовательного учреждения по состоянию на 31.12.2020 учебного года контингент учащихся «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» был представлен следующим образом:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

«Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» с.Покровка

№	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся на 31.12.2020 г.	61
	Из них:	
1.1.	Девочки	31
1.2.	Мальчики	27
1.3.	Воспитываются в семьях	58
1.4.	Воспитываются в детских домах	-
1.5.	Воспитываются опекунами	-
2.	Всего семей	45
2.1.	В том числе:	
	Полных семей	25
2.2.	В них детей, учащихся школы	35
2.3.	Неполные семьи	20
2.4.	В них детей, учащихся школы	23
3.	Многодетные семьи	8
3.1.	Многодетные семьи, состоящие на учете	-
3.2.	В них детей, учащихся школы	-
3.3.	Многодетные семьи, не состоящие на учете	8
3.4.	В них детей, учащихся школы	15
4.	Малообеспеченные семьи	19
4.1.	Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соц. защите	19
4.2.	В них детей, учащихся школы	30
5.	Семьи социального риска	0
5.1.	В них детей, учащихся школы	0
5.2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2
5.3.	В них детей, учащихся школы	3
5.4.	Семьи, где родители лишены родительских прав	-

5.5.	В них детей, учащихся школы	-
6.	Опекаемые дети	-
6.1.	Учатся в школе	-
7.	Дети- инвалиды	1
8.	Семьи, где родители-инвалиды	-
9.	Дети из семей «Чернобыльцев»	-
10.	Дети, получающие пособие по потере кормильца	3
11	Опекунов	-
12	Образование родителей	
12.1	Высшее	6
12.2	Среднее (10 (11) классов)	25
12.3	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	31
12.4	Без образования	8
13.	Занятость родителей	
13.1.	Работают	47
	Из них	
	▪ имеют свой бизнес	-
13.2	Работают в государственных организациях.	16
13.3	Не работают	23
	Из них	
	▪ состоят на учёте в центре занятости	2
	▪ не состоят на учете	21
14.	Семьи, состоящие на профилактическом учете (различного уровня)	0
14.1.	В них детей	0
15.	Количество детей, состоящих на учете (различного уровня)	0
15.1.	Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	0
16.	Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования:	
	▪ при школе	13

Исходя из анализа социального состава семей учащихся, их интересов, запросов родителей и образовательной политики государства в целом и строится вся воспитательная система ОУ.

Работа по **патриотическому и гражданскому воспитанию** – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

14. Дни Памяти (мероприятия, посвященные 9 мая проходили в онлайн-формате)
15. Эстафета «Слава».
16. Участие в акциях «Окно Победы», «Стена памяти», «Открытка ветерану», «Солдатская каша» и др..
17. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
18. Написание письма солдату, не пришедшему с войны.
19. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
20. Акция «Ветеранская звезда» (уход за брошенными могилами)
21. Поздравления ветеранов труда с днем рождения.
22. Акция «Пятерки для любимой мамы»
23. Просмотр фильмов военно-патриотической тематики
24. Участие в районном смотре-конкурсе песни и строя
25. Книжные выставки к 23 февраля и 9 Мая
26. Классный час «История создания Ильичёва поля»

27. Совместное мероприятие с сельской библиотекой «Всему начало здесь в родном краю»

28. Лекция инспектора по делам несовершеннолетних «Уголовная административная ответственность среди несовершеннолетних»

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни**:

9. Дни здоровья. (товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, спортивные состязания)

10. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.

11. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».

12. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, беседы, презентации н-и проектов по ЗОЖ и на родительских собраниях, беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции.

13. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса, иммунитета, профилактических прививках и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи (при утоплении, удушении угарным газом, переломах и др.)

14. Акция «Внимание, дети!», «Соберем детей в школу».

15. Выпуск санбюллетня «Осторожно, грипп!», сменный уголок «Здоровье»

16. Ежегодное анкетирование детей по ЗОЖ и СПТ, презентация научно-исследовательских проектов.

С целью сохранения здоровья и жизни детей в школе проводились тренировочные занятия по противопожарной безопасности, беседы «Правила поведения на воде», «Как себя вести во время террористического акта» и др.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, на 40 посадочных мест. Но в связи с новыми требованиями, график посещения столовой был изменен. Школьники питались на 3-х переменах, по 16 человек. В школе составлено и утверждено меню, организовано одноразовое питание для детей 1-11 классов. Обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно. Охват горячим питанием составляет – 100%.

Ежегодно в школе организуется проведение медицинского осмотра детей. Осмотр проводит специалист сельского ФАПа с. Покровка, совместно со специалистами «Родинской центральной больницы».

Анализ заполнения листка здоровья показал что, из 58 учащихся (на 31.12.2020г.) входят:

№ п/п	группа здоровья	кол-во учащихся	%
1	1	3	5
2	2	53	86
3	3	5	9

Сравнивая показатели за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что состояние здоровья детей остается стабильным, т.е. % детей по группам здоровья остался на прежнем уровне.

После анализа результатов медосмотра корректируется план работы школы, план воспитательной работы классных руководителей, совместный план работы с родителями. В целях сохранения здоровья учащихся ведется контроль за температурным, световым

режимом в здании школы. В начальной школе ведутся уроки «Правильное питание-залог здоровья». Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, уделяется много внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Большую работу педагогический коллектив проводит по подготовке и проведению «пятой четверти», т.е. летнего отдыха детей. С этой целью задолго до июня месяца проводится работа с родителями, детьми: разъясняется план и порядок проведения летнего отдыха, ведется разъяснительная работа, проводятся инструктажи для родителей и учащихся по безопасному поведению в летний период дома, на дорогах, на воде, при ЧС. В результате за лето 12 детей отдохнули на школьной досуговой площадке «Солнышко», где проводились интересные мероприятия воспитателем Герман А.И. Рабочая бригада (3 человека), организованная через центр занятости, работала по благоустройству школы. Из-за пандемии была отменена работа детей на пришкольном участке.

Педагогический коллектив оказывает **социально-педагогическую поддержку детей**, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. Учитывая условия небольшого села (каждая семья «на виду») заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении квартир и состоянии дел классные руководители, заполняют акт посещения квартир. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. В течение года велась большая работа педколлективом. Результатом этой работы явилось отсутствие детей и семей, состоящие на учете в ПДН, КДН.

Ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество со всеми службами системы профилактики

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу.

Работа с семьёй – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля, День отца. Интересно прошли мероприятия «Мамин день», классные часы «При солнышке тепло, при матери добро!», фотовыставки «Я и мама», «Вместе с папой», «Поделка вместе с папой», «Мои бабушка и дедушка» и др. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Но большинство мероприятий в прошедшем году проходило без присутствия родителей или в онлайн-формате. В каждом классе созданы родительские чаты, на которых обсуждались все важные классные дела.

На реализацию задач **по экологическому и трудовому воспитанию** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», акция «Посади дерево», субботники по уборке территории школы, акция «Начни со своего двора» и др. На школьном дворе – клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними.

Для формирования **художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств** школьников классные руководители вовлекают их культурно-массовую работу: проведению концертных программ, конкурсах чтецов, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе большая часть учеников была задействована в подготовке к ежегодному районному смотру художественной самодеятельности школьных коллективов «Многообразие талантов».

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша школа малочисленная, но мы стараемся участвовать в мероприятиях районного уровня, а также краевого, **всероссийского**.

Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся.

1. Организация работы родительского комитета школы.

2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.

3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:

- работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;

- работа с многодетными семьями;

- работа с неполными семьями;

- работа с родителями, потерявшими работу;

- работа с семьями «проблемных детей»;

- работа с родителями будущих первоклассников.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.

Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).

Проведение общешкольных родительских собраний: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».

Профилактика отчуждения родителей от школы:

- проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;

- дни открытых дверей для укрепления здоровья детей.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

Родительские акции. Акция «Соберем ребенка в школу» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.

В школе функционирует орган ученического самоуправления: детская организация имени Аврамкова П.И. объединяет учащихся 1 – 11 классов, где учащиеся в рамках небольшого количества учащихся планируют и проводят совместно общие полезные дела и мероприятия. Руководит и направляет работу детского объединения актив детской организации.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления-формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Самоуправление осуществлялась на следующих принципиальных позициях:

- Равноправие — все имеют равные права в выборе какого-либо решения;

- Откровенность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;

- Законность – соблюдение правых и нормативных актов;

- Целесообразность – деятельность направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

- Гуманность – основывается на нравственных принципах;

- Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность;

Были организованы мероприятия совместно со всеми учащимися школы:

проведение и подготовка к праздникам: «1 сентября»; «День учителя», «Осенний бал», «Дни здоровья», «Новогодние праздники», мероприятия «Вахта памяти», акции «Забота», «Поздравительная открытка», «Последний звонок», «Бессмертный полк», «Поздравим ветерана» и др.

Анализируя работу ученического самоуправления, можно констатировать, что учащиеся активно работают в ученическом коллективе, им интересно, они активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Но следует отметить, что необходимо разработать условия соревнования между классами и проводить эти соревнования в течение года, таким образом у учащихся появится дополнительный интерес и стимул в работе школьного коллектива.

В целом по школе в прошедшем году в организации воспитательной деятельности прослеживается определенная система, хотя есть отдельные моменты, требующие в новом учебном году соответствующей проработки и корректировки.

3.2.3. Дополнительное образование

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГО СОО ОВЗ, а также с целью развития интеллектуальных способностей, раскрытия творческого потенциала и совершенствования физического здоровья школьников на базе «Покровская СОШ» в течение 2020 года и в период каникул работали школьные объединения дополнительного образования.

Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ученика в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательное социальное воздействие.

Досуговая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- деятельность системы дополнительного образования в школе,
- сотрудничество с сельским домом культуры;
- досуговая деятельность внутри класса и межклассная,
- организация трудовых объединений и летнего лагеря на базе школы во время каникул.

В школе функционирует 2 спортивные секции, 3 кружка.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах осуществляется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Дети с увлечением посещают кружки внеурочной деятельности. Занятость учащихся ВД 1-10 классов составляет 100%

Для работы кружков и секций имеются необходимые условия, но в недостаточной степени руководители кружков оснащены дополнительным материалом: ткань, древесина, клей, гофрированная бумага, краски и др.

Наиболее эффективно работали кружки «Рукодельница» (руководитель Дедусенко С.В.), «Умелые руки» (Ятло М.Г.). Именно благодаря работе данных кружков выставлялись поделки на различные конкурсы. Занятость учащихся 5-11 классов во внеурочное время составляет 98%.

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в районе/городе	Общее количество обучающихся в 9-11 классах в районе/городе	Школьный этап							
			Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
			всего	1	2	3	всего	1	2	3
"Покровская СОШ" филиал МБОУ «Степновская СОШ»	36	15	34	2	0	34	22	2	0	22

Муниципальный этап							
Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
все го	1	2	3	всего	1	2	3
13	1	0	13	3	1	0	3

Количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ

	Предмет	школьный этап								муниципальный этап					
		5 клас с (чел.)	6 кла сс (чел.)	7 кла сс (чел.)	8 кла сс (чел.)	9 кла сс (чел.)	10 клас с (чел.)	11 клас с (чел.)	итого	7 класс (чел.)	8 клас с (чел.)	9 кла сс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	6	4	4	7	0	6	27	0	0	0	0	1	1
4	География	0	0	4	4	7	0	6	21	0	0	0	0	0	0
5	Информатика (ИКТ)	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	1
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	4	7	0	6	17	0	0	0	0	1	1
8	Литература	6	6	0	4	1	0	0	17	0	0	0	0	0	0
9	Математика	6	3	4	4	3	0	3	25	1	1	0	0	0	2
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	6	4	4	7	0	6	27	0	0	0	0	1	1
12	ОБЖ	0	0	0	4	7	0	6	17	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	5	6	0	4	6	0	5	26	0	1	1	0	1	3
15	Физика	0	0	0	4	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1
16	Физическая культура	6	6	4	4	7	0	6	33	0	0	0	0	0	0
17	Химия	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	1	1
18	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	23	34	20	40	52	0	57	229	1	3	1	0	6	11

5-6 класс два участника по математике (участников всего 13). В муниципальном этапе ВСОШ ученик 11 класса Карасев Ю. принял участие по семи предметам и стал победителем по истории. Ученица 6 класса Карасева М. стала призером по математике, Мельчукова В. (8 кл.) – призером по русскому языку. По окончании школьного этапа ВСОШ оргкомитетом подведены итоги олимпиады.

Необходимо:

- Наладить систему в подготовке к олимпиадам (есть достойные ученики – занимаемся круглый год);
- Осуществлять качественный отбор и подготовку учащихся для участия в районных олимпиадах на ранних этапах изучения предметов;
- Эффективнее использовать часы неаудиторной занятости с одаренными учащимися;
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся данной категории на уроках;
- Осуществлять полный анализ результатов участия учащихся на олимпиадах;
- Соблюдать преемственность между начальным, основным и средним общим образованием.

В этом году учащиеся школы приняли участие в олимпиаде для учащихся 2-6 классов «Вместе к успеху», которая направлена на распространение успешного опыта школ по формированию образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Благодаря оргкомитету во главе с учителем 3 класса Кудашовой Н.А. проведён школьный этап олимпиады «Вместе к успеху». Задачей школьного этапа стало формирование команды в количестве 6 человек, обеспечение готовности команды к участию в муниципальном этапе. Таким образом, команда из 6 человек приняла участие в муниципальном этапе олимпиады «Вместе к успеху», по результатам которой награждена Грамотой за участие.

Работа по подготовке и участию в олимпиаде младших школьников «Вместе к успеху» признана удовлетворительной. Учителям начальных классов рекомендовано продолжить работу по развитию способностей личностных и метапредметных результатов школьников в соответствии с ФГОС НОО. Считая актуальными цели и задачи Олимпиады, в 2021 уч.г. также организовать подготовку и принять участие в Олимпиаде.

В традиционном районном конкурсе технического творчества «Многообразие возможностей» учащиеся школы приняли активное участие. Благодаря помощи учителей Ятло М.Г. учащиеся заняли 5 первых мест и 6 вторых мест.

Учащиеся школы достойно представили свои таланты на традиционном смотре-конкурсе детских творческих коллективов ОУ района «Многоцветие талантов» (1 место - коллектив школы за выставку, 2 место за информационный стенд и 1 место за сценку). В программе смотра-конкурса приняли почти все учащиеся школы. Благодаря коллективной, творческой работе многих педагогов школы и заместителя по УВР Вербитцкой О.М. школа достойно выступила в смотре – конкурсе.

Научно-исследовательская работа

В школе научного общества учащихся не организовано. Но проектной и исследовательской работе обучающихся уделяется особое внимание. Поэтому проводится школьная научно-практическая конференция проектной и исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся принимают участие в районной НПК «В мир поиска, в мир науки».

Выводы

Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Отмечается активное участие обучающихся в смотрах, олимпиадах, конкурсах.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса строится в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, согласно интересам и запросам обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на русском языке. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

В образовательной деятельности соблюдается принцип преемственности через контроль адаптационного периода учащихся 1, 5 и 10 классов, проведение стартовых диагностик, родительских собраний, анкетирование. Организована деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Характеристика учебного плана школы, анализ учебной нагрузки обучающихся

1) *Учебный план начального общего образования* является нормативным документом, реализующим программу начального общего образования в соответствии с перечнем учебных предметов, обязательных для изучения с рекомендациями по распределению обязательной и максимальной аудиторной нагрузки учащихся 1-4 классов при 6-ти дневной учебной неделе (1 класс - пятидневка).

Учебный план определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 (ред.от 26.01.2016).

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения родного государственного языка Российской Федерации.

Преподавание всех учебных предметов в начальной школе осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными с учетом авторских программ начального общего образования (УМК «Школа России»), рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

Соблюдены требования к максимальной величине недельной образовательной нагрузки:
1 класс-**21 час** при 5-ти дневной учебной неделе

2 класс-**26 часов** при 6-ти дневной учебной неделе

3 класс-**26 часов** при 6-ти дневной учебной неделе

4 класс-**26 часов** при 6-ти дневной учебной неделе

Учебный план 1-4 класса состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной (обязательной для изучения всеми учащимися) и вариативной (формируется участниками образовательных отношений) частей. Инвариантная

часть по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (Русский язык и литературное чтение, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Для реализации вышеперечисленных программ образования в начальной школе учебный план для 1-4 классов содержит следующие учебные предметы:

Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОРКСЭ (в 4 классе).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, не превышает.

Учебная нагрузка учащихся 1-го класса не превышает максимального объёма допустимой нагрузки – 21 час в неделю.

Учебная нагрузка учащихся 2-4 кл. состоит из часов, отведённых на реализацию авторских программ учебных предметов обязательной части и из часов в части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме учебная нагрузка не превышает максимального объёма учебной нагрузки для школьников (26 часов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся с учетом специфики учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

2) Учебный план основного общего образования разработан для 5-9 классов, в которых в 2019-2020 учебном году в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 классов.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для образовательной организации, имеющей по данной программе государственную аккредитацию, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с вариантом 2 примерного учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке по 56-тидневной учебной неделе. Максимально допустимая нагрузка в неделю для учащихся 5 класса 32 часа, для учащихся 6 класса 33 часа.

Учебный план основного общего образования представлен следующими предметными областями и обязательными учебными предметами: «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература»; «Иностранные языки» представлен иностранным языком (немецким языком); «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика»; «Общественно - научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»; «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»; Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»; Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из целей и задач, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) вводятся часы на изучение факультативных курсов. С учетом возможностей школы и потребностей обучающихся в образовательную деятельность введены предметы школьного компонента.

В 6 классе, в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен элективный курс «Введение в физику», целью которого является развитие мышления и подготовка к качественному усвоению предмета «Физика».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе реализована через внеурочную деятельность (духовно-нравственного направления). Изучение ОДНКНР обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

3) За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы основного общего образования (ФкГОС) и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с изменениями и дополнениями.

Данный учебный план основного общего образования ориентирован на 6-тидневную рабочую неделю с обучением на русском языке.

В базисном учебном плане определены перечень предметов и количество часов федерального компонента и компонента ОУ, т.е. предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, и в соответствии с СанПиНом 2.4.2.28.21-10 недельная нагрузка распределена следующим образом:

7 класс – 35 часов

8 класс – 36 часов

9 класс – 36 часов

В учебном плане соблюдается сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, между обязательными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность между уровнями образования и классами.

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает

преимущество при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне.

Согласно ФБУП - 2004 года инвариантная часть учебного плана представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учебного плана основного общего образования распределена с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального запроса родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ГИА.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается часами из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на введение факультативных, элективных курсов обеспечивающих различные интересы обучающихся в 8 классе.

4) За основу учебного плана среднего общего образования взят федеральный базисный учебный план и примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 с изменениями.

Организация образовательной деятельности и предельная нагрузка обучающихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов ориентирован на **универсальное (непрофильное) обучение на базовом уровне** по результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недельная нагрузка при получении среднего (полного) образования составляет 37 часа при пятидневном режиме учебной недели.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (инвариативная часть) – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми предметами являются: «Русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание. Учебный предмет «Естествознание» не реализуется в инвариативной части учебного плана, т.к. учебные предметы естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) изучаются на базовом уровне вариативной части учебного плана.

Вариативная часть учебного плана формируется из учебных предметов по выбору обучающимися и их родителями (законными представителями) на базовом уровне. Вариативная часть учебного плана на базовом уровне представлена такими предметами как география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, технология, ОБЖ, астрономия.

Выполнение учебных планов, рабочих программ по предметам, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- написание итогового сочинения учащимися 11 класса.
- привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе района;
- праздничные дни в рамках рабочей недели.

