

Рассмотрено и принято:
На совещании педагогического совета
Протокол N2 от 14.1.2020



Утверждено:
Директор МБОУ Степновская СОШ
В.С. Замятин
от 12.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2026гг.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания МБОУ Степновская СОШ – помочь классным руководителям создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания классными руководителями..

Рабочие программы воспитания МБОУ Степновская СОШ включают в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в МОУ «Степновская СОШ» в учебном году обеспечивается:

4 классными руководителями начальной школы и 7 классными руководителями среднего и старшего звена

психологом

зам.директора по ВР

зам. директора по УВР

зам.директора по информатизации

старшей вожатой

ученическим самоуправлением

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем. Активная жизненная позиция учащихся проявляется через участие в работе детской организации «Кристалл» и ее объединений: «Солнышко» 1-4 кл., «Союз горячих сердец» 5-7 кл., «Союз Творческой Молодежи» 8-11 кл.

Деятельность каждой составляющей воспитательного процесса в школе структурирована системно и результативно.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
3. Формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
4. Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Нравственно-эстетическое воспитание

1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
3. Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений
4. Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся

Экологическое воспитание

1. Изучение учащимися природы и истории родного края.
2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
5. Проведение природоохранных акций.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом

Самоуправление в школе и в классе

1. Организовать учебу актива классов.
2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
3. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

Проектная деятельность

1. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможности учащихся средствами воспитательной работы
2. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.
3. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
4. Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные мероприятия

Сентябрь	Праздник Первого звонка Экологический марафон и экологический субботник «Я люблю свое село» День здоровья
Октябрь	Месячник пожилого человека

	День учителя Праздники осени
Ноябрь	Месячник ЗОЖ Правовая неделя День матери
Декабрь	Новогодний калейдоскоп
Январь	Зимние каникулы День здоровья
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания День здоровья
Март	Праздники к 8 марта Профорientационная работа
Апрель	Экологический субботник «Я люблю свое село»
Май	Поклонимся великим тем годам... Последний звонок (9, 11 классы) Прощание с Азбукой (1 класс) Прощание с начальной школой День здоровья
Июнь	Проведение летнего лагеря с дневным пребыванием Выпускной вечер

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Степновская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- 11) Совершенствовать работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Например: акция «Окна Победы», акция «Стена Памяти», акция «Парад у дома ветерана», акция «Письмо победы», операции «Звездочка», «Забывтая могила», митинг к 9 мая, экологические субботники, Акция «Сделаем село чище», и т.д.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Например участие учащихся в районном молодежном парламенте, в районном конкурсе «Ученик года» и т.д.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

спортивные состязания «Вместе с мамой», «Воскресенье с папой», «День села», концерт для мам и бабушек.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям Например: акция «Бессмертный полк», акция «Свеча Памяти» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например: Первый звонок, «День учителя», «День самоуправления», «День урожая», праздники для девочек и мальчиков «8 марта», «23 февраля», «Новогодние праздники» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

детей Например: «Посвящение в школьники», «Посвящение в детскую организацию «Кристалл»», «Прощание с Азбукой», Прощание с нач. школой», «Выпускной» и др.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Школьный КВН, совместные праздники для детей и родителей «Супер мама» «Супер бабушка» «Веселые старты» и т.д.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Награждение грамотами по итогам школьных, районных соревнований на школьных линейках, награждение по итогам года на праздничной линейке «Последний звонок», награждение выпускников на «Выпускном вечере»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом

класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

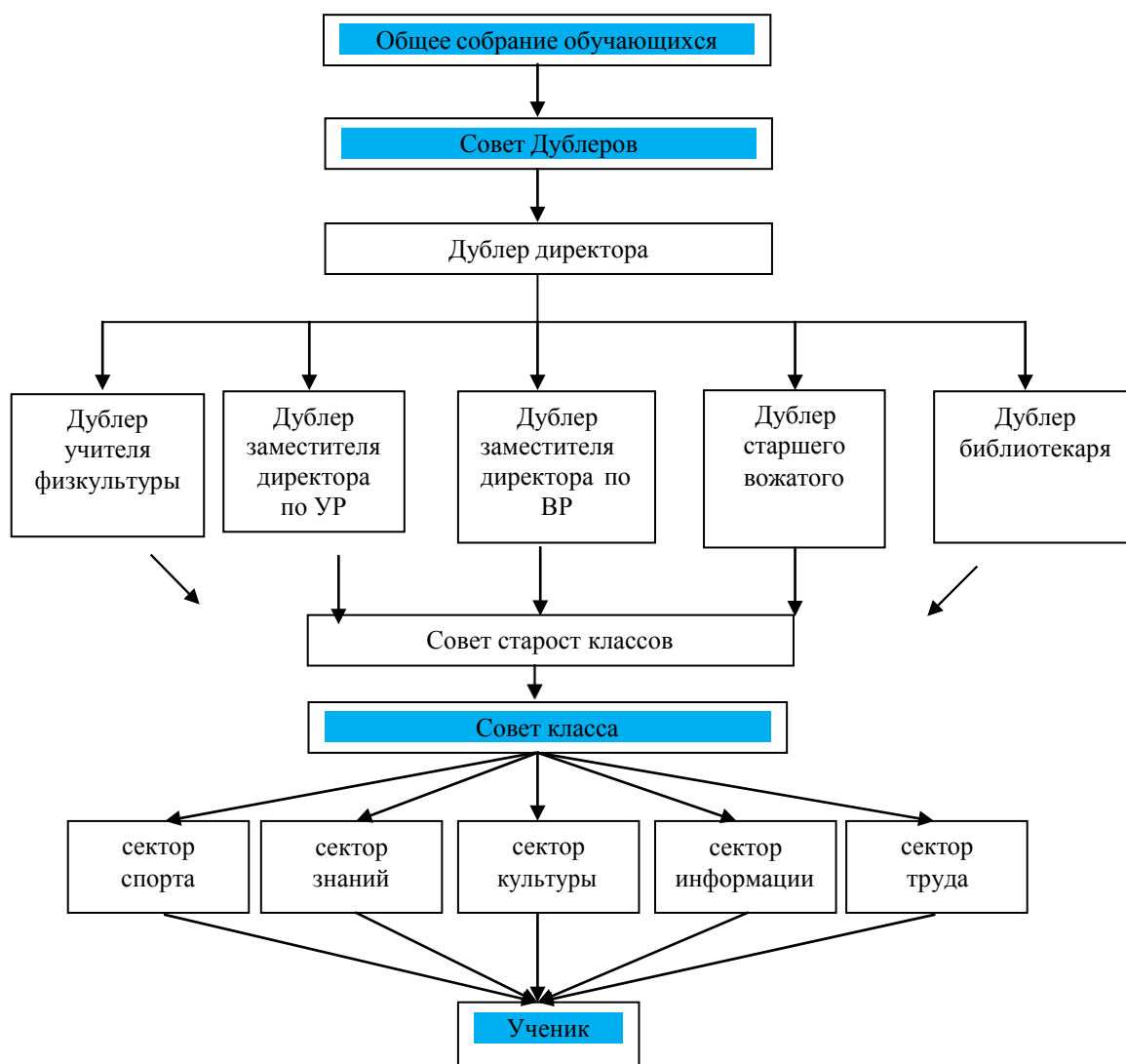
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

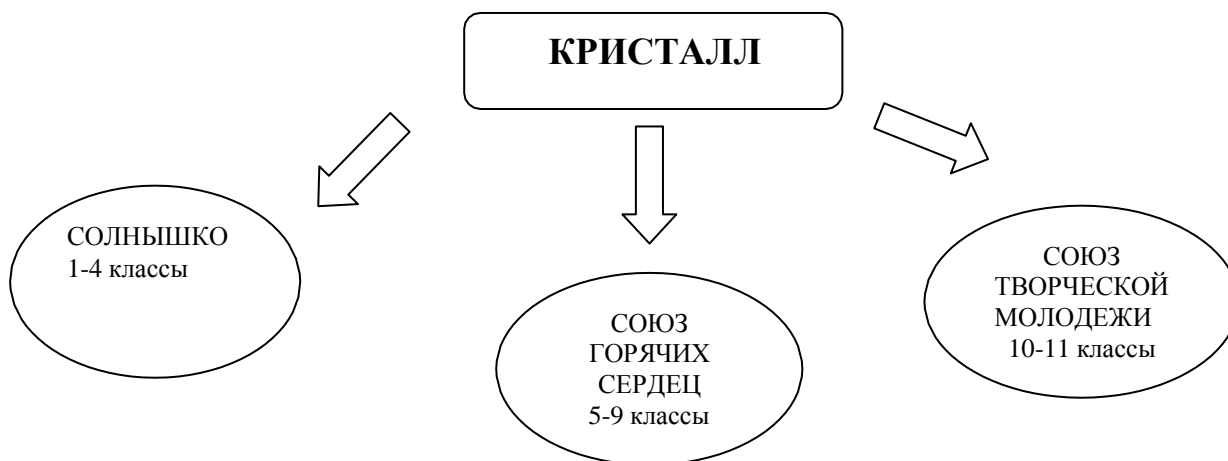
Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления:



Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем. Активная жизненная позиция учащихся проявляется через участие в работе детской организации «Кристалл» и ее объединений: «Солнышко» 1-4 кл., «Союз горячих сердец» 5-7 кл., «Союз Творческой Молодежи» 8-11 кл.