Выполнение программы обеспечено за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ (уплотнение учебного материала, объединение близких по содержанию тем).

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, биологии, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Таким образом, изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной частей, составляющих учебные планы на 2019/2020 учебный год выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует рабочим программам.

Характеристика календарного учебного графика

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным учебным графиком "Покровская СОШ" филиал МБОУ «Степновская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утверждённым приказом руководителем филиала школы.

- Продолжительность учебного года соответствует нормам СанПина .
1 класс – 33 учебные недели
2-4 классы – 34 учебные недели
9,11 классы – не менее 34 учебных недель
5-8, 10 классы – 35 учебных недели
- Продолжительность учебной недели для всех классов 6 дней, кроме 1 класса.
- Сменность занятий
«Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» в 2020 г. работала в одну смену.
- Продолжительность уроков и перерывов
 - 1 класс
первое полугодие - 35 мин,
второе полугодие 40 мин.,
(согласно САНПИН, п. 2.9.3. и 2.9.4.)
 - 2-11 классы
40 минут

Начало учебных занятий в 8.30 часов. Перерыв между уроками составляет 10-20 минут. Во время перерыва в школьной столовой организовано горячее питание.

Во второй половине дня (с 15-00 часов) осуществлялась внеурочная деятельность по направлениям (социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное), также осуществлялась кружковая деятельность по интересам учащихся, проводятся конкурсные, тематические мероприятия.

- Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно п.2,3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания учащихся	
2 – 4 классы	По четвертям	
5 – 9 классы	По четвертям	
10 – 11 классы		По полугодиям

Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нём предметов. Учтена неодинаковая умственная работоспособность учащихся в разные дни учебной недели. Более интенсивная учебная нагрузка приходится на вторник - четверг. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, равномерно распределены по всей учебной неделе. Самые интенсивные по шкале

трудности предметы проводятся на вторых, третьих уроках для обучающихся начальных классов, а для обучающихся основного и среднего уровня образования - на втором, третьем, четвертом уроках.

Выводы

В школе максимально созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуск а 2017	Год выпуска 2018	Год выпуск ка 2019	Год выпуск а 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	11	11	8	7
Среднее общее образование	1	1	1	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена		1 4	1 5	0 5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3	6	2	2
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	1	0	0	1

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	0	1	1	4
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	-
Итого:	-	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжили учебу и не работают	-	-	-	-

Выводы

На основе показателей вышеприведенной таблицы можно сделать вывод об имеющей место стабильно высокой востребованности выпускников 11-х классов. Наши выпускники поступают в профессиональные учебные заведения Алтайского края.

В то же время растет процент выпускников 9-х классов, связавших свой ближайший вектор образовательного движения с получением рабочей специальности, что свидетельствует о реальной оценке своих способностей и об осознанном выборе будущей профессии, адекватной оценке собственных возможностей. Организация элективного курса «Профессиональное самоопределение», посещение вузов и ССУЗов в Дни Открытых дверей, участие в Ярмарках профессий дают ребятам шанс успешного самоопределения в жизни.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2018		2019		2020	
	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности
Укомплектованность штата педагогических работников	15		15		15	
Всего педагогических работников:	15	100%	15	100%	15	100%
Из них:						
- директор, зам. по УВР, зам. по ВР, зам. по информатизации, зам. по АХР	-	-	-	-	-	-
- начальное общее образование	4	26%	4	26%	4	25%
- основное общее образование	11	73,3%	11	73,3%	11	73,3%
- среднее общее образование						
- педагог-психолог	-	-	-	-	-	-
-старший вожатый	1	6%	1	6%	1	6%
- педагог-библиотекарь						
- Социальный педагог	-	-	-	-	-	-
- Учитель-логопед	-	-	-	-	-	-
- Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-
- Педагог-организатор	-	-	-	-	-	-
- Воспитатель ГКП	-	-	-	-	-	-

- из них внешних совместителей		-	-	-	-	-	-
Вакансии (указать должности)		Нем.яз. (англ.) гегр.	-	Нем.яз. (англ.)	-	Нем.яз. (англ.)	-
Образовательный ценз педагогических работников	13	87,5%	13	13	87,5%	13	87,5%
	2	13,3					
	Общее среднее образование	-	-				
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		15	100%	15	100%	15	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	Кандидат наук	-	-	-	-	-	
	Доктор наук	-	-	-	-	-	
Педагогические работники, осваивающие программы курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года		15	100%	15	100%	15	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	13	86,7%	14	93,3%	14	93,3%
	Высшее	4	26,6%	4	26,7%	4	26,7%
	Первая	9	60%	10	66,7%	10	66,7%
	Соответствие занимаемой должности	1	13,3%	1	13,3%	1	13,3%
	Без категории	1	13,3%	-	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	-	-	-	-	-	-
	6-10 лет	-	-	1	6,7%	1	6,7%
	11-15 лет	-	-	-	-	-	-
	16-20 лет	6	40%	6	40%	6	40%
	Свыше 20 лет						
	21-25 лет						
	26-30 лет						
Свыше 30 лет	8	33,8%	8	33,8%	8	33,8%	
Имеют ученую степень			-	-		-	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»			-	-		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	Отличник народного просвещения	2	-13,3%	2	-13,3%	2	-13,3%
	Почетный работник общего образования РФ	3	20%	3	20%	3	20%
	Отличник физической культуры и спорта	-	-	-	-	-	-
	Грамота Министерства образования и науки	-	-	-	-	-	-

Выводы

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ находится на достаточном уровне:

86,7% педагогов имеют высшее образование, 13,3% среднее специальное (педагогическое) образование;

86,7% педагогов работают по профилю своей специальности;

80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

86,7% педагогов в возрасте до 55 лет (60 лет), средний возраст педагогов школы 48,9 лет, педагогов в возрасте до 35 лет нет;

100% педагогов 1 раз в три года проходят КПК в очно-заочных, дистанционных формах;

за последние три года коллектив не пополняется молодыми педагогами .

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В школе функционирует система методической работы, главной целью которой является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Работа **методического совета школы** (ТГ «Управление») построена вокруг методической темы: «Реализация в системно – деятельностного подхода в обучении».

В процессе работы МСШ решались следующие задачи:

- создание условий для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности по повышению качества образования и результативности;

- формирование позитивного отношения педагогического сообщества к новым направлениям образовательного процесса;

- реализация ФГОС ;

- деятельность ОУ по подготовке к ГИА;

- деятельность ОУ по подготовке к ВПР;

- деятельность ОУ по повышению профессионального уровня педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Методический совет школы действует на основании Положения о Методическом Совете (Приказ № 33/1 от 11.01.2012 года). Но данное Положение требует некоторых коррективов с учётом новых требований к учебному процессу.

Заседания методического совета школы проводились согласно плану работы МСШ. В течение учебного года план методической работы реализован в полном объёме. На заседаниях МСШ обсуждались вопросы успеваемости обучающихся по итогам учебных четвертей, анализ ГИА-2020 г., анализ результатов репетиционных экзаменов по учебным предметам, итоги учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

На заседаниях методического совета школы организована подготовка к педагогическим советам: «Качество обучения», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Учебно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования». Организованы и проведёны совещания «Успешная мотивация», «Здоровьесберегающие технологии», «Формирование и развитие УУД»

Деятельность МО учителей-предметников осуществляется на основе Положения о МО учителей-предметников.

В 2020 году **школьное МО начальных классов** работало по теме: «Реализация системно – деятельностного подхода в обучении».

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы ШМО на 2019-2020 учебный год. В текущем учебном году запланировано и проведено 5 заседаний МО.

Основные темы заседаний направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

На заседаниях МО учителя рассматривали и утверждали рабочие программы, анализировали результаты и предлагали пути преодоления трудностей в обучении младших школьников, ликвидации пробелов в знаниях. Проводились различные мероприятия, например, неделя начальных классов с целью повышения интереса учеников к изучению предметов, формирование познавательной активности, кругозора, развития творческого потенциала. Ежедневно ребята начальных классов принимают участие в районной олимпиаде младших школьников «Вместе к успеху». Ребята получили грамоты за участие.

Все задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены.

ТГ учителей естественно - математического цикла в 2020 году работало по теме «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках через внедрение инновационных технологий в процессе преподавания».

Деятельность МО учителей естественно-математического цикла в 2020 году была направлена на

- обеспечение высокого методического уровня преподаваемого предмета
- выявление, обобщение и распространения положительного опыта творчески работающих учителей
- сосредоточение основных усилий МО на создание прочной базы знаний у учащихся выпускных классов
- совершенствование работы учителей на основе лично-ориентированного обучения с разными категориями учащихся
- повышение качества успеваемости учащихся через совершенствование педагогического мастерства учителя

Работа МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

ТГ учителей гуманитарного цикла в 2020 г. работало по теме «Формирование орфографической зоркости учащихся»

Цели:

1.Повышение качества обучения через рационализацию планирования учебного материала, освоение новых технологий урока;

2. Формирование коммуникативной культуры учащихся через приобщение к искусству, изучение исторического наследия.

Задачи:

1. Работа по развитию внимания учащихся, закреплению теоретических и практических знаний у детей;
2. Развитие успешной мотивации;
3. Формирование и развитие УУД;
4. Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся;
5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом.

В начале учебного года на заседании МО были проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ, рассмотрены и обсуждены рабочие программы. Учителя - предметники сообщили о ходе работы по теме самообразования, обсудили правила ведения тетрадей по предметам, а также – единые требования в оценке работ учащихся и соблюдение орфографического минимума.

МО классных руководителей в 2020 г. работало по теме «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы»

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании

- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях
- активное включение классных руководителей в научно- методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- создание информационно - педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Выводы: Все поставленные задачи на 2020 год были выполнены. Работу Методического совета в 2020 году можно признать удовлетворительной.

Формы организации методической работы в школе

Все многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких **форм**:

- ☑ *общешкольные* формы методической работы: педагогический совет, методический совет, педагогические семинары, тематические семинары-практикумы
- ☑ *групповые* формы методической работы: методические объединения, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий
- ☑ *индивидуальные* формы методической работы: индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование педагогов.

Мероприятия, проводимые в рамках организации методической работы, способствуют в целом повышению качества образования, росту профессионального мастерства работников школы.

Обобщение и распространение опыта работы

Ведется практика обобщения и распространения передового педагогического опыта через:

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах;
- участие в работе профессиональных краевых, муниципальных, школьных методических объединений;
- участие в работе сетевых сообществ;
- публикации в СМИ и сети Интернет.

Распространяя и обобщая опыт работы, педагоги выступают на районных предметных методических объединениях

1. Дмитриев О.И. Тема: «Особенности аттестации учителей истории в новом учебном году», март 2020 г.;
2. Герман А.И., учитель начальных классов. Тема: «Об изменениях в ОГЭ 2020» март 2020 г.;
3. Хижняк Л.А... учитель математики. Тема: «Формирование УУД на уроках математики», январь 2020 г.;
4. Карасева О.Ю., учитель информатики. Тема: «Подготовка к ЕГЭ по физике», март 2020 г.;
5. Еремина Е.А., учитель начальных классов «Развитие личности и социально-психологического самоопределения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей», январь 2020 год;
6. Кудашова Н.А., учитель начальных классов, «Особенности уроков с ОВЗ», январь 2020 год

Использование и совершенствование образовательных технологий

Учителя совершенствуют образовательные технологии на уроках, во внеурочное время, при подготовке к НПК, при проведении аттестации.

Выводы

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии. Но следует отметить, что организация взаимопосещения уроков руководителями ШМО на низком уровне, поэтому следует активизировать и систематизировать данную работу в новом учебном году.

Документация, регламентирующая методическую работу, разрабатывается и утверждается по мере необходимости.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

Информационные ресурсы

Школа обеспечена современной информационной базой – имеется локальная сеть, выход в Интернет (128 Кбит/сек.), электронная почта, медиатека. Данный ресурс востребован педагогами и учащимися школы.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Ин

тернет» и обновления информации об образовательной организации» в МКОУ «Покровская СОШ» постоянно функционирует школьный сайт, информация на котором постоянно обновляется.

Открытость и доступность информации о деятельности школы обеспечивается публикациями в районных СМИ, наличием новостной ленты на сайте школы, информацией на сменном стенде «Жизнь школы», проведением открытых мероприятий для родителей, родительских собраний.

В школе имеются информационные ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность ОУ. Условия их использования соответствуют законодательству РФ – имеется контент-фильтр NetPolice, ограничивающий доступ к запрещенным ресурсам.

Школьная библиотека

Школьная библиотека является структурным подразделением школы. Библиотека осуществляет работу совместно с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Деятельность библиотеки способствует реализации программы развития школы. Библиотека взаимодействует с другими школьными библиотеками района.

В настоящее время библиотека школы занимает небольшое помещение с совмещением абонеента и хранилища для учебников. В 2019 году, в связи с изменением режима работы школы в односменный режим, библиотека была перенесена из большого кабинета с интернетом, читальной зоной, проектором в небольшое помещение.

Библиотека укомплектована книжными стеллажами.

Читальный зал с двумя посадочными местами

Есть компьютер, принтер.

Общий фонд библиотеки составляет 7720 экземпляров.

Из них учебная литература – 1412 экземпляров.

Основной фонд это художественная литература 5880, справочная -38 и литература по отраслям знаний, электронные -183.

Количество читателей – 75. Данная цифра уменьшается по объективной причине: уменьшается количество обучающихся в школе. В среднем в день библиотека обслуживает 5 читателей, из них 4 человека - учащиеся школы, 1 человека - работники школы, родители.

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)	Книгообеспеченность (число экз. основного фонда / на число читателей)
5.2	4.5	0.15	100

Работа с книжным фондом

Фонд библиотеки отобран по определённой системе, способствующей решению образовательных, информационных и воспитательных задач, стоящих перед библиотекой. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда: систематическая, тематическая, по назначению, по видам изданий; внутри - в порядке алфавита.

Есть в библиотеке справочный фонд. Это более 38 изданий: справочники, словари, энциклопедии. В библиотеке есть 20-томная Большая Российская энциклопедия, Школьная энциклопедия 8 томов, Туристская энциклопедия регионов России 1 том, энциклопедия ВОВ, энциклопедия Русь-Россия – Российская империя 1 том, энциклопедические справочники по истории, 100 томов «Русская классика».

Отдел педагогической литературы представлен книгами по истории педагогики: Ломоносова, Корчака, Каменского и др.

Основной книжный фонд школьной библиотеки нуждается в обновлении, т.к. новой литературы поступало недостаточно. Книжный фонд представлен книгами:

- в основном, давних лет издания,
- недостаточно художественных произведений школьной программы, отвечающих требованиям ФГОС по литературе, некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах;
- особенное внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: есть книги ветхие, старые, сильно подержанные, практически не подлежат ремонту, но очень востребованные на сегодняшний день пользователями.

Пополнение библиотеки учебниками (за последние 3 года)

№ п/п	Год приобретения	Кл-во экземпляров	За счет чего приобретены учебники	
			Бюджетные средства	Спонсорская помощь
1	2017	64	33 280 руб.	0
2	2018	71	38289	0
3	2019	104	57060	0
4	2020	121	62 012,2 руб.	0

Выводы

В «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» созданы достаточные условия для обеспечения учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытости информации о деятельности школы, ее доступности, возможности получения обратной связи.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» соблюдаются требования противопожарной и антитеррористической безопасности, в т.ч.:

- здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией
- имеются предписанные средства пожаротушения
- функционирует тревожная кнопка
- заключены договоры с соответствующими организациями
- проводятся обследования и составлены акты о состоянии пожарной безопасности
- в начале учебного года проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности совместно с заинтересованными службами проводятся инструктажи соответствующей тематики с учащимися и педагогами

Территория школы полностью ограждена.

При подъезде к школе обустроен пешеходный переход и имеются соответствующие знаки. Входы на территорию школы имеют твердое покрытие.

С целью обеспечения качественного медицинского обслуживания школы заключен договор с КГБУЗ «Родинская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся.

Все сотрудники школы своевременно проходят медицинские осмотры.

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в школе установлен строгий санитарно-гигиенический режим, требования которого соблюдают все участники образовательного процесса (в т.ч. требования к расписанию уроков, режиму работы, тепловому режиму, организации питания, питьевому режиму и т.д.).

Школа рассчитана на 320 мест, фактически обучается 69 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 46,8 кв. м. – 63,0 кв. м. Кабинеты: физики (63,0 кв. м.) с лаборантской (15,0 кв. м.), биологии (44,8 кв. м.) с лаборантской (15,5 кв. м.). В лаборантской кабинета биологии установлена раковина с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые и не регулируемые по высоте). В школе имеется доступ в Интернет

Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через открытие окон.

Для реализации ООП школа обеспечена кабинетами, лабораториями, спортивным залом, мастерской.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2017	2018	2019	2020
- физики	1	1	1	1
- химии	-	-	-	-
- биологии (естествознания)	1	1	1	1
- информатики	1	1	1	1

- начальных классов	2	3	3	3
- лингафонных кабинетов	-	-	-	-
- другие учебные кабинеты:				
Русского языка	1	1	1	1
Математики	1	1	1	1
Иностранных языков	1	1	1	1
Истории	1	-	-	-
Географии	1	1-	1-	1-
Музыки	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-
Искусства	-	-	-	-
- лабораторий	2	2	2	2
- кабинет педагога-психолога	-	-	-	-
- медицинский кабинет	-	-	-	-
- библиотеки/справочно- информационного центра и т.д.	1	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	-	-	-	-
- учебных мастерских	1	1	1	1
- кабинет кулинарии	-	-	-	-
- актового зала	-	-	-	-
- спортивного зала	1	1	1	1
- бассейна	-	-	-	-
- стадиона	-	-	-	-
- спортивная площадка	-	-	-	-

Кабинет информатики (40 кв. м.) По периметру оборудовано 8 рабочих мест с компьютерами на базе плоских дискретных экранов. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, мультимедийная доска.

Кабинеты русского языка и математики оснащены автоматическими рабочими местами учителя для реализации ФГОС ООО

Кабинет химии также оснащен ноутбуком, проектором. Имеется учебно-лабораторное оборудование для уроков биологии, электронный микроскоп.

Кабинеты начальных классов оснащены ученической мебелью, регулируемой по высоте и наклону столешниц, мягкой мебелью для отдыха учащихся, лабораторным оборудованием, конструкторами. Имеется кукольный театр.

Мастерские: столярная и слесарная (общей площадью 85,7 кв. м.). Оборудование: 10 столярных верстаков, 6 слесарных, станки: токарный (1), фрезерный, сверлильный (1). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Зал для уроков искусства (48 кв. м.) имеется музыкальный центр, акустические колонки, телевизор. Для учащихся установлены парты и стулья. Столовая расположена в школе, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал, оборудован шестиместными столами, стульями на 40 посадочных мест. В зале установлены 2 раковины для мытья рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Позитивные моменты	Негативные моменты	Возможности	Тревоги
<p>-материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;</p> <p>-наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология» для мальчиков;</p> <p>совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;</p> <p>-имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</p> <p>-обновление оборудования столовой.</p>	<p>-Недостаточное количество компьютерной техники;</p> <p>-Отсутствие «спортивных снарядов» и спортивного инвентаря в спортивном зале.</p> <p>-Отсутствие актов зала, используемого в образовательном процессе;</p> <p>-Отсутствие лингафонного оборудования в кабинетах иностранного языка;</p> <p>-Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физики.</p>	<p>-Дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;</p> <p>-Пополнение библиотечного фонда;</p> <p>- совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.</p>	<p>- Необходим капитальный ремонт потолков, пола, стен, электропроводки в школе, замена дверей, ремонт спортзала</p> <p>- необходимо менять отопительную систему</p>

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования «Покровская СОШ» (Приказ № 66 от 04.09.2014 г.).

Ответственное лицо - представитель администрации школы – исполняющая обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шишова В.А.. Регламент работы определен в Положении о внутренней системе оценки качества образования «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» (Приказ № 66 от 04.09.2014 г.).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, родительскую общественность.

Работа по обеспечению функционирования ВСОКО осуществляется по плану.

ПЛАН работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Направление мониторинга	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------------------	-------------	-------	---------------

9.	Уровень учебных достижений (независимая внешняя оценка)	ОГЭ ЕГЭ ВПР	Май, июнь	Исполняющая обязанности директора по воспитательной работе Шишова В.А.
10.	Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Четверть, полугодие, год	исполняющая обязанности директора по воспитательной работе Шишова В.А.
11.	Уровень внеучебных достижений	Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах, соревнованиях и т.д.	В течение года	Исполняющая обязанности директора по воспитательной работе Шишова В.А.
12.	Безопасность и здоровье	Медосмотр, вакцинация	Сентябрь, апрель	Медработник
13.	Условия	Кадровые, материально-технические, финансовые, информационные	Август	Заведующий ф
14.	Удовлетворенность участников деятельностью ОУ	Анкетирование, опрос	Май	Администрация
15.	Эффективность и результативность деятельности педагогических работников	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Методический школы
16.	Аттестация педагогических работников		В течение года	Администрация

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального, основного, среднего общего образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

1. Оценка качества организации образовательного процесса

- нормативные документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по образовательным программам
- режим занятий обучающихся согласно нормам и требованиям

2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3. Оценка качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и ФкГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством преподавания и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги мониторинга по каждому из направлений отражаются в независимой оценке качества образования.

Оценочные процедуры прописаны и обеспечены инструментарием.

К независимой оценке качества образования привлекаются представители районных методических объединений, родительской общественности.

В сентябре 2020 года школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах за 2019-2020 год:

- 4 классы по русскому языку, математике, окружающему миру
- 5 классы по русскому языку, математике, истории, биологии
- 6 класс по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию
- 7 класс по иностранному языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики, обществознанию
- 8 класс по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физики, обществознанию, химии

Участники образовательных отношений имеют возможность узнать о результатах функционирования школьной системы оценки качества образования на общешкольном родительском собрании, на классных родительских собраниях, на сайте школы.

Внутриучрежденческий контроль организован по плану внутришкольного контроля по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения всеобщего.

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
3. Контроль школьной документации.
4. Контроль состояния методической работы.
5. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль сохранения здоровья учащихся.
7. Контроль состояния учебно-материальной базы школы.

Содержание мероприятий внутреннего контроля обусловлено в том числе результатами государственного контроля (надзора) и учредительного контроля.

В школе оперативно проводятся корректирующие действия, своевременно осуществляется контроль их исполнения и результатов.

Выводы

Система оценки качества образования в «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» находится на достаточном уровне: отвечает нормативным требованиям; позволяет своевременно выявлять проблемы в развитии школы в целом и в развитии внутренней системы оценки качества образования в частности; обеспечивает оперативное реагирование всех структур ОУ; позволяет контролировать процесс устранения проблемы; дает возможность объективно оценить результаты проведенной работы, что приводит к повышению эффективности ОП в школе.

Для приведения в полное соответствие внутренней СОКО требованиям документов федерального и регионального уровней, необходимо отрегулировать нормативные отношения всех участников-исполнителей школьной СОКО.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Для достижения данной цели предстояло решить **следующие задачи:**

5. Использование имеющихся в образовательном учреждении ресурсов для создания воспитывающей среды.
6. Осуществление целенаправленной деятельности по формированию моральных принципов и твердой гражданской позиции выпускника школы.
7. Эффективная организация работы школьных творческих, научно-исследовательских и спортивных объединений дополнительного образования.
8. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы.

Планируя воспитательную деятельность, как в рамках всей школы, так и отдельно взятого класса, администрация и педагоги учитывали социальный состав учащихся и категории их семей. По данным социального паспорта образовательного учреждения по состоянию на 31.12.2020 учебного года контингент учащихся «Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» был представлен следующим образом:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

«Покровская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» с.Покровка

№	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся на 31.12.2020 г.	61

	Из них:	
1.1.	Девочки	33
1.2.	Мальчики	28
1.3.	Воспитываются в семьях	64
1.4.	Воспитываются в детских домах	-
1.5.	Воспитываются опекунами	1
2.	Всего семей	49
2.1.	В том числе: Полных семей	28
2.2.	В них детей, учащихся школы	41
2.3.	Неполные семьи	22
2.4.	В них детей, учащихся школы	26
3.	Многодетные семьи	9
3.1.	Многодетные семьи, состоящие на учете	-
3.2.	В них детей, учащихся школы	-
3.3.	Многодетные семьи, не состоящие на учете	9
3.4.	В них детей, учащихся школы	17
4.	Малообеспеченные семьи	19
4.1.	Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в соц. защите	19
4.2.	В них детей, учащихся школы	30
4.3.	Малообеспеченные семьи, поставленные на льготное горячее питание в школе	19
4.4.	В них детей, учащихся школы	30
5.	Семьи социального риска	0
5.1.	В них детей, учащихся школы	0
5.2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
5.3.	В них детей, учащихся школы	0
5.4.	Семьи, где родители лишены родительских прав	-
5.5.	В них детей, учащихся школы	-
6.	Опекаемые дети	1
6.1.	Учатся в школе	1
7.	Дети- инвалиды	3
8.	Семьи, где родители-инвалиды	1
9.	Дети из семей «Чернобыльцев»	-
10.	Дети, получающие пособие по потере кормильца	3
11.	Опекунов	1
12.	Образование родителей	
12.1.	Высшее	7
12.2.	Среднее (10 (11) классов)	28
12.3.	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	32
12.4.	Без образования	12
13.	Занятость родителей	
13.1.	Работают	47
	Из них	
	▪ имеют свой бизнес	-
13.2.	Работают в государственных организациях.	16
13.3.	Не работают	29
	Из них	
	▪ состоят на учёте в центре занятости	2
	▪ не состоят на учете	27

14.	Дети, состоящие на учете в ОДН Родинского района	0
14.1.	Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	0
15.	Количество детей, состоящих на учете в ВШУ	0
15.1.	Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	0
16.	Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования: ▪ при школе	13

Исходя из анализа социального состава семей учащихся, их интересов, запросов родителей и образовательной политики государства в целом и строится вся воспитательная система ОУ.

Работа по *патриотическому и гражданскому воспитанию* – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

29. Дни Памяти (мероприятия, посвященные 9 мая)
30. Эстафета «Слава».
31. Участие в митинге ко Дню Победы.
32. Военно-спортивная игра «Зарничка».
33. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
34. Написание письма солдату, не пришедшему с войны.
35. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
36. Акция «Ветеранская звезда» (уход за брошенными могилами)
37. Поздравления ветеранов труда с днем рождения.
38. Акция «Пятерки для любимой мамы»
39. Просмотр фильмов военно-патриотической тематики
40. Участие в районном смотре-конкурсе песни и строя
41. Книжные выставки к 23 февраля и 9 Мая
42. Классный час «История создания Ильичёва поля»
43. Совместное мероприятие с сельской библиотекой «Всему начало здесь в родном краю»
44. Лекция инспектора по делам несовершеннолетних «Уголовная административная ответственность среди несовершеннолетних»

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование *здорового и безопасного образа жизни*:

17. Дни здоровья. (товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, спортивные состязания)
18. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
19. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
20. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, беседы, презентации н-и проектов по ЗОЖ и на родительских собраниях.
21. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса, иммунитета, профилактических прививках и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи (при утоплении, удушении угарным газом, переломах и др.)
22. Встреча с наркологом ЦРБ с.Родино
23. Акция «Внимание, дети!»

24. Выпуск санбюллетня «Осторожно, грипп!», «сменный уголок «Здоровье»
 25. Ежегодное анкетирование детей по ЗОЖ и презентация научно-исследовательских проектов

С целью сохранения здоровья и жизни детей в школе проводились тренировочные занятия по противопожарной безопасности, беседы «Правила поведения на воде», «Как себя вести во время террористического акта» и др.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Питание обучающихся организовано в школьной столовой, на 40 посадочных мест. В школе составлено и утверждено меню, организовано одноразовое питание для детей 1-11 классов. Благодаря родителям и классным руководителям оформлены документы на льготное питание 36 учащихся. Охват учащихся горячим питанием составляет – 100%.

Ежегодно в школе организуется проведение медицинского осмотра детей. Осмотр проводит специалист сельского ФАПа с. Покровка, совместно со специалистами «Родинской центральной больницы».

Анализ заполнения листка здоровья показал что, из 68 учащихся 2020 учебном году входят:

№ п/п	группа здоровья	кол-во учащихся	%
1	1	2	5
2	2	60	88
3	3	3	4,4
4	5	3	4,4

Сравнивая показатели за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что наметилась небольшая динамика улучшения состояния здоровья, т.е. увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, здоровье детей стало больше на 1%, нарушение осанки уменьшилось на 2 %, увеличилось на 2,8 нарушение зрения.

После анализа результатов медосмотра корректируется план работы школы, план воспитательной работы классных руководителей, совместный план работы с родителями. В целях сохранения здоровья учащихся ведется контроль за температурным, световым режимом в здании школы. В начальной школе ведутся уроки «Правильное питание-залог здоровья». Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, уделяется много внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Большую работу педагогический коллектив проводит по подготовке и проведению «пятой четверти», т.е. летнего отдыха детей. С этой целью задолго до июня месяца проводится работа с родителями, детьми: разъясняется план и порядок проведения летнего отдыха, ведется разъяснительная работа, проводятся инструктажи для родителей и учащихся по безопасному поведению в летний период дома, на дорогах, на воде, при ЧС. В результате за лето 9 детей отдохнули в лагере с дневным пребыванием «Солнышко», где проводились интересные мероприятия воспитателями Ятло Т.В., Кудашовой Н.А. и библиотекарем Ереминой Е.А., начальник лагеря Герман А.И. организовала безопасное нахождение в лагере, повар Андреева Л.И. – вкусное, здоровое питание. Рабочая бригада (2 человека), организованная через центр занятости, работала по благоустройству школы, на пришкольном участке трудились 37 человек.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков. Учитывая условия небольшого села (каждая семья «на виду») заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении квартир и состоянии дел классные руководители,

заполняют акт посещения квартир. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. В течение года велась большая работа педколлективом. Результатом этой работы явилось отсутствие детей и семей, состоящие на учете в ПДН, КДН.

Ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество со всеми службами системы профилактики

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу.

3.2.2. Воспитательная работа

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Для достижения данной цели предстояло решить **следующие задачи:**

9. Использование имеющихся в образовательном учреждении ресурсов для создания воспитывающей среды.
10. Осуществление целенаправленной деятельности по формированию моральных принципов и твердой гражданской позиции выпускника школы.
11. Эффективная организация работы школьных творческих, научно-исследовательских и спортивных объединений дополнительного образования.
12. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизнедеятельности школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Планируя воспитательную деятельность, как в рамках всей школы, так и отдельно взятого класса, администрация и педагоги учитывали социальный состав учащихся и категории их семей. По данным социального паспорта образовательного учреждения по состоянию на 31.12.2021 учебного года контингент учащихся «Степнокучукской СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» был представлен следующим образом:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

«Степнокучукская СОШ « филиал МБОУ «Степновская СОШ"» с.Степной Кучук

№	Наименование	Количество
1.	Общее количество учащихся на 31.12.2021 г. Из них:	64
1.1.	Девочки	39
1.2.	Мальчики	25
1.3.	Воспитываются в семьях	58
1.4.	Воспитываются в детских домах	-
1.5.	Воспитываются опекунами	6
2.	Всего семей	39
2.1.	В том числе: Полных семей	33
2.2.	В них детей, учащихся школы	56
2.3.	Неполные семьи	6
2.4.	В них детей, учащихся школы	8
3.	Многодетные семьи	13
3.1.	Многодетные семьи, состоящие на учете	-
3.2.	В них детей, учащихся школы	-
3.3.	Многодетные семьи, не состоящие на учете	13
3.4.	В них детей, учащихся школы	34
5.	Семьи социального риска	1
5.1.	В них детей, учащихся школы	1
5.2.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
5.3.	В них детей, учащихся школы	1
5.4.	Семьи, где родители лишены родительских прав	-
5.5.	В них детей, учащихся школы	-
6.	Опекаемые дети	6
6.1.	Учатся в школе	6
7.	Дети- инвалиды	1
8.	Семьи, где родители-инвалиды	1
9.	Дети из семей «Чернобыльцев»	-
10.	Дети, получающие пособие по потере кормильца	3
11.	Опекунов	2
12.	Образование родителей	
12.1.	Высшее	8
12.2.	Среднее (10 (11) классов)	18
12.3.	Среднее специальное (техникумы, ПТУ)	41
12.4.	Без образования	-
13.	Занятость родителей	
13.1.	Работают Из них ▪ имеют свой бизнес	31 1
13.2.	Работают в государственных организациях.	12
13.3.	Не работают	33

	Из них <ul style="list-style-type: none"> ▪ состоят на учёте в центре занятости ▪ не состоят на учете 	- 33
14.	Дети, состоящие на учете в ОДН Родинского района	-
14.1.	Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	-
15.	Количество детей, состоящих на учете в ВШУ	-
15.1.	Из них занятых в учреждениях дополнительного образования	-
16.	Дети, занятые в учреждениях дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ при школе 	9

Исходя из анализа социального состава семей учащихся, их интересов, запросов родителей и образовательной политики государства в целом и строится вся воспитательная система ОУ.

Воспитательная работа проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (Сельский дом культуры, учреждения культуры с.Родино)

Работа по *патриотическому и гражданскому воспитанию* – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

45. Дни Памяти (мероприятия, посвященные 9 мая)

Акции:

- Блокадный хлеб
- Заброшенная могила
- Открытка для ветерана
- Окна победы
- Стена памяти
- Свеча памяти
- Солдат Победы
- Память вечно будет жить в наших сердцах
- Фоторепортаж с патриотического мероприятия

46. Участие в митинге ко Дню Победы.

47. Военно-спортивная игра «Адреналин».

48. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.

49. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

50. Поздравления ветеранов труда с днем рождения, с Днем пожилого человека.

51. Акции «Пятерки для любимой мамы», «Пятерки для любимого папы»

52. Просмотр фильмов военно-патриотической тематики

53. Литературный флешмоб «Книги военной тематики»

54. Участие в районном смотре-конкурсе песни и строя

55. Книжные выставки к 23 февраля и 9 Мая, ко дню космонавтики

56. Классный час «История создания Родинского района»

57. Районный смотр «Я здесь живу и здесь мой дом»

58. Лекция инспектора по делам несовершеннолетних «Уголовная административная ответственность среди несовершеннолетних»

59. Моя гордость Алтайский край

60. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Весёлые старты», спортивно- игровая программа «Я- будущий защитник Отечества». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование **здорового и безопасного образа жизни**:

26. Дни здоровья. (товарищеские встречи по волейболу, спортивные состязания).
Осенний кросс «Золотая осень».
27. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
28. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
29. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, беседы.
30. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса, иммунитета, профилактических прививках и других заболеваний.
31. Акция «Внимание, дети!»
32. Выпуск санбюлетня «Осторожно, грипп!». Провели классные часы к международному дню детского церебрального паралича, международному дню слепых, всемирному дню со СПИДОМ, всемирный день иммунитета, дни здоровья: «Школа против курения», цикл бесед о здоровом образе жизни, международный день борьбы за права инвалидов.

С целью сохранения здоровья и жизни детей в школе проводились тренировочные занятия по противопожарной безопасности, беседы «Правила поведения на воде», «Как себя вести во время террористического акта», мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма), проведение лекций и бесед в школе безопасности дорожного движения в зимний период.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Питание обучающихся организовано в столовой на базе детского сада «Ромашка», на 48 посадочных мест. В школе составлено и утверждено меню, организовано бесплатное горячее питание для 1-4 классов.

Ежегодно в школе организуется проведение медицинского осмотра детей. Осмотр проводит специалист сельского ФАПА с. Степной Кучук, совместно со специалистами «Родинской центральной больницы».

Анализ заполнения листка здоровья показал что, из 64 учащихся 2021 учебном году входят:

№ п/п	группа здоровья	кол-во учащихся	%
1	1	0	0
2	2	62	97%
3	3	1	1,5%
4	4	0	0
5	5	1	1,5%

Сравнивая показатели за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что наметилась небольшая динамика улучшения состояния здоровья, т.е. увеличилось количество детей со 2 группой здоровья.

После анализа результатов медосмотра корректируется план работы школы, план воспитательной работы классных руководителей, совместный план работы с родителями. В целях сохранения здоровья учащихся ведется контроль за температурным, световым режимом в здании школы. поставлена на хорошем уровне, уделяется много внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

Большую работу педагогический коллектив проводит по подготовке и проведению «пятой четверти», т.е. летнего отдыха детей. С этой целью задолго до июня месяца

проводится работа с родителями, детьми: разъясняется план и порядок проведения летнего отдыха, ведется разъяснительная работа, проводятся инструктажи для родителей и учащихся по безопасному поведению в летний период дома, на дорогах, на воде, при ЧС. В загородном лагере «Орленок» отдохнули 4 детей. Рабочая бригада (7 человек), организованная через центр занятости, работала по благоустройству школы, на пришкольном участке трудились 49 человек.

Педагогический коллектив оказывает **социально-педагогическую поддержку детей**, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков.

Анализ профилактической работы показал, что все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались в общественную жизнь школы, имели поручения. Проводились беседы с родителями (законными представителями) детей, у которых возникали конфликтные ситуации. Ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество со всеми службами системы профилактики

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», соревнования по волейболу, баскетболу.

Работа с семьёй – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля, День отца. Интересно прошли мероприятия «Мамин день», классные часы «Моя мама!», фотовыставки «Я и мама», «Я и папа», «Поделка вместе с папой», «Мои бабушка и дедушка» и др.

Концерты ко Дню Учителя «Учитель - гордое призванье», Дню пожилых людей «Как дорога нам Ваша седина», Дню матери «Мама, как много в этом слове». Выпускные вечера позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, родителям продемонстрировать свои таланты и умения, хорошо прослеживается связь поколений.

На реализацию задач **по экологическому и трудовому воспитанию** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», акция «Посади дерево», акция «Сад памяти», субботники по уборке территории школы, акция «Начни со своего двора» и др. На школьном дворе – клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними.

Для формирования **художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, конкурсах чтецов, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе большая часть учеников была задействована в подготовке к ежегодному районному смотру художественной самодеятельности школьных коллективов «Я здесь живу и здесь мой дом», принимаем участие в конкурсе «Утренняя звезда», «Районный капустник Даёшь, молодёжь!», районный смотр песни и строя, товарищеские встречи по волейболу и баскетболу с учащимися МБОУ «Степновская СОШ»

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша школа малочисленная, но мы стараемся участвовать в мероприятиях районного уровня, а также краевого, всероссийского.

Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся.

1. Организация работы родительского комитета школы.
2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
 - работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
 - работа с многодетными семьями;
 - работа с неполными семьями;
 - работа с родителями, потерявшими работу;
 - работа с семьями «проблемных детей»;
 - работа с родителями будущих первоклассников.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.

Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).

Проведение общешкольных родительских собраний: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».