На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных сектор, культмассовый сектор, штаб библиотекарей и т.д);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в МБОУ Степновская СОШ в детском объединении «Патриот» («Юнармия»), в волонтерском отряде «Кристалл», в отряде ЮИД, а также могут осуществляться в вновь созданных объединениях через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера школьных помещений (коридора, актового зала, школьных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и родительские чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

Достоинством воспитательной системы школы является ее проработка по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Девизы	Мероприятия
Сентябрь	
<p>Месячник «Безопасность детей »</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>Терроризму - нет</p> <p>«Помни: правила ГИБДД – надо чётко знать тебе»</p> <p>«Корней, религии, отчизны — нет у того, кто губит жизни!» (НЕТ – терроризму!)</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u></p> <p>Классные собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса; - классные дела; - Заседание активов классов – выбор актива школы - Совет Дублёров: <p><u>2. Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационные родительские собрания; - выбор родительского комитета; <p><u>3 Ключевые общешкольные мероприятия:</u></p> <p>Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября «Первый звонок»;</p> <p>Подготовка ко Дню учителя;</p> <p>Экологическая неделя:</p>

	<p>- выставка поделок из природного материала; Трудовые десанты (уборка школьной территории). «Посвящение в первоклассники». <u>Беседы в классах по ДДТТ «Безопасная дорога в школу».</u></p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u></p> <p>- Провести классный опрос с целью выявления детей из малообеспеченных, неблагополучных, неполных, многодетных семей (составить социальный паспорт класса);</p> <p>- На основании полученных списков, подкорректировать социальный паспорт школы;</p> <p>- Всем классным руководителям совершить подомный обход детей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u></p> <p>- День здоровья – «Осенний кросс»;</p> <p>- Открытие школьной спартакиады</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u></p> <p>- По рабочим программам внеурочной деятельности, согласно расписания</p> <p><u>7. Профориентация</u></p> <p>- Курсы профориентации</p> <p>-Обновление стенда</p> <p><u>8. Школьные медиа</u></p> <p>- Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школярики»</p> <p>- Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u></p> <p>- Трудовая акция «Школьный двор»</p> <p>- согласно планам работы</p> <p><u>10. Система внутришкольного контроля:</u></p> <p>- Проверка воспитательных планов;</p> <p>- Проверка планов кружков, секций и внеурочной деятельности.</p>
Октябрь	
<p>«Дорогие мои старики»</p> <p>«Учитель – профессия дальнего действия...»</p> <p>«Осенние листья по ветру кружат...»</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление:</u></p> <p>- Заседание Совета Дублёров по подготовке дня Самоуправления;</p> <p><u>2. Работа с родителями</u></p> <p>- тематические классные родительские собрания по планам воспитательной работы класса:</p>

	<p><u>3 Ключевые общешкольные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День самоуправления и День учителя (9-10 класс); - Концерт ко Дню учителя; - День пожилого человека: концерт в доме престарелых; <p>Осенние праздники по параллелям: 1 – 4 классы 5 – 11 классы</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по планам МИПР <p><u>5. Физкультурно- оздоровительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выезды на спортивные районные мероприятия; <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - По рабочим программам внеурочной деятельности, согласно расписания <p><u>7. Профориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсы профориентации - Контроль за работой кружков <p><u>8. Школьные медиа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школярики» - Видео-, фотосъемка классных мероприятий <p><u>9. Детские общественные объединения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Акции «Подари улыбку», операция «Забота»; - Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, - согласно планам работы <p><u>10. Внутрешкольный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка классных дневников (проставление оценок, заполнение дневников и т.д.); - посещение классных часов
Ноябрь	
<p>Месячник ЗОЖ : « Мы выбираем будущее!»</p> <p>Месячник правовых знаний: «Законы нужно не только знать, но и выполнять»</p> <p>День матери: « С благоговеньем</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Отчёт классных руководителей по воспитательной работе за 1 четверть (проверка всех документов классного руководителя); Совет дублёров – итоги I четверти.</p> <p><u>2. Работа с родителями</u> Общешкольное родительское собрание и праздничный</p>