Профилактика отчуждения родителей от школы:

- проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
- дни открытых дверей для укрепления здоровья детей.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

Родительские акции. Акция «Соберем ребенка в школу» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций.

В школе функционирует орган ученического самоуправления: детское объединение «Юность» объединяет учащихся 1 – 11 классов, где учащиеся в рамках небольшого количества учащихся планируют и проводят совместно общие полезные дела и мероприятия. Руководит и направляет работу детского объединения Совет Командиров.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

Самоуправление осуществлялась на следующих принципиальных позициях:

- Равноправие — все имеют равные права в выборе какого-либо решения;
- Откровенность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;
- Законность – соблюдение правых и нормативных актов;
- Целесообразность – деятельность направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность – основывается на нравственных принципах;
- Самостоятельность – творчество, активность, самостоятельность;

Были организованы мероприятия совместно со всеми учащимися школы:

- проведение и подготовка к праздникам:

«День знаний»; «День учителя», «Осенний бал», «Осенняя ярмарка», «Дни здоровья», «Новогодние праздники», мероприятия «Вахта памяти», акции «Забота», «Ветеранская звезда», «Поздравительная открытка», «Последний звонок», «Бессмертный полк», «Поздравим ветерана» и др

Школьный этап

№п/п	Название конкурса	Ф.И ученика	Класс	Результат	Руководитель
------	-------------------	-------------	-------	-----------	--------------

	Спортивная эстафета ко Дню Матери «Я и моя спортивная мама»	Команда «Комета»	3	Грамота за 1 место	Солод С.И
	Спортивная эстафета ко Дню Матери «Я и моя спортивная мама»	Команда «Кока-кола»	2	Грамота за 2 место	Солод С.И
	Конкурс рисунков «Лес Победы»	Калинина Дарья	8	Грамота за 1 место	Гугля С.П.
	Конкурс рисунков «Лес Победы»	Волкова Екатерина	5	Грамота за 2 место	Гугля С.П.
	Конкурс рисунков «Лес Победы»	Козубова Елизавета	5	Грамота за 3 место	Гугля С.П.

Окружной этап

	Название конкурса	Ф.И.О ученика	Класс	Результат	Руководитель
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Козубова Дарья	2	Грамота 1 место	Козубова Ю.В.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Быстрая Татьяна	3	Грамота 1 место	Лосева М.П.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Козубова Елизавета	5	Грамота 2 место	Козубова Ю.В.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Матина Ирина	5	Грамота 1 место	Матина М.А.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Барбье Яна	2	Сертификат	Куц Н.А.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Сазанаклова Александра	8	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Калинина Дарья	8	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Кошешкина Е.Г.	4	Сертификат	Кошешкина Е.Г.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Сазанаклова Варвара	4	Сертификат	Кошешкина Е.Г.
	Окружной дистанционный конкурс чтецов «Я об осени стихами расскажу»	Сазанаклов Юрий	4	Сертификат	Кошешкина Е.Г.

Муниципальный этап

№ п/п	Название конкурсов	Ф.И. О. ученика	Класс	Результат	Руководитель
	Смотр- конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений	Сошенко Варвара	5	Диплом 2 степени	Гугля С.П.

	района «Алло, мы ищем таланты»				
	Смотр- конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений района «Алло, мы ищем таланты»	Горбачёва Диана, Городова Мария	8	Диплом 3 степени	Козубова Ю.В.
	Смотр- конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений района «Алло, мы ищем таланты»	Стельмах Елена Лосева Ирина	8	Диплом 3 степени	Гугля С.П.
	Смотр- конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений района «Алло, мы ищем таланты»	Лосева Ирина, Красникова Олеся, Рипсон Алёна, Калинина Дарья, Науменко Яна, Сазанаква Наталья	8-9	Диплом 1 степени	Козубова Ю.В.
	Смотр- конкурс детских творческих коллективов образовательных учреждений района «Алло, мы ищем таланты»	Быстрая Татьяна	2	Диплом 1 степени	Задорожня Т.В.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Марченко Валерия	1	Диплом 1 степени	Куц Н.А.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Барбье Ольга	11	Диплом 2 степени	Кучер О.В.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Самойлова Лена	5	Сертификат за участие	Задорожня Т.В.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Учащиеся 3 класса	3	Сертификат за участие	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Кошечкина Ксения	3	Сертификат за участие	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Самойлова Татьяна	5	Сертификат за участие	Задорожня Т.В.
	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Житник Евгения	6	Сертификат за участие	Куршева С.В.

	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Сазанаква Анна	6	Сертификат за участие	Куршева С.В.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Ольховская Дарья	6	Сертификат за участие	Куршева С.В.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Барбье Софья, Сазанаква Маша	2	Сертификат за участие	Лосева М.П.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Городова Анна	5	Сертификат	Задорожня Т.В.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Барбье Ольга, Стельмах Елена	10-11	Сертификат	Гугля Т.Г.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Учащиеся 6 класса	6	Сертификат	Куршева С.В.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Многообразие возможностей- 2021»	Учащиеся 4 класса	4	Диплом за 3 место	Чинакало Н.П.
	Районный конкурс открыток «8Марта- мамин день»	Марченко Валерия	1	Сертификат	Куц Н.А.
	Районный конкурс открыток «8Марта- мамин день»	Кошечкина Ксения	3	Сертификат	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс открыток «8Марта- мамин день»	Козубова Елизавета	4	Сертификат	Чинакало Н.П.
	Районный конкурс открыток «8Марта- мамин день»	Кучер Елизавета	4	Диплом 3 место	Кучер О.В.
	Районный конкурс открыток «Нашим защитникам»	Гаврилова Анна	4	Диплом за 2 место	Чинакало Н.П.
	Муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода-2021»	Лысикова Ульяна	1	Диплом за 3 место	Куц Н.А.
	Муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка-2021»	Кошечкина Ксения	3	Диплом за 3 место	Кошечкина Е.Г.
	Лучших открыток для ветерана	Козубова Елизавета	4	Диплом за 2 место	Козубова Ю.В.
	18-районный патриотический фестиваль «Пою моё отечество»	Стельмах Лена	10	Диплом 3 место	Гугля С.П.
	Районный турнир по баскетболу, посвященном Международному женскому дню	Команда девушек		Грамота за 2 место	Солод С.И.

	Районные соревнования по гиревому спорту	Рачёв Паша	8	Грамота за 3 место	
	Районные соревнования по гиревому спорту	Рачёв Паша	8	Грамота за 2 место	
	Первенство района по волейболу	Команда девушек		Грамота за 2 место	
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Козубова Елизавета	5	Диплом 1 степени	Козубова Ю.В.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Лосева Ирина	9	Сертификат	Немовленко В.П.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Сазанаква Александра	8	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Кошечкина Ксения	4	Сертификат	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Кучер Елизавета	5	Сертификат участника	Кучер О.В.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Учащиеся 4 класса	4	Сертификат участника	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Барбье Софья	3	Сертификат участника	Лосева М.П.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Болдина Софья	4	Сертификат участника	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Быстрая Виктория	3	Сертификат	Лосева М.П.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Учащиеся 1 класса	1	Сертификат участника	Чинакало Н.П.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Сазанаква Анна	7	Сертификат	Куршева С.В.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Марченко Александр	4	Сертификат	Кошечкина Е.Г.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Козубова Елизавета	1	Сертификат	Чинакало Н.П.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Учащиеся 2 класса	2	Сертификат	Куц Н.А.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Лысикова Ульяна	2	Сертификат	Куц Н.А.
	Районный конкурс детского творчества «Фестивальная новогодняя ёлочка»	Андриёнок Данила	1	Сертификат	Чинакало Н.П.

	новогодняя ёлочка»				
	Открытое первенство по гиревому спорту на приз Деда Мороза	Рачёв Паша	9	Грамота 1 место	
	Районные соревнования по гиревому спорту	Рачёв Паша	9	Грамота 1 место	
	Осенний кросс памяти Э.Я. Шейермана	Сербин Роман	7	Грамота 3 место	
	«Пожарная ярмарка-2021»	Лысикова Ульяна	1	Грамота за 1 место	Куц Н.А.

Краевой этап

№ п/п	Название конкурсов	Ф.И. О. ученика	Кл асс	Результат	Руководитель
	Краевой конкурс видеоработ «Они сражались за Родину»	Стельмах Елена	10	Диплом	Гугля Т.Г.
	Краевые соревнования по гиревому спорту	Рачёв Паша	8	Грамота за 3 место	
	Краевой фестиваль семей «Сделаем вместе»	Павлов Саша	6	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Краевой фестиваль семей «Сделаем вместе»	Марченко Вова	7	Сертификат	Козубова Ю.В.

Всероссийский этап

№ п/п	Название конкурсов	Ф.И ученика	Кл асс	Результат	Руководитель
	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая азбука природы»	Гаврилова Анна	5	Сертификат	Матина М.А.
	Всероссийский конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая азбука природы»	Гаврилова Ольга	5	Диплом 1 степени	Матина М.А.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Козубова Дарья	2	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Марченко Валерия	2	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Лысикова Ульяна	2	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Козубова Елизавета	5	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Барбье Яна	2	Диплом 2 место	Козубова Ю.В.
	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Кошечкина Ксения	4	Диплом 2 место	Козубова Ю.В.
	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войне»	Красников Артур	8	Сертификат	Козубова Ю.В.
	Всероссийский творческий конкурс «Как блещит огнями наша ёлка»	Болдина Софья	4	Диплом 1	Кошечкина Е.Г.

				степени	
	Всероссийский творческий конкурс «Как блеснит огнями наша ёлка»	Кошечкина Ксения	4	Диплом 2 степени	Кошечкина Е.Г.
	Всероссийский творческий конкурс «Птички-невелички»	Козубова Елизавета	1	Диплом 3 степени	Чинакало Н.П.
	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный лучик»	Андриёнок Данила	1	Диплом 1 степени	Чинакало Н.П.
	Всероссийский конкурс сочинений	Ивченко Варвара	5	Диплом	Задорожная Т.В.
	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Матина Ирина	5	Диплом 1 степени	Немовленко В.П.
	Всероссийский конкурс «Учёный медведь»	Матина Ирина	5	Диплом 1 степени	Матина М.А.
	Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Лысикова Ульяна	2	Диплом 1 степени	Куц Н.А.
	Всероссийская викторина «Новогодние традиции»	Стельмах Елена	11	Диплом	Гугля Т.Г.
	Всероссийский конкурс «Рыжий лис»	Кошечкина Ксения	4	Диплом 1 степени	Кошечкина Е.Г.
	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	Рачёв Валерий	1	Диплом за 2 место	Куц Н.А.

Анализируя работу ученического самоуправления, можно констатировать, что учащиеся работают в ученическом коллективе, им интересно, они участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Но следует отметить, что необходимо разработать условия соревнования между классами и проводить эти соревнования в течение года, таким образом у учащихся появится дополнительный интерес и стимул в работе школьного коллектива.

В целом по школе в прошедшем году в организации воспитательной деятельности прослеживается определенная система, хотя есть отдельные моменты, требующие в новом учебном году соответствующей проработки и корректировки.

«Степнокучукская СОШ» МБОУ Степновская СОШ

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ, а также с целью развития интеллектуальных способностей, раскрытия творческого потенциала и совершенствования физического здоровья школьников на базе «Степнокучукская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» в течение 2021 года и в период каникул для учащихся проводилась внеурочная деятельность и школьные объединения дополнительного образования: «Баскетбол» и «Волейбол».

Внеурочная деятельность в 1-11 классах осуществляется по пяти направлениям:

- 1 спортивно-оздоровительное,
- 2 общекультурное,
- 3 общеинтеллектуальное,
- 4 духовно-нравственное,
- 5 социальное.

График внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Спортивно-оздоровительное	«Весёлая физкультура» - 1 час		«Весёлая физкультура»- 1 час	
Общекультурное	«Весёлые нотки»- 1 час		«Весёлые нотки»- 1 час	
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование» - 1 час	«Математика и конструирование» - 1 час	«Математика и конструирование» - 1 час	«Математика и конструирование» - 1 час
	«Информашки»- 1 час		«Информашки»- 1 час	
Духовно-нравственное	«Мастерилка» 1 час	«Волшебный карандаш» - 1 ч	«Город мастеров» - 1 час	«Город мастеров» - 1 час
Социальное	«Я познаю мир» - 1 час			«Театральный» - 1 час
Итого	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов

График внеурочной деятельности в 5-11 классах

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» - 1 час			«Спортивные игры» - 1 час			
Общекультурное	«Вокал» - 1 час			Вокал» - 1 час			
	«Экологический театр» - 1 часа						
Общеинтеллектуальное	«Юные информатики» -1 час			«Информатик» -1 час			
	«Я изучаю английский язык»- 2 часа				«На пути к ОГЭ» - 1 час		
Духовно-нравственное	«Патриот» 1 часа						
Социальное	«Инспектора дорожного движения » – 1 часа						
	«Я исследователь» - 1 час			«Исследовательская деятельность» - 1 час			
Итого	9 часов	9 часов	9 часов	6 часов	7 часов	6 часов	6 часов

Дети с увлечением посещают кружки внеурочной деятельности. Занятость учащихся ВД 1-11 классов составляет 97%

Задача спортивных секций - укрепление здоровья учащихся и гармоничного развития личности ребёнка.

Посещаемость секций дополнительного образования составляет 100%.

Для работы кружков и секций имеются необходимые условия, но в недостаточной степени руководители кружков оснащены дополнительным материалом: ткань, клей, гофрированная бумага, краски и др.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание подготовки обучающихся МБОУ Степновская СОШ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

3.3 Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки требует особого внимания. Необходимо проанализировать результаты ГИА-2021, степень освоения требований ФГОС, результаты ВПР, реализацию предпрофильного обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, состояние научно-исследовательской работы.

ГИА – 2021

Одним из важнейших показателей результативности деятельности педагогического коллектива является итоговая аттестация, которая в этом году проходила в условиях пандемии.

В течение 2020-2021 учебного года организована подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, индивидуальную работу, репетиционные экзамены, педагогические советы и совещания при директоре, беседы и родительские собрания.

Для 11 класса допуском к ГИА является «зачет» по итоговому сочинению и положительная аттестация по всем учебным предметам СОО. Для 9 класса допуском к ГИА является положительная промежуточная аттестация по всем учебным предметам ОО и собеседование по русскому языку. Трое обучающихся 9 класса и два ученика 11 класса, получили допуск и допущены к ГИА, 2 ученика ОВЗ 9 класса, итоговое собеседование не проходили (для учащихся ОВЗ итоговое собеседование проводилось по желанию) и они допущены к ГИА по результатам промежуточной аттестации. Все учащиеся 9 и 11 классов успешно прошли ГИА.

С выпускниками и их родителями, велась систематическая работа по подготовке к экзаменам: в каждом классе проведены собрания по ознакомлению с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, приказ № 115 от 14.02.2014г Минобрнауки РФ. В кабинетах и коридоре школы оформлены уголки «Как готовиться к экзаменам» с рекомендациями и образцами материалов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Своевременно ознакомлены с расписанием экзаменов учащиеся и их родители. Информация, касающаяся процедуры проведения итоговой аттестации своевременно доводилась до сведения родителей.

Всероссийские проверочные работы

В марте, апреле 2021 года согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021. № 119 были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 и 10-11 классах.

Сводный протокол проведения Всероссийских проверочных работ в «Степнокучукская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ»					
Общее количество обучающихся по списку (без учета обучающихся с ОВЗ и надомников) (чел.)					
4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
8	12	9	9	5	1

Результаты ВПР в 4 классе в 2021 учебный год

В 4 классе проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в штатном режиме.

Все 8 учащихся 4 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Русский язык				Математика			Окружающий мир		
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
3	3	2	-	4	3	1	3	4	1
Качество знаний – 100%				Качество знаний – 100%			Качество знаний – 100%		
Успеваемость - 75%				Успеваемость - 88%			Успеваемость - 88%		

По итогам учебного года все обучающиеся освоили программу начального образования, овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты ВПР в 5 классе в 2021 учебный год

В 5 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в штатном режиме.

Все 12 учащихся 5 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. Успеваемость по всем предметам составила 100%.

Русский язык				Математика				История				Биология			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
-	5	7	-	-	4	6	-	-	5	6	-	-	9	3	-
Качество знаний – 100%				Качество знаний – 100%				Качество знаний – 100%				Качество знаний – 100%			
Успеваемость - 42%				Успеваемость - 40%				Успеваемость - 45%				Успеваемость - 75%			

Результаты ВПР в 6 классе в 2021 году

В 6 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в штатном режиме.

Русский язык				Обществознание				биология				Математика			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
0	4	4	1	0	3	5	1	0	1	6	2	0	2	6	1
Успеваемость - 89%				Успеваемость - 89%				Успеваемость - 78%				Успеваемость - 89%			
Качество – 44%				Качество – 33%				Качество – 11%				Качество – 22%			

Успеваемость по предметам менее 100%. Качество знаний по предметам менее – 50%.

Результаты ВПР в 7 классе в 2021 году

В 7 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии в штатном режиме.

Все 5 учащихся 7 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии и истории. Успеваемость по всем предметам, кроме биологии, составила 100%.

Русский язык				История				Обществознание				Биология			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
-	1	2	-	-	2	1	-	-	2	2	-	-	1	3	1
Качество знаний – 33%				Качество знаний – 33%				Качество знаний – 50%				Качество знаний – 80%			
Успеваемость - 100%				Успеваемость – 100%				Успеваемость - 100%				Успеваемость - 80%			

Математика				География			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
-	3	2	-	-	-	5	-
Качество знаний – 60%				Качество знаний – 0%			
Успеваемость - 100%				Успеваемость – 100%			

Результаты ВПР в 8 классе 2021 году

В 8 классе проведены ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, химии в штатном режиме.

Русский язык				Математика				Обществознание				Химия			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	2	2	2	-	3	4	-	1	1	3	2	1	4	1	0
Качество знаний – 43%				Качество знаний – 43%				Качество знаний – 29%				Качество знаний – 83%			
Успеваемость - 71%				Успеваемость – 100%				Успеваемость - 71%				Успеваемость - 100%			

Успеваемость по предметам математика и химия – 100%, по русскому языку и обществознанию- 71 % . Качество знаний по химии составило- 83 %, по остальным предметам – менее 50%

Результаты ВПР в 11 классе 2021 году

Физика				Химия				история			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	1	0		1	0	0		1	0	0	0
Успеваемость - 100%				Успеваемость - 100%				Успеваемость - 100%			
Качество – 100%				Качество – 100%				Качество – 100%			

География				Биология			
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
0	1	0	0	0	1	0	0
Успеваемость - 100%				Успеваемость - 100%			
Качество знаний – 100%				Качество – 100%			

Успеваемость по предметам – 100%. Качество знаний -100%

Результаты ВПР рассмотрены на заседании педагогического совета. Работа школы по участию в ВПР – признана удовлетворительной. Руководителям школьных методических объединений необходимо тщательно проанализировать допущенные учащимися ошибки в выполнении ВПР, результаты ВПР. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по изучению программного материала с использованием активных педагогических технологий, разнообразных форм и методов работы на уроках, особое внимание обратить на организация самостоятельной работы на уроках, систематически держать под контролем этап закрепления изученного материала.

**Анализ качества обучения (внутришкольный мониторинг)
по результатам промежуточной аттестации на 30.12.2021 года
(1 класс не аттестуется)**

Класс	Учащиеся на начало четверти	Учащиеся на конец четверти	Выбыло	Прибыло	Аттестовано учащихся	Не аттестовано		Аттестовано на "5"	На "4" и "5"	с 1 "4"	с 2 "4"	с 3 "4"	с 1 "3"	с 2 "3"	с 3 "3"	Из них именуется равки МПК	Пропущено учащихся	Из них		% успеваемости	% качества	
						По уваж. прич.	По неуваж. плр.											по уваж. прич.	по неуваж.			
1	2	2	0	0	0	2										1	0	0				
2	7	7	0	0	7			4	1	1	3	1					18	18		100		57,00
3	4	4	0	0	4			2			2	1				1	95	95		100		50,00
4	9	9	0	0	9			4	1		5	1					10	10		100		44,00
	22	22	0	0	20	2	0	0	10	2	1	0	3	0	0	2	38	38	0	100		50,00
5	8	8	0	0	8			2	4		1	2		1			17	17		100		75,00
6	10	11	0	1	11			4			7	1					21	21		100		36,00
7	9	9	0	0	9			1			8	1					48	48		100		11,00
8	5	5	0	0	5			2			3	0					98	98		100		40,00
9	6	7	0	1	7			2			5	0					22	22		100		29,00
	38	40	0	0	40	0	0	2	13	0	1	2	5	2	1	0	11	11	0	100		38,00
10	1	1	0	0	1							1		1			0	0		100		0,00
11	1	1	0	0	1							1					0	0		100		0,00
	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	62	64	0	2	62	2	0	2	23	2	2	3	7	5	2	0	15	15		100		40

Сравнительный анализ годовой промежуточной аттестации за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся на конец года (чел.)	Аттестовано на конец года (чел.)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2016-2017	82	70	100	58,5
2017-2018	82	72	100	53,6
2018-2019	83	73	100	58,9
2019-2020	66	60	100	44,3
2020-2021	64	62	100	40

Отмечено, что качество знаний в течение 5 лет не стабильно, в большей мере связано с тем, что семьи с учащимися обучающиеся на «4 и 5» меняют место жительства.

Реализация ФГОС

В течение 2021 года школа вступила в проект по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения и продолжала реализацию ФГОС СОО

Педагогами школы преимущественно оцениваются такие метапредметные образовательные результаты как умение учиться, грамотность чтения информационных текстов, умение применять знания в знакомой и новой ситуации.

1. Уровень владения учащимися 1 класса проверяемыми умениями (в %)

состояние зрительного и пространственного восприятия	состояние пространственного восприятия и слухо-речевой памяти	умение выбирать и выполнять арифметические действия	умение сравнивать два множества по числу элементов	развитие фонематического слуха и восприятия	сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков
100%	100%	50%	50%	50%	50%

2. Достигнутый уровень сформированности предпосылок к успешному обучению

Высокий уровень (17-18б.)	Повышенный уровень (13-16б.)	Средний уровень (9-12б.)	Пониженный (5-8б.)	Низкий уровень (0-4б.)
0	0 уч.	1уч	1	0 уч.
0%	0%	50%	50%	0%

Выводы:

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний и пониженный. В классе обучается 2 ученика.

проблемные зоны:

- умение выбирать и выполнять арифметические действия
- умение сравнивать два множества по числу элементов
- развитие фонематического слуха и восприятия
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков

Результаты стартовой диагностики в 5 классе

В стартовой диагностике приняли участие все учащиеся 5 класса (8 учащихся-100%). Заданий базового уровня, диагностирующих предметные умения, успешно выполнено 63%. Все учащиеся класса успешно выполнили 50% и более заданий базового уровня. Задания повышенного уровня выполнялись только по русскому языку, математике и биологии, географии. По литературе и иностранному языку задания повышенного уровня не выполнялись.

Достигнутый уровень метапредметных умений: регулятивных УУД

Высокий уровень (30-33б.)	Повышенный уровень (29-33б.)	Средний уровень (22-17б.)	Пониженный уровень (16-10б.)	Низкий уровень (9-5б.)	Очень низкий уровень (0-4б.)
2	1	2	2	1	0
12,5%	12,5%	25%	25%	12,5%	

Достигнутый уровень метапредметных умений: познавательных УУД

Высокий уровень (30-33б.)	Повышенный уровень (29-33б.)	Средний уровень (22-17б.)	Пониженный уровень (16-10б.)	Низкий уровень (9-5б.)	Очень низкий уровень (0-4б.)
2	1	3	1	1	0
12,5%	12,5%	37,5%	21,5%	12,5%	0%

Вывод: Отмечено, что уровень метапредметных умений учащихся 5 класса преимущественно высокий и средний. Отмечено, что на пониженном и низком уровне сформировано познавательное УУД: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

Качество знаний учащихся 5 класса

На «5»	На «4 и 5»	На «3»
2	4	2

В целом, успеваемость в данном классе составляет – 100 %, а качество знаний – 75 %

Раздел V. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016/17	Год выпуска 2017/18	Год выпуска 2018/19	Год выпуска 2019/20	Год выпуска 2020/21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:					
Основное общее образование	9	14	26	9	5
Среднее общее образование	5	8	10	4	2
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего					

Показатели	Год выпуска 2016/17	Год выпуска 2017/18	Год выпуска 2018/19	Год выпуска 2019/20	Год выпуска 2020/21
профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих: – специалистов среднего звена:	2 1	4 3	8 6	8	4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	6	7	12	1	1
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	2	3	5	2	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена	3	3	4	2	0
Призваны в армию	0	1	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0
ИТОГО:					
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-	
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ данных показывает высокую востребованность выпускников школы. Основной процент выпускников школы поступают в учреждения высшего профессионального образования. Но процент выбора профессии по профилю обучения крайне низкий.

На основе показателей вышеприведенной таблицы можно сделать вывод об имеющей место стабильно высокой востребованности выпускников 11-х классов. Наши выпускники поступают в профессиональные учебные заведения Алтайского края. А растущий на протяжении последних 3-х лет показатель поступления в вузы свидетельствует об их готовности к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

В то же время растет процент выпускников 9-х классов, связавших свой ближайший вектор образовательного движения с получением рабочей специальности, что свидетельствует о реальной оценке своих способностей и об осознанном выборе будущей профессии, адекватной оценке собственных возможностей. Организация элективного курса «Профессиональное самоопределение», посещение вузов и ССУЗов в Дни Открытых дверей, участие в Ярмарках профессий дают ребятам шанс успешного самоопределения в жизни.

Раздел VI. Кадровое обеспечение.

Сравнительная таблица по аттестация руководящих и педагогических работников

Категория	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный	2020-2021 учебный год

				<i>год</i>	
Высшая квалификационная категория	7	7	6	1	1
Первая квалификационная категория	12	12	11	8	8
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	1	3
Б/К				5	2
Итого	19	19	18	14	14

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) Степнокучукская СОШ)

Показатель	2016		2017		2018		2019	
	Кол-во	% от общей численности	Кол-во	Кол-во	% от общей численности	% от общей численности	Кол-во	% от общей численности
Укомплектованность штата педагогических работников	17		Кол-во	18		% от общей численности	15	100%
Всего педагогических работников:	17	100%	17	18	100%		15	100%
Из них:								
- директор, зам. по УВР, зам. по ВР, зам. по информатизации, зам. по АХР	1	5%	17	2	11%	100%	0	0%
- начальное общее образование	4	24%	1	4	22%	5%	4	27%
- основное общее образование				14	78%		10	67%
- среднее общее образование	14	82%	4 14			24% 82%	10	67%
- педагог-психолог	1	6%		1	6%		0	
- старший вожатый	1	6%	1	1	6%	6%	0	
- педагог-библиотекарь							0	
- Социальный педагог	-		-	-	-	-	0	-
- Учитель-логопед	-		-	-	-	-	-	-
- Педагог дополнительного образования	-		-	-	-	-	-	-
- Педагог-организатор	-		-	-	-	-	1	7%

- Воспитатель ГКП		-		-	-	-	-	-	-
- из них внешних совместителей		-		-	-	-	-	1	7%
Вакансии (указать должности)		-		-	-	-	-	1(учитель технологии)	-
Образовательный ценз педагогических работников	высшее образование	15	88%	13	72%	13	72%	10	67%
	н/высшее образование	-						-	
	среднее специальное образование	2	12%	4	22%	4	22%	5	33%
	общее среднее образование	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		16	94%	17		94%	94%		94%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-	-	-	-	-	-	-
	- доктора наук	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года		17	100%	18			100%	15	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	17	100%	18	100%	18	100%	11	73%
	Высшая	1	6%	2	11%	2	11%	1	7%
	Первая	11	65%	10	55%	10	55%	8	53%
	Соотв. заним. должности	2	12%	2	11%	2	11%	1	7%
	Без категории	3	18%	3	17%	3	17%	5	33%
Состав	1 – 5 лет	3	18%	5	28%	5	28%	4	27%

педагогического коллектива по стажу работы	6 – 10 лет	3	17%	2	12%	2	12%	2	13%
	11-15 лет	1	6%	2	12%	2	12%	0	0%
	16-20 лет	1	6%	1	6%	1	6%	4	27%
	Свыше 20 лет								
	21-25 лет	2	12%	2	12%	2	12%	1	7%
	26-30 лет	2	12%	2	12%	2	12%	2	14%
	Свыше 30 лет	5	29%	4	22%	4	22%	2	14%
Имеют ученую степень		-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	Отличник народного просвещения	-	-	-	-	-	-	-	-
	Почетный работник общего образования РФ	-	-	-	-	-	-	-	-
	Отличник физической культуры и спорта	-	-	-	-	-	-	-	-
	Грамота Министерства образования и науки	1	6%	-	-	-	-	-	-

Выводы

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ находится на достаточном уровне:

67% педагогов имеют высшее образование, 33% среднее специальное (педагогическое) образование;

93% педагогов работают по профилю своей специальности;

60% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;

80% педагогов в возрасте до 55 лет (60 лет), средний возраст педагогов школы 45 лет, 3 педагога в возрасте до 35 лет;

100% педагогов 1 раз в три года проходят КПК в очно-заочных, дистанционных формах;

В 2020 году необходимо продолжить кадровую политику по повышению квалификации педагогов и по омоложению педколлектива.

**Структурные подразделения МБОУ Степновская СОШ
ДОУ «Чебурашка»**

Председатель комиссии:

Дмитриев Олег Иванович - заведующий структурным подразделением д.с. «Чебурашка»

Члены комиссии:

Ковбасюк Ирина Викторовна - воспитатель

Невгод Ольга Анатольевна - воспитатель

Понкротова Виктория Дмитриевна – член родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская средняя общеобразовательная школа»

___ .04.2022 г. протокол заседания № ____

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора МБОУ «Степновская СОШ» о проведении самообследования.

Приказ директора об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Дмитриев Олег Иванович	Заведующий структурного подразделения	Председатель комиссии Кадровое обеспечение Структура подготовки воспитанников Учебно-методическое обеспечение
Ковбасюк Ирина Викторовна	Воспитатель	Организация воспитательно-образовательного процесса Статистические данные по ОО Качество подготовки воспитанников
Невгод Ольга Анатольевна	Воспитатель	
Понкротова Виктория Дмитриевна	Председатель комитета родительской общности	Качество инфраструктуры

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

- исторические сведения об организации
- миссия образовательной организации;
- воспитательно-образовательные цели;
- принципы стратегии развития

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

2.7. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. *Программа развития ДОО*

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОО

3.3 Воспитательная работа

3.4 Дополнительное образование

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4 Организация образовательного процесса

Раздел 5 Кадровое обеспечение

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7 Информационное обеспечение

Раздел 8 Материально-техническое обеспечение

Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования

Общие выводы

Введение

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», *статья 28, пункт 2, подпункта 13* (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации) и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования, в детском саду «Чебурашка» - структурного подразделения МБОУ «Степновская СОШ» организовано проводится процедура самообследования.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Задачи проведения самообследования:

1. предоставление информации о деятельности ДООУ,
2. выявление достоинств и недостатков деятельности ДООУ в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ,
3. выработка перспективных направлений в деятельности ДООУ на следующий учебный год.

Этапы самообследования:

- планирование и подготовка работы по самообследованию учреждения;
- организация и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса,
- размещение отчета на сайте учреждения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

В апреле 2017 года на основании приказа комитета № 134 от 07.04.2017 года началась реорганизация образования. С 02.08.2017 года МКДОУ детский сад «Чебурашка» утратил юридическую самостоятельность и стал МБОУ «Степновская СОШ» - структурное подразделение детского сада «Чебурашка».

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа" структурное подразделение детский сад "Чебурашка".

Сокращённое наименование (по Уставу): МБОУ "Степновская СОШ" структурное подразделение детский сад "Чебурашка".

Место нахождения - 659787, Родинский район, с. Покровка, ул. Аврамкова, 77 **Электронный адрес:** "mkdou.chieburashka@mail.ru"

Сайт образовательного учреждения: <http://mkdoucheb.ucoz.ru/>

Учредитель ОУ: Муниципальное образование Родинский район в лице Комитета по образованию Родинского района.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет: директор МБОУ "Степновская СОШ" - Замятин В.С.

Контактный Телефон (8-3853) 63-24-3-16

Заведующий структурным подразделением – Дмитриев Олег Иванович

Контактный телефон: 8(38563)24-4-58

Режим работы : с 7 часов 45 минут до 18 часов 15 минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Здание детского сада кирпичное, двухэтажное, сборные железобетонные перекрытия, кровля-рулонная совмещённая. Имеются: музыкальный зал, физкультурный зал, групповые комнаты, спальни, приемные, туалетные помещения, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа: «Гномики».

Численность обучающихся воспитанников: в МБОУ "Степновская СОШ" структурном подразделении детский сад "Чебурашка" в 2020-2021 учебном году - 8:

от 3-х лет до 7-ми лет .

Территория детского сада озеленена насаждениями, газон, клумбы, игровые площадки. Общая площадь земельного участка детского сада - 2730 кв. метров, общая площадь детского сада – 737,2 кв. метров. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

Миссия образовательной организации: Миссия ДОУ заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, это:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- формирование основ базовой культуры личности,

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие готовности к обучению в школе, формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию,

- установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом;

- поиск оптимальных форм взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, результативного сотрудничества и повышения психолого-педагогической культуры родителей;

- создании единого образовательного пространства (удовлетворение потребностей семьи в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке).

- воспитательно-образовательные цели

Учреждение осуществляет в качестве *основной цели* своей деятельности образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Основными задачами Учреждения согласно ФГОС являются:

а) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

в) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

г) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

д) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

е) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ж) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- принципы стратегического развития

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор школы	Дмитриев Олег Иванович	Школа, детский сад.	Высшее (история)	18	35	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.1 Общие сведения об организации

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: дата регистрации 13.01.2016 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: 09.09.2017г №239

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003613462

дата регистрации 14.12.2013г. ОГРН 1022202575273

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003252543 дата регистрации 28.06.2000 г.

ИНН 2267003729

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 066835 дата регистрации 20.03.2012 г.

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа акт приема-передачи имущества дата 27.11.2010 г.

6. Договор с учредителем: учредитель (учредители) Администрация Родинского района Алтайского края дата подписания 09.01.2008 г.

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0005188 регистрационный № 480 от 17 октября 2013 г. срок действия бессрочно

8. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001655 регистрационный № 118 от 30 апреля 2015 г. срок действия 12 лет до 30.04.2027 г.

Право владения материально-технической базой.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Имеются следующие правоустанавливающие документы:

- Свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 628889 от 03 ноября 2013 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для размещения и функционального использования помещения детского сада.

Площадь 2730 кв.м.

- Свидетельство о государственной регистрации права 22 АГ 628100 от 12 августа 2013 г.

Вид права: оперативное управление. Объект права: Детский сад, назначение: нежилое. Площадь: общая 737,2 кв.м. Литер: А. Номера на поэтажном плане: 3. Этаж: 1,2,подвал.

Выводы и рекомендации: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Вместе с тем необходимо:

привести в соответствие с нормативными требованиями документацию структурного подразделения детский сад «Чебурашка».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в ОУ системы управления.

Управление ОУ строится на принципах общественно-государственного управления. Структура управления образовательной деятельностью организации соответствует структуре учреждения, функциональным задачам и Уставу.

Функции структурных элементов системы управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий "Покровская СОШ" Дмитриев Олег, образование высшее, стаж педагогической работы – 35 год, в данной должности – 18 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий структурным подразделением назначается приказом директора, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения на основании доверенности.

Сложившаяся система управления направлена на решение проблем, стоящих перед ОУ. Действия всех органов самоуправления ДООУ взаимосвязаны, тем не менее, каждый выполняет свои функции, в соответствии с полномочиями, определенными Уставом ДООУ.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в образовательном процессе, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников. Проводились заседания Педагогического совета по результатам реализации годового плана, образовательной программы, консультационного пункта, по устранению недостатков в работе сотрудников ДООУ, по подготовке групповых родительских собраний с участием родительской общественности и представителей социальных институтов детства.

В учреждении налажена система постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через организацию прохождения повышения курсов квалификации на базе АИРО, в центре переподготовки и повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» и Педагогической академии согласно графика.

Имеющийся План работы МБОУ «Степновская СОШ» СП детский сад «Чебурашка» на 2020-21 учебный год составлен на основе анализа работы ДООУ в 2019-20 учебном году с учетом выявленных проблем в учебно-воспитательном процессе.

Вся образовательная деятельность ОУ нормативно обеспечена наличием правовых документов (локальных актов) и строится строго в соответствии с их требованиями.

Локальные акты разрабатываются заведующим структурного подразделения и директором школы, рассматриваются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора школы, выставляются на сайт ОУ. Новые локальные акты принимаются по необходимости.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ.

- Положение о структурном подразделении
- Положение о педагогическом совете
- Положение о родительском комитете
- Положение об оплате труда
- Положение о стимулирующих выплатах работникам
- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», разработаны локальные акты:

- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования

В течении года приведены Личные дела воспитанников в соответствии с требованиями. Пересмотрены инструкции:

- должностные;
- по охране труда и технике безопасности;
- по обеспечению пожарной безопасности;

Договора:

договор об образовании с родителями(законными представителями)при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

В детском саду в течении года не было детей из социально незащищённых семей и семей по неблагополучной обстановке. В годовом плане воспитательно-образовательной работы и в каждой возрастной группе разработан план работы с семьями. На базе детского сада функционирует консультационный центр.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как одними из самых важных и ближайших партнёров.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий совет, совет родительской общности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня педагогической грамотности;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы спланировать работу с родителями воспитанников, надо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия помогает:

- проведение анкетирования, личных бесед;

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения;

- качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета групп;

- общих и групповых родительских собраний.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения, содержание и организация работы дошкольного образовательного учреждения также имеется на официальном сайте.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В целях реализации государственной политики, направленной на совершенствование предоставления мер социальной поддержки, исходя из обязанности соблюдения принципов адресности и нуждаемости, принят Федеральный закон от 29.12.2015 № 388-ФЗ, который внес изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом установлено, что выплачиваемая для материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, компенсация родителям (законным представителям) предоставляется с учетом критериев нуждаемости, устанавливаемых законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации. Соответственно закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» приведен в соответствие с федеральным законодательством. Постановлением Администрации Алтайского края 16.12.2016 № 425 утверждены следующие критерии: многодетные семьи, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет; семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения. Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости.

В детском саду работают 2 педагога, которые пользуются льготой на коммунальные услуги. С января 2021 года выделяемая сумма на льготу составляет 2160 руб в месяц. В мае 2021 года коллектив детского сада прошел медицинский осмотр за счёт местного бюджета.

Вывод: В нашем детском саду льготы имеют 5 семей. Многодетные семьи - 5, семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума – 0. Компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях с. Покровка, Родинского района Алтайского края имеют: 20% - 1 ребёнок, 50% - 0 детей, 70 % - 4 детей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы. Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых, для наших воспитателей присущи организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат.