<p>поцелуйте руки.</p> <p>Той женщине, которой имя - Мать!»</p>	<p>концерт «День матери»;</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u> Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни по параллелям 1-4 классы. 5-11 классы Правовая неделя (классные часы, беседы, встречи по правовой тематике) Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.; Просмотр видеофильмов.</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Посетить квартиры классным руководителям на осенних каникулах; Проверить по спискам о подготовке детей к зимнему периоду (оказать через центр социальную помощь, если потребуется);</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> Товарищеские встречи по футболу; Мини – футбол.</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u> - По рабочим программам внеурочной деятельности, согласно расписания</p> <p><u>7. Профориентация</u> - Курсы профориентации - Контроль за работой кружков -Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Выпуск праздничной газеты «С Днём матери»; - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u> - Акции «Мы за ЗОЖ», «Нет вредным привычкам» «Мы против СПИДА» - согласно планам работы</p> <p>10. Система внутришкольного контроля: Посещение классных часов Контроль за работой кружков.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Месячник инвалидов "Они рядом с нами. Такие же, как мы " «Новый год у ворот!»</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Классные родительские собрания; Заседание Совета Дублёров; Отчёты по воспитательной работе за 2 четверть (классные</p>

	<p>руководители, дублёры);</p> <p><u>2. Работа с родителями</u> Родительские собрания по планам классных руководителей;</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u> Подготовка к новогодним праздникам по параллелям: 1-5 классы 6-11 классы 10 класс – праздничная программа 11 класс – сценарий под ёлкой</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Проконтролировать организацию отдыха детей из малообеспеченных семей;</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> Турниры по шашкам и шахматам;</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u> - По рабочим программам внеурочной деятельности, согласно расписания</p> <p><u>7. Профориентация</u> - Курсы профориентации - Контроль за работой кружков</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Выпуск праздничных газет «С новым годом»; - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u> - Операция «Памятник» - согласно планам работы - Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок.</p> <p><u>10. Система внутришкольного контроля:</u> Посещение классным часом; Отчёт предметных кружков.</p>
Январь	
<p>«Месячник безопасности детей»</p> <p>«Нет насилию в семье»</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> МО классных руководителей; Заседание Совета Дублёров;</p> <p><u>2. Работа с родителями</u> Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u></p>

	<p>Работа на каникулах по планам классных руководителей; Классные часы : «Нет жестокости в семье», «"Люди с ограниченными возможностями –кто они"»</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Провести беседы с классными руководителями об их работе с детьми из малообеспеченных и неблагополучных семей, а также детях требующего особого внимания.</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> Соревнования по баскетболу между классами</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u> - По рабочим программам внеурочной деятельности, согласно расписания</p> <p><u>7. Профориентация</u> «Социальный работник кто это и чем занимается»</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Информационный листок «Год чего объявлен в России согласно указу Президента РФ?» - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u> - мероприятия по началу года, объявленному президентом РФ</p> <p><u>10. Система внутришкольного контроля:</u> Контроль за работой кружка; Посещение классных часов; Проверка планов воспитательной работы за 2 полугодие.</p>
Февраль	
<p>Месячник гражданско-патриотического воспитания</p> <p>«Есть такая профессия - Родину защищать»</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Заседание Совета Дублёров;</p> <p><u>2. Работа с родителями</u> - Встречи с папами (беседы, кл. часы, мастер- классы)</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u> Игра «Зарничка»; Игра «Зарница» (учителя физичкой культуры); Праздники ко Дню Защитника Отечества по параллелям: 1-4 классы 5-11 классы . Смотр песни и строя Уроки мужества: -«Мы будем помнить» (Сталинградская битва)</p>

	<p>-«Герои в моей семье» - «День воинской славы России» (история создания Красной Армии)</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Контроль за подопечными. Вовлечение детей в мероприятия месячника.</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> День Здоровья; Соревнования по стрельбе.</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u> - Посещение занятий внеурочной деятельности патриотического направления</p> <p><u>7. Профориентация</u> «Что мы знаем о профессии – военный»»</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Информационный и поздравительный листок «День Защитника Отечества» - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u> - мероприятия объединения «Патриот» согласно плану(посещение) Акции ««Подарок папе» Участие в районных соревнованиях «Адреналин», посвященных Дню защитника Отечества</p> <p><u>10. Система внутришкольного контроля:</u> Отчёт классных руководителей по месячнику; Посещение классных часов; Контроль за работой кружка</p>
Март	
<p>«Лицом к природе» 8 марта – женский день</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Заседание Совета Дублёров; МО классных руководителей; Отчёт по воспитательной работе детских организаций.</p> <p><u>2. Работа с родителями</u> - Встречи с мамами и бабушками (беседы, кл. часы, мастер- классы)</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u> 1-4 классы 5-11 классы Книжкина неделя – школьный библиотекарь.</p>