Обучение и воспитание детей и степень овладения образовательной программой ДООУ зависит от выполнения огромной работы, которую не возможно выполнить одному педагогу. Это совместная работа целого коллектива педагогов, руководящим составом и родителями.

Еще одной не мало важной особенностью, характерной нашему педагогическому коллективу, является построение благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, обеспечение последовательного и целенаправленного управленческого и педагогического воздействия, направленного на формирование и развитие у педагогов таких личностных свойств и качеств как: коммуникативная компетентность, толерантность, которые способствуют построению конструктивных взаимоотношений между ними, а, следовательно, и достижению благоприятного состояния психологического климата.

Главными задачами заведующего и педагогического коллектива в ДООУ является: совершенствование психологической компетенции педагогов, обеспечение реального гуманного взаимодействия детей и педагогов, способствование в сохранении психического здоровья, повышение уровня знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей, помощь в осуществлении индивидуального подхода в общении с детьми, развитие коммуникативных навыков, навыков выхода из конфликтных ситуаций, овладение навыками управления стрессом, способствование развитию психологической грамотности педагогов.

Психологический климат в нашем педагогическом коллективе - это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности различными факторами жизнедеятельности.

Таким образом, в нашем детском саду сформировался благоприятный психологический климат, который обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

2.6. Оценка партнерство и взаимодействия с обществом.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Родинская ЦРБ
- Сельская библиотека,
- Сельский дом культуры
- «Покровская СОШ».

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Сельская библиотека организовывала ряд мероприятий, в которых воспитанники и педагоги ДООУ приняли активное участие.

Сельский дом культуры активно приглашал воспитанников детского сада в различные мероприятия, где дети пели, танцевали, рассказывали стихи.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.

Содержание сайта строится в соответствии с ст.29 ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновление информации об образовательной организации.

На современном этапе детский сад - это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду –это регулярное обновление информации на сайте ДООУ. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет осуществлять связь с комитетом по образованию и образовательными учреждениями района, повышает оперативность при работе с входящей документацией. Два раза в году проводилась проверка сайтов комитетом по образованию Родинского района. Проверка показала, что сайт полностью соответствует требованиям Федерального закона.

В ДООУ широко используются информационно-коммуникационные технологии. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на качество обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, электронной почтой, ведётся работа в системе «Сетевой регион. Образование».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.

Осуществление должностного контроля в дошкольном образовательном учреждении регламентируется локальными актами.

Система контроля в ДООУ направлена на:

- выполнение основной общеобразовательной программы
- контроль за реализацией рабочих программ
- *оценку освоения образовательной программы детьми*
- ознакомление родителей с ходом реализации основной общеобразовательной программы
- проверка документации педагогов ДООУ
- контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния предметно – развивающей среды в группе, контроль за соблюдением СанПинов, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

Административный контроль включает в себя соблюдение техники пожарной безопасности в ДООУ и охраны труда, контроль организации медицинского обслуживания в ДООУ и организации лечебных, оздоровительных, профилактических мероприятий.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДООУ.

Творческой группой разрабатывается Программа развития на 2019-2023 уч годы.

Цель Программы развития: переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Задачи Программы развития:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДООУ;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и модернизация материально-технической базы ДООУ.

Ожидаемые результаты:

- соответствие образовательному заказу общества;
- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- модернизация материально-технической базы ДООУ.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольной организации, её структура, объем и содержание соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Примерной программе «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014г.

Образовательная программа направлена:

- на создание условий для личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды;
- оказание ранней коррекционной помощи детям с фонетико - фонематическим нарушением речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта и социального заказа родителей, работников железнодорожного транспорта.

Обязательная (академическая) часть образовательной программы (60%), осваивается детьми всех возрастных групп и обеспечивает основные направления развития и образования детей (пункт 2.6. ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть образовательной программы представлена Примерной программой «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также авторскими парциальными образовательными программами.

В дополнение к обязательной части программы педагогами выбраны программы и методические пособия, отражающие и усиливающие основные направления развития детей по:

- художественному воспитанию, обучению и развитию детей 3-7 лет;
- музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста:
 - социально - психологической, коррекционно – развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Интеграция образовательного содержания и выбор форм его реализации соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним традициям, сложившимся в дошкольной Организации, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной программой, реализуемой в ДОО.

Реализация Программы осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная деятельность, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

Вывод: Анализируя работу Учреждения можно отметить, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада, образовательной программой ДОУ.

3.3. Воспитательная работа в детском саду

Воспитательная работа в детском саду проводится систематически в соответствии с годовым планом ДОО, календарными планами воспитателей, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные праздники и развлечения, конкурсы и т. д.

На современном этапе детский сад представляет открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг и участниками образовательных отношений. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	2. Повышение педагогической культуры родителей.	3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий совет, совет родительской общественности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.
---	---	--

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня их педагогической грамотности.

Работа с семьями планировалась в соответствии с задачами годового плана. Для привлечения родителей к активному участию в совместных мероприятиях внедрялся дифференцированный подход к семьям воспитанников, тщательно подбирались формы работы с каждой семьей, учитывались ее интересы и возможности. Индивидуальные консультации родители могли получить у воспитателей, специалистов и администрации ДОО.

Для того чтобы планировать работу с родителями воспитанников, необходимо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Большинство воспитанников живут в полных семьях, что предполагает стабильное психоэмоциональное состояние детей. Неполные семьи – 3. Многодетные семьи -5. Большая часть имеет 2- 3-х детей, что свидетельствует о некотором опыте родителей в воспитании детей, кроме этого у ребенка в семье есть пример для подражания. Большинство родителей со средне – специальным, 1 с высшим образованием. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовалось разнообразное анкетирование. Сотрудничество строится на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Вместе с тем, традиционно проводился опрос родителей по выявлению качества работы ДОО. По данным анкетирования 95 % опрошенных родителей считают, что в детском саду дети получают качественное образование, качественную подготовку к школе, навыки взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми.

Для ознакомления родителей с детским творчеством в течение года в развешенных «работает» выставка детских рисунков по темам. Родители воспитанников принимали активное участие в оформлении музыкальных мероприятий, оказывалась помощь в изготовлении новогодних костюмов, декораций.

Традиционными стали совместные праздники и досуги. Такая форма сотрудничества позволила раскрыть творчество, нестандартное мышление взрослых. Родители отметили работу интересной и содержательной.

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования в ДОУ

№ п/п	Показатели	Еденица измерения	Всего
	Общая численность семей воспитанников ДОУ	Семей	8
1	По социальному составу		
1.1	Полные семьи	Семей	5
1.2	Неполные семьи	Семей	3
1.3	Многодетные семьи	Семей	5
1.4	опекунские семьи	Семей	0
1.5	Малообеспеченные семьи	Семей	0
2	По возрасту		
2.1	до 25	Человек	1
2.2	до 30	Человек	1
2.3	до 35	Человек	4
2.4	до 40	Человек	7
2.5	свыше 40	Человек	-
3	По образовательному уровню		
3.1	Среднее образование	Человек	8
3.2	Средне – специальное образование	Человек	3
3.3	Незаконченное высшее	Человек	1
3.4	Высшее образование	Человек	1
3.5	Учёная степень	Человек	0
4	По социальному статусу		
4.1	Рабочий	Человек	6
4.2	Служащий	Человек	0
4.3	Предприниматель	Человек	0
4.4	д/х	Человек	5
4.5	Безработные	Человек	2

В течение 2020-2021 учебного года совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

Форма работы	Мероприятие
Общие родительские Собрания	- «Роль семьи в воспитании ребёнка», - «Проведение новогоднего праздника» - «Итоговое собрание»
Совместные развлечения	- «8 марта», -«День защитника отечества», - «Новый год», «В гости к осени»
Семинары-практикумы, круглые столы	- «Нужен ли дневной сон?», - «В какие игры и как играть с детьми» и т.д.
Тематический контроль совместно с родительской общественностью	-« Полноценное питание в ДОО» - «Организация режима дня»

Процесс воспитания и обучения направлен на развитие любознательности, познавательных способностей, удовлетворенности, индивидуальных склонностей, интересов современного ребенка, формирование у него личностных качеств, таких как: самостоятельность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, инициативность, организованность, самоконтроль и самооценка.

Работа ДОУ направлена на то, чтобы помочь ребенку войти в окружающий мир. Максимально развить его потенциальные возможности.

Дошкольное учреждение начинает вести работу по адаптации ребенка к школе. Заметное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-развивающая среда. Это предполагает целесообразная расстановка мебели, оборудования, наборы функционально-игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность ребенка, удовлетворяет его интересы.

Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В ДОУ непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды: имеются игровые центры «Мир книг», «Физкульт-ура!», «Уголок природы», «Безопасность», «Мастерская художника» и др. в соответствии с требованиями программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется музыкальный и спортивный залы, мини-музей «Русская изба», спортивная площадка на участке; разбит цветник, огород.

Результатом систематически проводимой воспитательной работы является социализированный ребенок.

3.4. Дополнительное образование

В ДОУ не оказываются платные услуги по дополнительному образованию. Но в учреждении выстраивается система поддержки и сопровождения талантливых детей через участие в творческих конкурсах. В ДОО формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Самое результативное по количеству побед направление – это художественное творчество детей (рисунки, аппликация, нетрадиционные поделки своими руками). Анкетирование удовлетворенности родительской общественности отражает положительные отзывы о работе ДОУ в данном направлении (100%).

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОО.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации педагогов ДОО показали, что в целом результаты работы за 2020-2021 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Вывод:

Совместными усилиями сотрудников ДОО и семьи создано единое воспитательное пространство, упорядочены зоны воспитательного влияния; повысился уровень проявления активной позиции семьи в воспитании ребенка и преемственности взглядов общественного и семейного воспитания; стабильно высокий уровень востребованности сферы услуг образовательного учреждения, многообразие запросов на деятельность специалистов.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс, строится на основе годового календарного учебного графика, который разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Формы обучения: МБОУ «Степновская СОШ» структурное подразделение детский сад «Чебурашка» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дошкольного образования в соответствии с ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.№ 273-ФЗ.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения воспитанников ДОО составляет 6 лет для детей от двух до восьми лет.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

Язык образования - русский. В детском саду 1 группа общеразвивающей направленности. Число воспитанников на 30.12.2021г. – 8 детей.

Учебный план детского сада «Чебурашка» является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД). План разработан на основе примерного базисного учебного плана примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план ДОО призван регулировать деятельность педагогического коллектива Учреждения, обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы. На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 3 до 4 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 4 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Реализация НОД, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей младшего возраста – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, - в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план состоит из двух частей: базовая (инвариативной) и вариативной (модульной). Базовая часть учебного плана состоит из федерального (обязательные области федерального компонента), вариативная часть состоит из национально-регионального компонента и компонента ДОО. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением самостоятельно. (Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Каждому

направлению соответствуют определенные образовательные области: познавательное направление – «Познание»;

речевое направление «Коммуникация»;

социально-личностное направление - «Социализация»;

художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;

физическое направление - «Физическая культура».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и др.

Вывод: учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательного процесса. Педагоги ДОО реализуют инновационные технологии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Мероприятия по Программе развития идут по намеченному плану.

Наполняемость групп воспитанниками соответствует требованиям СанПиН. Количество и длительность НОД в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Кадровому обеспечению в ДОО, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 2020-2021 учебный год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Наименование должности (профессии) по категориям работающих в ДОО	Кол-во единиц	
	Согласно штатного расписания	Привлечение внештатных сотрудников
Заведующий структурного подразделения	Фикс. оплата	1
Медсестра		
Музыкальный руководитель	0,25	
Воспитатель	1,5	2
Помощник воспитателя	1,0	2
Повар	1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды, кастелянша	0,5	1
Сторож-дворник	0,5	1
Кладовщик	0,5	1

Количество работников (человек)	9
---------------------------------	---

Количество педагогов, имеющих образование: - Высшее (всего чел.) - Среднее специальное (всего чел.)	0 (0 %) <u> (100%)</u>
Состав педагогов по стажу работы: - От 1 года до 5 лет - От 5 до 10 лет - От 10 до 15 лет - От 15 и более	0 0 2 0
Количество педагогов по квалификационным категориям: - Высшая ,Первая - соответствие занимаемой должности - не имеет категории	0 (0%) 2 (100%) 0 (0%)

В ДОУ работает эффективная система обмена опытом, которая осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ДОУ.

Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах:

№	ФИО педагога	Уровень	Результат	Наименование конкурса
1	Воспитатель ДОУ Невгод О.А.	Международный	Благодарственная грамота	«Лисёнок»
2	Воспитатель ДОУ Невгод О.А..	Районный	Справка	Участие в ММО воспитателей
3	Воспитатель ДОУ Невгод О.А..	Всероссийский	Благодарность	Эффективное сотрудничество и развитие профессиональных навыков

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Воспитатель Невгод О.А. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов, ориентированная на повышение уровня готовности педагогов к ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

- анализ состояния методического обеспечения и качества воспитательно –образовательного процесса в ДОУ;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой само-реализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
- обобщение и распространение результативности передового педагогического опыта;
- становление сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников и социумом для полноценного развития дошкольников.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по 4 основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность,
2. Информационная деятельность,
3. Организационно-методическая деятельность,
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самоанализ профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов.

Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для саморазвития педагога. Практические результаты деятельности могут представляться на конкурсах профессионального мастерства.

В ДОУ сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития в рамках перехода на ФГОС ДО и ориентированная на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Единая методическая тема коллектива: «Активизация педагогической деятельности формирование и развитие творческих способностей детей в рамках ФГОС ДО»

В 2020-2021 учебном году коллектив ДОУ ставил перед собой следующие задачи:

1. Организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;

2. Внедрение ИКТ в ДОО с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса;

3. Обеспечение индивидуального сопровождения начинающих педагогов с целью развития их профессиональной компетентности;

Вывод: материально-техническая база детского сада не обеспечивает в полной мере оснащение воспитательно-образовательного процесса. Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДОО имеется выход в сеть интернет, функционирует сайт (школы), соответствующий требованиям, предъявляемым к сайтам образовательных учреждений, где размещаются новости о работе ДОО. В течение года обновлялись страницы с информацией для родителей «Для родителей», «Новости», «Безопасность ДОО», «Консультационный центр».

При анализе программно-информационного обеспечения выявлены следующие проблемы:

При реализации ИКТ в образовательном процессе ДОО возникают некоторые проблемы:	<ul style="list-style-type: none">Первая и основная проблема заключается в отсутствии в штатном расписании ДОО должности системный администратор (или любого квалифицированного специалиста для обслуживания компьютерной техники, устранение неполадок в работе сети интернет)
	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения (во всех возрастных группах, с высокой скоростью интернет –соединения и т.д.), на приобретения лицензионного программного обеспечения
	<ul style="list-style-type: none">Профессиональной компетенции педагогов: уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем
	<ul style="list-style-type: none">Возникает проблема в скоростном доступе к сети Интернет

Вывод: в ДОО созданы минимальные достаточные условия для информатизации педагогического процесса. Помимо оснащения ДОО компьютерами, проекторами, программным обеспечением и прочим очень важно ввести в штатное расписание специальные должности сотрудников (системный администратор), умеющих это обслуживать.

Раздел 8. Материально-техническая база

Одно из условий успешного решения задач организации жизни и воспитания детей в образовательных учреждениях - это хорошая материальная база. Развитие материально-технической базы муниципального бюджетного образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Критерии самообследования	Результаты	проведенного
----------------------------------	-------------------	---------------------

	самообследования
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповых помещений – 1 Спальных помещений- 1 Раздевальных – 1 Туалетных - 1 Музыкальный зал и спортивный (совмещение) –1 -методический кабинет – 1 - Административные - 1 -подсобные помещения - 2 -помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием – 1 -медицинским обслуживанием – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 1 ноутбук Беспроводное подключение к Интернету имеют 1 компьютер Электронная почта mkdou.chieburashka@mail.ru Сайт ДОУ: http://mkdoucheb.ucoz.ru/
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с СанПиН 2.4.1.-3049-13 (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м ² на одного ребенка.

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	3Мб
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	-
Количество компьютеров	2
– всего:	2
-ПК стационарные	2
-из них используются в учебных целях	1
дополнительное оборудование: принтер	1

Объекты инфраструктуры:

➤ **Игротека** оборудована в групповых помещениях различным игровым и развивающим материалом, который удовлетворяет потребность ребёнка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность, речевое развитие, позволяет ребёнку познать азы общения и взаимодействия. Среда игротеки включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир предметов реальной жизни. При такой организации ребёнок испытывает удовлетворение,

ощущение наслаждения, радости, озарения. Этому способствует и комфортная планировка, дающая возможность детям играть небольшими подгруппами, общаться с детьми, уединяться.

➤ **Групповые помещения** обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо акцентировать внимание на сенсорном развитии воспитанников.

➤ **Методический кабинет.** В нем организуются методические мероприятия, работа педагогического коллектив. Оснащен методическим материалом, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой.

➤ **Предметно-развивающая среда в группах**

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры в виде стендовых модулей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад полностью благоустроен, то есть, оборудован центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение люминесцентное, освещенность соответствует требованиям ГОСТа.

Противопожарное состояние ДОО - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющимися средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. В соответствии с ФЗ РФ от 06.03 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» разработан «Антитеррористический паспорт безопасности ДОУ», имеются инструктажи, памятки для сотрудников и родителей, план мероприятий ГО ЧС.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, все помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Для каждого помещения ДОУ разработаны и отработаны практически планы эвакуации, согласно годового плана учебная эвакуация проводится 2 раза в год.

Состояние территории детского сада, в том числе:

Все групповые участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием, имеется площадки. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, огород.

Состояние ограждения и освещение участка	Ограждение согласно СанПин соответствует высоте и качеству, освещение в соответствии с экономией
--	--

	энергетических ресурсов осуществляется лампами (2 штуки)
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Детскому саду	Знак «Пешеходный переход»
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Имеется хозяйственный склад, овощехранилище, мусоросборник в удовлетворительном состоянии.

Оценка материально-технических условий

В 2021 учебном году администрацией дошкольного учреждения была продолжена работа по укреплению и совершенствованию материально-технической базы детского сада, благоустройству и озеленению территории.

Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями к ее организации.

Перспективные решения по оснащению территории ДООУ:

- зонирование площадок для прогулок в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и их познавательной активностью;
- зелёные насаждения на участках – с целью озеленения территории ДООУ.

Оценка качества медицинского обеспечения учреждения

В Учреждении медицинское обслуживание организовано в медицинском кабинете. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется в рамках Договора на медицинское обслуживание детей между муниципальным казённым образовательным учреждением «Покровская средняя школа» и между КГУЗ Родинская ЦРБ.

Учреждение предоставляет помещения (медицинский кабинет) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Медицинский блок оснащен оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Сотрудники Учреждения регулярно 1 раз в год проходят медицинский осмотр. 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Ежедневно медицинскими работниками проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, соблюдением режима дня, питания. Ведется контроль за санитарным состоянием групп, пищеблока и других помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанников и персонала. Медицинские работники систематически проводят осмотр детей на педикулез и чесотку. Организован контроль за проведением профилактических прививок в рамках национального календаря и по эпидемиологическим показаниям.

Наполняемость групп в Учреждении соответствует требованиям СанПин. Согласно правилам СанПин во всех группах соблюдается санитарно-гигиенический режим (кварцевания, проветривания помещений, температурный режим, уборки помещений). В учреждении ведется учет и анализ состояния здоровья воспитанников.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2020-2021 учебного года.

Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОУ ведётся профилактическая и оздоровительная работа в группах.

В ДОУ ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и регламентируется нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Вывод: Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показывает, что в ДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Степновская СОШ» структурное подразделение детский сад «Чебурашка» осуществляется внутренний мониторинг качества образования (далее ВМКО), в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в ДОУ осуществляется на основании локального нормативного акта - Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Определены объекты мониторинга. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта школы, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

Приказом директора утверждается состав мониторинговой группы из числа руководящих и педагогических работников ДОУ. В оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

ВМКО предоставляет качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В прошедшем учебном году воспитанники нашего детского сада принимали участие в конкурсах районного, муниципального, всероссийского, международного и регионального уровня: «Как у наших у ворот» - диплом за 1 место, «Новогоднее волшебство» -1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, «Лисёнок»- 2 диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место, сертификат участника

Заключение

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил удовлетворительные показатели в деятельности ДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы.
- Перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В дошкольной организации собрана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ДО.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за 2019-2020 учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, нами отмечены перспективы развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степновская СОШ» - структурное подразделение детского сада «Чебурашка»:

1. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.
2. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Необходимость оснащения и пополнения наглядного, раздаточного материала, методических пособий для педагогов, оформления подписки на профессиональные периодические издания и т.д.). Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат.

Пути решения проблем:

1. Реализация Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения.
2. Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставление консультативной и практической помощи каждой семье.
3. Развитие ДОУ с учётом инновационных подходов через запросы родителей (законных представителей).

Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценка качества образования

В течении 2021 года в детском саду «Чебурашка» осуществлялся анализ качества образования с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

В рамках внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом были проведены мероприятия по следующим вопросам:

<i>№ п / п</i>	<i>Вид и формы контроля</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Контрольные группы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Подведение итога</i>
1.	<i>Оперативный контроль:</i> «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»	Февраль	Все возрастные группы	Зав. ДОУ Воспитатели	Педагогическая планёрка
2.	<i>Персональный контроль:</i> «Формирование у детей мотивационной готовности к школьной жизни»	Март	Подготовительная группа	Зав. ДОУ воспитатели	Собеседование
3.	<i>Тематическая проверка:</i> «Нравственно-патриотическое воспитание»	апрель	Все возрастные группы	Воспитатели	Педсовет
4.	<i>Оперативный контроль:</i> Прохождение программного материала.	Май	Все возрастные группы	Воспитатели	Педагогическая планёрка
5.	<i>Оперативный контроль:</i> «Подготовка групп к началу учебного года»	Август	Все возрастные группы	Зав. ДОУ Воспитатели	Педагогическая планёрка

6.	<i>Персональный контроль: «Оценка готовности педагога к реализации преемственности со школой»</i>	Октябрь	Подготовительная группа	Воспитатели	Собеседование
7.	<i>Оперативный контроль: «Организация закаливающих процедур в ДОУ»</i>	Декабрь	Все возрастные группы	Зав. ДОУ Медсестра	Педагогическая планёрка

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать систему управления качеством образования в ДОУ;
- развивать материально-техническую базу учреждения, по возможности провести капитальный ремонт участвуя в программах краевого или федерального значения по ремонту или реконструкции ОУ;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжая внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через реализацию совместных проектов.
- Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов посредством цикла методических мероприятий на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»;
- Продолжить создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности посредством разных культурных практик: игровой, исследовательской, образовательной.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Анализируя деятельность учреждения за 2021 год, следует отметить, что учреждение находится в режиме развития. Деятельность учреждения регламентируется нормативными документами в соответствии с законодательством РФ. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена охрана жизни и здоровья, безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации

3.4. Воспитательная работа в детском саду

Воспитательная работа в детском саду проводится систематически в соответствии с годовым планом ДОО, календарными планами воспитателей, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, совместные праздники и развлечения, конкурсы и т. д.

На современном этапе детский сад представляет открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями как заказчиками образовательных услуг и участниками образовательных отношений. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.	2. Повышение педагогической культуры родителей.	3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО (управляющий совет, совет родительской общности и т.д.), совместная работа по обмену опытом, привлечение их к участию в государственно – общественном управлении.
---	---	--

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- оказывать практическую и методическую помощь родителям по повышению уровня их педагогической грамотности.

Работа с семьями планировалась в соответствии с задачами годового плана. Для привлечения родителей к активному участию в совместных мероприятиях внедрялся дифференцированный подход к семьям воспитанников, тщательно подбирались формы работы с каждой семьей, учитывались ее интересы и возможности. Индивидуальные консультации родители могли получить у воспитателей, специалистов и администрации ДОО.

Для того чтобы планировать работу с родителями воспитанников, необходимо хорошо знать их социальный состав, их ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

Большинство воспитанников живут в полных семьях, что предполагает стабильное психоэмоциональное состояние детей. Неполные семьи – 3. Многодетные семьи -5. Большая часть имеет 2- 3-х детей, что свидетельствует о некотором опыте родителей в воспитании детей, кроме этого у ребенка в семье есть пример для подражания. Большинство родителей со средне – специальным, 1 с высшим образованием. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовалось разнообразное анкетирование. Сотрудничество строится на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Вместе с тем, традиционно проводился опрос родителей по выявлению качества работы ДОО. По данным анкетирования 95 % опрошенных родителей считают, что в детском саду дети получают качественное образование, качественную подготовку к школе, навыки взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми.

Для ознакомления родителей с детским творчеством в течение года в раздевалках «работает» выставка детских рисунков по темам. Родители воспитанников принимали активное участие в оформлении музыкальных мероприятий, оказывалась помощь в изготовлении новогодних костюмов, декораций.

Традиционными стали совместные праздники и досуги. Такая форма сотрудничества позволила раскрыть творчество, нестандартное мышления взрослых. Родители отметили работу интересной и содержательной.

Сведения о семьях детей, получающих услуги дошкольного образования в ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Всего
	Общая численность семей воспитанников ДОО	Семей	8
1	По социальному составу		
1.1	Полные семьи	Семей	5
1.2	Неполные семьи	Семей	3
1.3	Многодетные семьи	Семей	5
1.4	опекунские семьи	Семей	0
1.5	Малообеспеченные семьи	Семей	0
2	По возрасту		
2.1	до 25	Человек	1
2.2	до 30	Человек	1
2.3	до 35	Человек	4
2.4	до 40	Человек	7
2.5	свыше 40	Человек	-
3	По образовательному уровню		
3.1	Среднее образование	Человек	8
3.2	Средне – специальное образование	Человек	3
3.3	Незаконченное высшее	Человек	1
3.4	Высшее образование	Человек	1
3.5	Учёная степень	Человек	0
4	По социальному статусу		
4.1	Рабочий	Человек	6
4.2	Служащий	Человек	0
4.3	Предприниматель	Человек	0
4.4	д/х	Человек	5
4.5	Безработные	Человек	2

В течение 2020-2021 учебного года совместно с родителями были проведены следующие мероприятия:

Форма работы	Мероприятие
Общие родительские Собрания	- «Роль семьи в воспитании ребёнка», - «Проведение новогоднего праздника» - «Итоговое собрание»
Совместные развлечения	- «8 марта», -«День защитника отечества», - «Новый год», «В гости к осени»
Семинары-практикумы, круглые столы	- «Нужен ли дневной сон?», - «В какие игры и как играть с детьми» и т.д.
Тематический контроль	-« Полноценное питание в ДОО»

Процесс воспитания и обучения направлен на развитие любознательности, познавательных способностей, удовлетворенности, индивидуальных склонностей, интересов современного ребенка, формирование у него личностных качеств, таких как: самостоятельность, целеустремленность, ответственность, настойчивость, инициативность, организованность, самоконтроль и самооценка.

Работа ДОУ направлена на то, чтобы помочь ребенку войти в окружающий мир. Максимально развить его потенциальные возможности.

Дошкольное учреждение начинает вести работу по адаптации ребенка к школе. Заметное влияние на развитие детского интеллекта оказывает предметно-развивающая среда. Это предполагает целесообразная расстановка мебели, оборудования, наборы функционально-игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность ребенка, удовлетворяет его интересы.

Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В ДОУ непрерывно ведется работа по созданию развивающей среды: имеются игровые центры «Мир книг», «Физкульт-ура!», «Уголок природы», «Безопасность», «Мастерская художника» и др. в соответствии с требованиями программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется музыкальный и спортивный залы, мини-музей «Русская изба», спортивная площадка на участке; разбит цветник, огород.

Результатом систематически проводимой воспитательной работы является социализированный ребенок.

3.4. Дополнительное образование

В ДОУ не оказываются платные услуги по дополнительному образованию. Но в учреждении выстраивается система поддержки и сопровождения талантливых детей через участие в творческих конкурсах. В ДОО формируется уверенность, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Дети нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах на различных уровнях и занимают призовые места. Самое результативное по количеству побед направление – это художественное творчество детей (рисунки, аппликация, нетрадиционные поделки своими руками). Анкетирование удовлетворенности родительской общественности отражает положительные отзывы о работе ДОУ в данном направлении (100%).

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на общеродительских встречах, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

3. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

4. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОО.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации педагогов ДОО показали, что в целом результаты работы за 2020-2021 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Вывод:

Совместными усилиями сотрудников ДОО и семьи создано единое воспитательное пространство, упорядочены зоны воспитательного влияния; повысился уровень проявления активной позиции семьи в воспитании ребенка и преемственности взглядов общественного и семейного воспитания; стабильно высокий уровень востребованности сферы услуг образовательного учреждения, многообразие запросов на деятельность специалистов.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс, строится на основе годового календарного учебного графика, который разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.

Формы обучения: МБОУ «Степновская СОШ» структурное подразделение детский сад «Чебурашка» осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг в области дошкольного образования в соответствии с ФЗ "Об образовании" в Российской Федерации от 29.12.№ 273-ФЗ.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения воспитанников ДОО составляет 6 лет для детей от двух до восьми лет.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3-х лет до прекращения образовательных отношений.

Язык образования - русский. В детском саду 1 группа общеразвивающей направленности. Число воспитанников на 30.12.2021г. – 8 детей.

Учебный план детского сада «Чебурашка» является локальным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту НОД). План разработан на основе примерного базисного учебного плана примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план ДОО призван регулировать деятельность педагогического коллектива Учреждения, обеспечить выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, гарантировать ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы. На основе учебного плана составлена система (расписание) непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 3 до 4 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- для детей с 4 до 7 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Реализация НОД, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность одного периода (занятия) непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей младшего возраста – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, - в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план состоит из двух частей: базовая (инвариативной) и вариативной (модульной). Базовая часть учебного плана состоит из федерального (обязательные области федерального компонента), вариативная часть состоит из национально-регионального компонента и компонента ДОО. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением

самостоятельно. (Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору).

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: познавательное направление – «Познание»;

речевое направление «Коммуникация»;

социально-личностное направление - «Социализация»;

художественно-эстетическое направление - «Художественное творчество», «Музыка»;

физическое направление - «Физическая культура».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и др.

Вывод: учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательного процесса. Педагоги ДОУ реализуют инновационные технологии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Мероприятия по Программе развития идут по намеченному плану.

Наполняемость групп воспитанниками соответствует требованиям СанПиН. Количество и длительность НОД в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Кадровому обеспечению в ДОУ, как и прежде, уделяется огромное внимание. На 2020-2021 учебный год - общая обеспеченность трудового ресурса – 100%.

Наименование должности (профессии) по категориям работающих в ДОУ	Кол-во единиц	
	Согласно штатного расписания	Привлечение внештатных сотрудников
Заведующий структурного подразделения	Фикс. оплата	1
Медсестра		
Музыкальный руководитель	0,25	
Воспитатель	1,5	2
Помощник воспитателя	1,0	2
Повар	1	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды, кастелянша	0,5	1
Сторож-дворник	0,5	1
Кладовщик	0,5	1

--	--	--

Количество работников (человек)	9
Количество педагогов, имеющих образование: - Высшее (всего чел.) - Среднее специальное (всего чел.)	0 (0 %) <u>100%</u>
Состав педагогов по стажу работы: - От 1 года до 5 лет - От 5 до 10 лет - От 10 до 15 лет - От 15 и более	0 0 2 0
Количество педагогов по квалификационным категориям: - Высшая ,Первая - соответствие занимаемой должности - не имеет категории	0 (0%) 2 (100%) 0 (0%)

В ДОУ работает эффективная система обмена опытом, которая осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

Педагоги постоянно стремятся к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности. Активно занимаются самообразованием, принимают участие в методической работе ДОУ.

Педагоги ДОУ приняли участие в конкурсах:

№	ФИО педагога	Уровень	Результат	Наименование конкурса
1	Воспитатель ДОУ Невгод О.А.	Международный	Благодарственная грамота	«Лисёнок»
2	Воспитатель ДОУ Невгод О.А..	Районный	Справка	Участие в ММО воспитателей
3	Воспитатель ДОУ Невгод О.А..	Всероссийский	Благодарность	Эффективное сотрудничество и развитие профессиональных навыков

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Воспитатель Невгод О.А. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Заключение

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил удовлетворительные показатели в деятельности ДОО:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы.
- Перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В дошкольной организации собрана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ДО.

Проследив состояние образовательного процесса в детском саду за 2019-2020 учебный год, выявив сильные и слабые стороны содержания образования, нами отмечены перспективы развития и стабильного функционирования образовательной системы учреждения. С учетом выявленных в ходе анализа проблем и перспектив, запросов родителей, месторасположения учреждения, коллективом намечено постепенное обновление образовательной системы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степновская СОШ» - структурное подразделение детского сада «Чебурашка»:

4. Динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.
5. Развитие кадрового потенциала и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Необходимость оснащения и пополнения наглядного, раздаточного материала, методических пособий для педагогов, оформления подписки на профессиональные периодические издания и т.д.). Регулярное пополнение программно-методического и учебно-дидактического оснащения образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами, ФГОС ДО требует больших финансовых затрат.

Пути решения проблем:

4. Реализация Программы развития и основной общеобразовательной программы учреждения.
5. Использование Интернет-ресурсов для организации взаимодействия с каждым родителем, предоставление консультативной и практической помощи каждой семье.
6. Развитие ДОО с учётом инновационных подходов через запросы родителей (законных представителей).

Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Анализируя деятельность учреждения за 2021 год, следует отметить, что учреждение находится в режиме развития. Деятельность учреждения регламентируется нормативными документами в соответствии с законодательством РФ. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена охрана жизни и здоровья, безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации

Структурное подразделение «Ромашка»

Аналитическая часть

В процессе самообследования деятельности детского сада проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

I. Общие сведения

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Детский сад «Ромашка» открыт в 1974 году. В 2018 г. структурное подразделение детский сад «Ромашка» МКОУ «Степнокучукская средняя общеобразовательная школа» Родинского района реорганизовано в МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа», структурное подразделение детский сад «Ромашка» (Приказ Комитета по образованию № 129 от 01.06.2018г.).

Предельная численность воспитанников – 115 детей. Контингент Учреждения в настоящий момент составляет -16 воспитанников. Количество групп – 1

Краткое наименование в настоящее время: МБОУ «Степновская СОШ», структурное подразделение детский сад «Ромашка» с. Степной Кучук

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения: дата регистрации 26.12.2016

Изменения и дополнения Устава учреждения: 13.09.2017

ОГРН 1022202575702

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003615284

дата регистрации ОГРН 28.06.2000

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001887585 дата регистрации ИНН 19.12.2003

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АГ № 066858 дата регистрации 21.03.2012

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа договор дата 01.10.2014

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО № 0000770 регистрационный № 463

дата выдачи 15.10.2013 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 АО1 № регистрационный № 128

дата выдачи 14.05.2015 срок действия до 14.05.2027

Телефоны 8-(385)-63 26-4-10

Адрес электронной почты: stkn32@yandex.ru

Адрес сайта: <http://stepkuschool.ucoz.ru/>

ИНН 2267003790

КПП 226701001

ОГРН 1022202575218

Отделение Барнаул г.Барнаул

р/с 40701810501731003700

УФК по Алтайскому краю (л/с 20176У58370)

ОКПО 52083705

ОКТМО 01636468

БИК 04013001

Адрес электронной почты: glbuch.stepn.zdub@gmail.com>

Директор школы Владимир Сергеевич Замятин

8(385-63) 22-1-67

1.3. Право владения материально-технической базой.

Образовательная деятельность ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении.

Имеются следующие правоустанавливающие документы:

1. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок. Категория земель: Земли населенных пунктов – для размещения административных и офисных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения, физической культуры и спорта, культуры, искусства, религии (здание на 115 мест).

2. Свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 800798 от 20 января 2014 г

Вид права: оперативное управление.

Объект права: (115 мест), назначение: нежилое. Площадь: общая 670,5 кв.м. Литер: А. Этажность: 2.

Подземная этажность: 0.

3. Здание детского сада, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому адресу: 659775, Россия, Алтайский край, с. Степной Кучук, ул. Гагарина, 7а.

4. Заключение санитарно-эпидемиологической службы на осуществление образовательной деятельности 22.КР.05.000.М.000144.06.09 от 29 июня 2009 г. Срок действия – бессрочно.

II. Состав воспитанников.

Количество групп: 1 (разновозрастная)

№ п/п	Возрастные группы	Количество детей
1.	2 -7 года (разновозрастная группа)	16

Состав семей воспитанников:

- полная – 70,0% ;
- неполная – 30,0%;
- многодетная – 50,0 %;
- опекуны – 0%.

Национальность родителей:

- русские – 100 %;

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Дети из русскоязычных полных семей.

III. Структура управления

3.1. Система управления

Управление МБОУ «Степновская СОШ», структурное подразделение детский сад «Ромашка» с. Степной Кучук осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Уставом.

Непосредственное управление деятельностью осуществляет заведующий структурным подразделением, который назначается на должность и освобождается от должности директором МБОУ «Степновская СОШ».

Заведующий структурным подразделением осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

3.2. Структура управления

Управление дошкольным учреждением организовано администрацией МБОУ «Степновская СОШ» совместно с заведующим структурным подразделением в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основании Устава ОУ, Положения о структурном подразделении детский сад «Ромашка», что обеспечивает государственно-общественный порядок управления.

Коллегиальными органами управления детским садом являются педагогический совет и общее родительское собрание. Педагогический совет рассматривает и принимает локальные акты по основным вопросам организации воспитательного процесса детского сада. Локальные акты утверждаются директором школы.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

IV. Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляют 3 педагога.

Из них :

- Воспитатели-2;
- заведующий структурным подразделением -1
- музыкальный руководитель-1.

4.1. Состав администрации

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Учёная степень	У з
директор МБОУ «Степновская СОШ», учитель истории и обществознания	Замятин Владимир Сергеевич	Высшее	Учитель истории и обществознания	28	30	нет	нет

4.2 Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

СКОП	В том числе											
	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее специальное		Имеют начальное профессиональное	
	Кол-во, чел.	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	
	2	1	33,3	2	66,7%			1	33,3%	-	-	-

4.3. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Число педагогических работников	Всего имеют категорию		Высшая категория	I категория	Б
количества педагогических работни	33,3%		-	33,3%	

4.4. Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Методолог	-			
Метод. пед.	-			
Педагог дополнительного образования по физической культуре с аттестацией	-			
Руководители	1	высшее	высшее	первая

Выводы:

Педагогические работники детского сада обеспечивают реализацию общеобразовательных программ.