	<p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Контрольное обследование подопечных (справки из больницы, ведомость успеваемости и т. д.). Отчёт инспектора по охране детства на педсовете.</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> Товарищеские встречи по волейболу.</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u> - Выставки к 8 марта</p> <p><u>7. Профорientация</u> «Кем работают наши мамы »</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Информационный и поздравительный листок «Международный женский день» - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u> Акции ««Подарок маме» «Подари улыбку»</p> <p><u>10. Система внутришкольного контроля:</u> Контроль за работой спортивных секций; Посещение классных часов в 11 классе.</p>
Апрель	
<p>День Отца «Папа может...» «Берегите Землю»</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Заседание Совета Дублёров;</p> <p><u>2. Работа с родителями</u> - Общешкольное родительское собрание «Роль отца в воспитании»</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u> Мероприятия по семейным ценностям Экологические мероприятия</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью детей», а так же их занятостью в свободное от учёбы время.</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> Товарищеские встречи по волейболу.</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u></p>

	<p>- Работа по рабочим программам</p> <p><u>7. Профориентация</u> Профориентационные мероприятия (встречи, кл. часы)</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Выпуск «ЭКО-газет» - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p><u>9. Детские общественные объединения</u> Акции «Сделай село чище» Акция «Безымянная могила» Акция «Звездочка» и др.</p> <p><u>10. Система внутришкольного контроля:</u> Посещение классных часов;</p>
Май	
<p>«Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!»</p> <p>«День Победы (9 Мая) «Поклонимся великим тем годам...» - Трудовые десанты;</p>	<p><u>1. Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Подведение итогов работы за год д\о «Кристалл»; МО классных руководителей.</p> <p>2. Работа с родителями - Итоговые классные собрания по планам ВР и итогам года</p> <p><u>3. Ключевые общешкольные мероприятия:</u> Подготовка к празднику 9 Мая; Монтаж к митингу «Последний звонок» (Мысак Т. В.); Слёт выпускников. «До свидания, 1 класс»</p> <p><u>4. Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Контроль за организацией летнего отдыха детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей, находящихся под опекой. Контроль за трудоустройством.</p> <p><u>5. Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> День Здоровья;</p> <p><u>6. Курсы внеурочной деятельности</u> - Подведение итогов</p> <p><u>7. Профориентация</u> Профориентационные мероприятия (встречи, кл. часы)</p> <p><u>8. Школьные медиа</u> - Подготовка к акции «Бессмертный полк»</p>

	<p>- Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p>9. <u>Детские общественные объединения</u> Акции «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» Операция «Памятник» и др.</p> <p>10. <u>Система внутришкольного контроля:</u> Подведение итогов работы классных руководителей: - анализ воспитательной работы за год по классам;</p>
--	---

Июнь

«Здравствуй, Лето!»	<p>1. <u>Организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление.</u> Организация летнего отдыха детей.</p> <p>2. <u>Работа с родителями</u> - работа с родителями по организации летнего отдыха</p> <p>3. <u>Ключевые общешкольные мероприятия:</u> Выпускной вечер.</p> <p>4. <u>Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении:</u> Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год.</p> <p>5. <u>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</u> Организация оздоровительных групп ЛОУ.</p> <p>6. <u>Курсы внеурочной деятельности</u> - Подведение итогов</p> <p>7. <u>Профориентация</u> Профориентационные мероприятия (встречи, кл. часы)</p> <p>8. <u>Школьные медиа</u> - Видео-, фотосъемка классных мероприятий</p> <p>9. <u>Детские общественные объединения</u> Акции «Флаг России»</p> <p>10. <u>Система внутришкольного контроля</u> Подведение итогов воспитательной работы школы</p>
---------------------	---

Организация предметно-эстетической среды
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам

Оформление классных уголков
Трудовые десанты по уборке территории школы
Трудовой десант по уборке памятника
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета
В течение года
Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

План может корректироваться в течение года