I. Содержание образовательных программ

5. 1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во групп
программа дошкольного образования	общеобразовательной направленности	5 лет	1

5.2. Годовой календарный учебный график

содержание	Младшая группа
------------	----------------

Временные характеристики	Младшая группа (2 - 3 г)		
Продолжительность рабочей недели	5 дней		
Сменность НОД	I половина дня		
Начало НОД	10.00		
Продолжительность НОД (мин.)	15 мин.		
Продолжительность физ. минуток	10мин		
	Старшая группа		
Количество возрастных групп в каждой параллели	Разновозрастная-1		
Начало учебного года	1 сентября 2021г		
График каникул	Зимние с 30.12.2020- 9.01.2021г, летние с 01.06.2021г- 01.08.2021		
Окончание учебного года	31 мая 2021г		
Продолжительность уч.года. всего в том числе	37недель		
1-е полугодие	17 недель		
2-е полугодие	20 недель		
Продолжительность учебной неделе	5 дней		
Объём недельной нагрузки НОД в том числе	1ч.66 мин	2ч.50м	
В 1-ю половину дня	50м	75м	
Во 2-е половину дня	50м	75м	
Объём недельной дополнительной образовательной нагрузки			

Наименование занятий	Старшая группа	2 младшая группа
Познание (Ребенок и окруж. Мир, эксперимент. Деятельность)	2	1
Коммуникация. ОХЛ	1	1
Коммуникация. Обучение грамоте	-	-
Коммуникация (разв. Речи)	1	1
Познание (ФЭМП,)	1	1
Аппликация	Через неделю 0,5	Через неделю 0,5
Худож. Творчество Лепка	Через неделю 0,5	Через неделю 0,5

Худож. Творчество Рисование	2	1
Музыка	2	2
Физическая культура	3	3
Всего в неделю	13	11
Продолжительность занятий	25 минут	15 минут

В дни зимних, весенних, летних каникул дети посещают ДООУ. Занятия проводятся только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физическая культура, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается время прогулок (СанПиН 2.4.1.3049 -13).

5.3. Учебный план:

ПЛАН УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В ГРУППАХ МБОУ «Степновская СОШ», структурное подразделение детский сад «Ромашка» с. Степной Кучук.

НА 2021 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

5.4. Характеристика реализуемых образовательных программ

В детском саду реализуются аккредитованные программы

Комплексные:

- «От рождения до школы» - под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, - 3-е изд., исправленное и дополненное, – М., Мозайка-Синтез, 2015 г.

2. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева В.А. Позина
3. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
4. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова
5. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
6. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина
7. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
8. «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая
9. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова
10. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
11. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова
12. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (парциальная программа).
13. «Программа воспитания экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаевой
14. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой

Современные педагогические технологии:

ТРИЗ
 Моделирование
 Сказкотерапия
 Театральная деятельность

5.5. Формы обучения

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования, содержание дошкольного образования, требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

7. Оснащенность воспитательно-образовательного процесса и оборудование помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ

7.1. Оборудование групп, кабинетов

Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В 2019 году проведён ряд мероприятий по благоустройству прилегающей территории и здания детского сада

1. Произведен косметический ремонт в группе.
2. Создана дополнительная игровая комната.
3. Частично заменена сантехника в группе.
4. Заменены лампы дневного света.
5. Приобретены посуда, в группы и на кухню.

№	Оснащенность	Группы	Спортивный зал	Музыкальный зал	Кабинет муз.руководителей	Методический кабинет	Кабинет
15.	Количество кабинетов					1	1
16.	Количество групповых помещений	1					
17.	Количество залов		1				
18.	Бассейн						

19.	Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	Столы: № 1- 2 шт № 2– 3 шт № 3 – 1 шт Стулья: № 1 – 8 шт №2– 18 шт №3 – 4 шт	-	-	-	-	-
20.	Наличие ТСО (указать)	Видео аудио аппаратура -		Музыкальный центр; Телевизор; Ноутбук	-	Комплект образовательного оборудования	Комплект образовательного оборудования (ноутбук, ксерокс, принтер)
21.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	-	-	+	+	
22.	Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности по основным образовательным областям (+/-)	+	-	-	+	+	
23.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+		+	+	+	+

24.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+		-	-	-	-
25.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+					

7.2. Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения.

В состав уличного спортивного комплекса входит:

Игровой спортивный городок.

Летний игровой спортивный городок включает в себя гимнастическую площадку, дуги.

Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием для развития ОВД: качелями, игровыми самолёты, арками для подтягивания.

7.3. Техническое обеспечение образовательного процесса (ИКТ):

Кабинет, группа	Количество компьютеров (с ноутбуками и планшетами)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования		
				Интерактивные доски, экран, принтер	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Кабинет заведующего	1	1	-	1	-	-
Методический кабинет	-	-	-	-	-	-
Музыкальный зал	-	-	-	-	-	-
младшая группа	-	-	-	-	-	-
средняя группа	-	-	-	-	-	-
старшая группа	-	-	-	-	-	Телевизор, DVD
ИТОГО	1	1	0	1	0	2

7.4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390 «О противопожарном режиме» (Правила противопожарного режима в Российской Федерации), Приказом МЧС РФ от 12.12.2007 №645 (ред. от 22.06.2010) «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» и устанавливает нормы поведения людей и содержания территорий, зданий, сооружений, помещений детского сада «Ромашка»

Территория полностью ограждена, имеется две калитки и ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Территория разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Участки оборудованы и оснащены песочницами, верандами. Около 50% территории занимают зелёные насаждения.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Приказом Директора МБОУ «Степновская СОШ» назначены ответственные за организацию работы противопожарной безопасности.
2. Разработаны инструкции по ОТ:
3. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
4. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
5. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих во время образовательной деятельности, во время проведения экскурсий и прогулок на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

26. Имеется «тревожная» кнопка, телефон;
27. Имеется АПС;
28. В ночное время охрана детского сада осуществляется ночным сторожем.

**Структурное подразделения МБОУ Степновская СОШ
Детский сад «Журавушка»**

Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития ДОУ.

Аналитическое обоснование программы.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Согласно исследованиям специалистов 75% болезней взрослых заложены в детстве. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85 – 90 % отстают не из-за лени или недоразвитости, а в следствии плохого состояния здоровья. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий. Поэтому для укрепления здоровья детей дошкольного возраста была разработана программа развития «Укрепления здоровья детей дошкольного возраста»

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни, к общечеловеческим и национальным ценностям, интеллектуальное развитие каждого воспитанника в соответствии с личностными возможностями и способностями, готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
4. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
5. Привести в соответствие с требованиями предметно - развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Планируемый педагогический результат.

1. Реализация инновационных технологий:
 - Информатизация процесса образования: подключение к сети Интернет, ведение сайта детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения, воспитания дошкольников
 - Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня.
2. Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ;

3. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;
4. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

Таблица 3

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
От рождения до школы	5 лет	3	38

Дошкольное образование детей в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Степновская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад «Журавушка», основу которой составляет программа «От рождения до школы».

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Способствовать заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовывать творчески воспитательно-образовательный процесс.
5. Использовать вариативный образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);

- принцип дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности и системности образования (связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, целостность системы высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Обладает начальными знаниями о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире, историческом прошлом и настоящем Алтайского края. Имеет представления о карте Алтайского края, символике;

- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе, (ближайшем социуме), природе Родинского района, истории родного села, о людях. Дети задают много вопросов об истории села, его традициях; высказывают свою точку зрения, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми;

- Проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Алтайского края;

- Отражает в рисунке, аппликации, художественном труде свои впечатления о традициях, природе, событиях с.Степное;
 - Ребёнок с интересом и желанием играет в народные игры, исполняет фольклорные песенки, пляски;
 - Активно участвует в акциях добра и милосердия. Ребёнок проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям села;
 - Родители, члены семьи ребенка активно участвуют в проведении тематических мероприятий, дают эмоционально-положительную оценку их проведения.
- Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

3.3. Воспитательная работа

Социальный статус семей воспитанников:

Общее количество семей –31;
 Полных семей - 87%
 Неполных семей – 13%
 Социально неблагополучных – 0%

Количество семей с одним ребенком, с двумя, с тремя и более:

1 ребенок – 5 семей
 2 ребенка – 12 семей
 С 3-мя и более – 14 семей
 семей, воспитывающих ребенка-инвалида - нет;

Социальный состав семей:

рабочие – 25;
 работники бюджетной сферы – 2;

Воспитание детей строится на основе годового плана работы детского сада, основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и реализуется через разнообразные формы: подвижные игры, спортивно-развлекательные мероприятия «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Весёлая Масленица», музыкальные праздники и развлечения «В гостях у сказки», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Пасха», «День Победы», «Выпускной бал».

Важным звеном в системе воспитательной работы детского сада является активное сотрудничество с родителями воспитанников в общесадовских и групповых мероприятиях спортивной, интеллектуальной и творческой направленности, так, организованы выставки поделок «Осенние фантазии» и «Многообразие возможностей», фотовыставка «Мой папа лучше всех», выставка стенгазет «Самая лучшая мама на свете». В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне разработан проект «День Победы»,

который содержит широкий спектр разнообразных форм работы с семьёй: создание альбома «Этот День Победы», участие в праздничном концерте, посвящённом героям - землякам, чтение книг и стихов о подвигах русских солдат, участие в параде Победы.

В рамках привлечения детей и их родителей к проблемам безопасного поведения на дорогах и выполнения правил дорожного движения организованы и проведены мероприятия для детей и родителей: игра – соревнование «Дорожное движение», беседы «Профилактика дорожно - транспортных происшествий», «Безопасность на дорогах». В группах оформлены уголки «Безопасность наших детей».

Кроме мероприятий, организованных на базе детского сада, дети и их родители активно участвуют и в муниципальных, и в краевых, и во Всероссийских конкурсах, выставках, концертах и фестивалях детского творчества: муниципальные конкурсы «Фестивальная новогодняя ёлочка», «Многообразие возможностей» и другие.

3.4 Изучение мнения участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и профилактика СОП.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания в форме круглых столов, детско-родительских конференций, родительских встреч;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- организация информационного пространства;
- организация выставок совместных работ;
- совместные детско-взрослые проекты.

С целью выявления удовлетворенности работой детского сада, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования показали, что степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной работой с детьми составляет 100%, у 96% опрошенных образовательная организация пользуется авторитетом как источник поддержки компетентности родителей. Но для плодотворной работы необходимо более тесное сотрудничество с родителями: больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, привлекать родителей к

активному участию в деятельности дошкольного учреждения с целью распространения семейного опыта воспитания и обучения детей.

Родители пользуются возможностью на сайте образовательной организации оставлять свои пожелания и предложения.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБОУ Степновская СОШ структурное подразделение детский сад «Журавушка» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, а также соответствует основным показателям, утверждённым программой развития образовательной организации. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 4 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 27 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября заведующим.

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребёнка, социальному заказу родителей, предусматривает личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в детском саду для всех возрастных групп – 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

Близкое расположение школы, сельской библиотеки и музея села способствует использованию их ресурсов в образовательной деятельности с детьми (в форме экскурсий, занятий познавательного цикла).

С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с МБОУ Степновская СОШ. Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами ДОО и школы по вопросам подготовки детей к школе.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы.

Раздел 5 Кадровое обеспечение

Таблица 5

№ п/п	Показатели	год		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников	7	7	7
	<i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i>			
1.1.	высшую	-	-	-
1.2.	первую	6	6	6
1.3.	в соответствии с занимаемой должностью	1		
1.4.	не аттестовано	1	1	1
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>			
1.5.	высшее педагогическое	3	3	3
1.6.	незаконченное высшее педагогическое	-	-	-
1.7.	среднее специальное педагогическое	4	4	4
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>			
1.8.	до 5 лет	1	1	1
1.9.	5-10 лет	2	2	1
1.10.	свыше 15 лет	4	4	4
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>			
1.11.	до 25 лет	1	1	1
1.12.	до 35 лет	1	1	-
1.13.	до 45 лет	1	1	1
1.14.	до 55 лет	2	2	1
1.15.	свыше 55 лет	2	2	4
2.	Общая численность обслуживающего персонала	12	12	8
3.	Сведения о работниках по должностям			
3.1.	Заведующий структурным подразделением	1	1	1
3.2.	Ст. воспитатель	1	1	1

3.3.	Музыкальный руководитель	1	1	1
3.4.	Воспитатель	5	5	5
4.	Общее количество педагогов повысивших квалификацию	2	5	1
	<i>в том числе, педагоги</i>			
5.	прошедшие профессиональную переподготовку	1	1	-

В дошкольном учреждении сложился работоспособный, творческий педагогический коллектив, обладающий умением проектировать и достигать запланированный результат.

Заведующий структурным подразделением Орлова Елена Александровна - имеет высшее образование, первую квалификационную категорию. Педагогический процесс в детском саду обеспечивают специалисты: старший воспитатель Зайко Надежда Григорьевна, музыкальный руководитель Крюкова Ирина Владимировна и 5 воспитателей. Педагогическими кадрами ДОО обеспечено полностью.

В соответствии с возрастающими требованиями к организации педагогического процесса образовательный уровень педагогов имеет тенденцию к росту. Все педагоги имеют педагогическое образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Повышать свой образовательный уровень и свою квалификацию педагоги ДОО имеют возможность через различные формы обучения: дистанционные курсы и обучение в АКППРО, знакомиться с опытом коллег и представлять свои педагогические достижения, что также способствует повышению их профессиональной компетентности.

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами, имеющими педагогическое образование. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы детского сада.

Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит системный характер. Строится на основе годового планирования.

Методическая работа ДОО направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Обогащение знаний педагогов осуществляется через разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, смотры - конкурсы, открытые просмотры занятий, тематический и оперативный контроль.

В 2021 учебном году были проведены консультации по темам:
Консультации по вопросам ведения и оформления документации педагогов
в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО;

«Современные педагогические технологии»;

Консультация для педагогов о курсовой переподготовке;

«Предупреждение несчастных случаев»

«Проведение познавательной исследовательской деятельности и
экспериментирования в ДОУ»;

«Рабочие программы образовательной деятельности»;

«Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с
воспитанниками»;

«Влияние устного народного творчества на развитие речи дошкольников»;

«Критерии готовности ребёнка к школьному обучению»;

«Портрет будущего первоклассника»;

«Годовой аналитический отчёт воспитателя: как правильно написать».

Педсоветы:

«Установочный»;

«Система опытно-исследовательской деятельности – источник
формирования осознанно правильного отношения ребёнка-дошкольника к
природе»;

«Развитие речи дошкольников через приобщение к русской народной
культуре»;

«Итоговый».

Контроль:

Тематический: «Состояние работы по организации элементарных опытов»;

«Использование устного народного творчества на занятиях и в
повседневной жизни»

Оперативный: «Выполнение режима прогулок», «Формирование у детей
основ здорового образа жизни: культурно-гигиенические навыки детей во
время умывания», «Состояние развивающей предметно-пространственной
среды», «Выполнение инструкций по технике безопасности во время
проведения физкультурных занятий», «Наличие плана воспитательно-
образовательной работы».

Педагоги активно участвуют в методической работе ДОУ, муниципальных
семинарах и конкурсах, методических объединениях, распространяют свой
педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями.

Большую роль имеет приобретение учебно-методических
комплексов, методических средств. Это и создание методической
продукции: программ, моделей, планирования, дидактических, наглядных
материалов.

ДОО обеспечена учебно-методической и художественной литературой,
позволяющей реализовывать ФГОС дошкольного образования. Библиотека
методического кабинета пополнилась дидактическим материалом по
развитию речи и ознакомлению детей с окружающим миром, а также
хрестоматиями художественной литературы по возрастным группам.

Вывод: Слаженная работа педагогического коллектива позволяет успешно решать следующие задачи:

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в ДОУ, которая позволяет реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДОУ коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими устройствами:

Технические устройства: 1 персональный компьютер, 2 принтера, 1 мультимедиапроектор.

Сетевые и коммуникационные устройства: - на 1 компьютере имеется выход в интернет; возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот,

сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

5) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

б) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. Детский сад «Журавушка» имеет электронный почтовый адрес - www.detsadstepnoe@mail.ru.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: из 7 педагогических и руководящих работников ДОО, информационно – коммуникационными технологиями владеют 7 человек (100%). Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: На сайте обеспечена открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи. Но информационное обеспечение образовательного процесса в ДОО является недостаточным. Необходимо увеличить количество компьютеров, обеспечить их подключением к сети интернет, пополнить образовательную среду интерактивными средствами.

Раздел 8. Материально-техническая база

В детском саду создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются не все необходимые пособия, средства обучения (есть доступ к интернет-ресурсам). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и книгами познавательного содержания.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников.

Дети с удовольствием посещают просторный музыкальный зал, в котором проводится и театрализованная деятельность, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, телевизор, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в музыкальном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, маты, крупные модули для развития движений.

Таблица 13

Данные о наличии специально оборудованных помещений

Наименование специальных помещений	Специальное оборудование
Музыкальный зал - 1	Пианино, телевизор, DVD, магнитофон, полоса препятствий.
Кабинет медсестры - 1	Стол, стул, кушетка, ростомер, весы, тонометр, аптечка и др.
Групповое помещение - 5	Стол, стулья, шкафы, игровая мебель.
Спальное помещение - 1	кровати
Методический кабинет - 1	Шкафы, стол, стул
Участки для прогулок - 5	Навесы, качели
Спортивная площадка - 1	Баскетбольные кольца, рукоход, кольца для пролезания, дорожка для профилактики плоскостопия, волейбольная сетка, яма для прыжков в длину.
Пищеблок - 1	Электроплита, электрическая духовка, газовая плита, электромясорубка, 2 холодильника, электротитан
Прачечная - 1	Стиральная машина-автомат, утюг

Характеристика территории ДОУ:

- прогулочные участки для всех возрастных групп, оборудованные спортивно-игровым инвентарем;
- спортивная площадка
- дорожка здоровья
- полоса препятствий
- птичья столовая
- участок огород

Вывод: Организованная в детском саду предметно-пространственная среда не созвучна времени. Предметы, игрушки и пособия предлагаемые детям должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск, но из-за недостаточного финансирования пространственная среда не может отвечать современным требованиям.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования). По результатам независимой оценки качества образования был разработан план мероприятий по улучшению качества деятельности детский сад «Журавушка» с. Степное. По мере поступления финансирования реализуются намеченные мероприятия.

Общие выводы

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).
- В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, но требует обогащения и модернизации.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы детского сада за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников повышающих квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОО
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Приложение 1

Показатели деятельности МБОУ Степновская СОШ структурное подразделение детский сад «Журавушка», структурное подразделение детский сад «Ромашка, структурное подразделение детский сад «Чебурашка»

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324, приложение 1)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	86	79	62
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10,5	10,5	10,5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13	12	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73	67	53
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	86/100%	79/100%	62/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%/86	100%/79	100%/62

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,1 дня	19,7 день	13,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	12 человек	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45%	5/42%	5/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45%	5/42%	5/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55%	7 / 58%	7 / 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/55%	4 / 58%	4 / 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	6/54%	6//50%	6//50%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.8.2	Первая	6/54%	6/50%	6/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0%	1/8%	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18%	2/16%	2/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	1/8% %	1/8% %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%	4/33%	4/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	13/100%	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	12/100%	13/100%	13/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/86	12/79	12/62
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м	3,1 кв. м	3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,8 кв. м	72,8 кв. м	72,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	нет	нет	нет
2.7	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет

**Показатели деятельности МБОУ Степновская СОШ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
– Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	252 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103/252 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	47 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый уровень)	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 9,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	214 человека/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 человек/ 60 %
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/ 77 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 23 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 80 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 20 %
1.29.2	Первая	26 человек/ 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	46 человек/ 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 4,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,06 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	252
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5