

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Родинского района Алтайского края

МБОУ Степновская СОШ

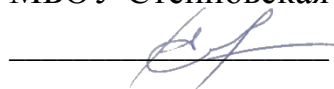
РАССМОТРЕНО

Педсовет МБОУ
Степновская СОШ

от «07» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР
МБОУ Степновская СОШ



Кем Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Степновская СОШ



Замятин В.С.

Приказ № 40 от «07»
08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1190520)

учебного предмета « Математика»

6 класс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике углублённого уровня для обучающихся 6-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математического. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать в будущем значимым предметом не только с точки зрения её применения в жизни, но и в профессиональной деятельности, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной

культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются

задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит не менее 6 учебных часов в неделю, всего 204 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух

прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

- приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены в курсе «Математика» 6 класс. Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Освоение учебного курса «Математика» в 6 класс основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Делимость натуральных чисел								
1.1.	Делители и кратные	3			01.09.2022 09.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.	Устный опрос	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5-vpr.sdangia.ru. 6. https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
1.2.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 24; 25; 8; 125	3			12.09.2022 16.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.	Устный опрос	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 2. Российская электронная школа (resh.edu.ru); 3. infourok.ru, 4. uchi.ru, 5. math5-vpr.sdangia.ru. 6. https://vpr.sdangia.ru.

								7. https://uztest.ru .
1.3.	Признаки делимости на 9 и на 3.	3			19.09.2022 26.09.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6;</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.</p>	Тестирование	<p>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);</p> <p>3. infourok.ru,</p> <p>4. uchi.ru,</p> <p>5. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6. https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>

1.4.	Признаки делимости на 11; 7; 13	1			27.09.2022 07.10.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6;</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p>	Устный опрос	<p>6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>7. Российская электронная школа (resh.edu.ru);</p> <p>8. infourok.ru,</p> <p>9. uchi.ru,</p> <p>10. math5-vpr.sdamgia.ru.</p> <p>6. https://vpr.sdamgia.ru</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>
1.5.	Простые и составные числа	2			10.10.2022 14.10.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6;</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p>	Устный опрос	<p>11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>12. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>13. infourok.ru,</p> <p>14. uchi.ru,</p> <p>15. math5-vpr.sdamgia.ru.</p> <p>6. https://vpr.sdamgia.ru</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>
1.6.	Наибольший общий делитель	3			17.10.2022 21.10.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6;</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p>	Устный опрос	<p>16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>17. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>18. infourok.ru,</p> <p>19. uchi.ru,</p> <p>20. math5-vpr.sdamgia.ru.</p> <p>6. https://vpr.sdamgia.ru</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>

1.7.	Алгоритм Евклида	1			24.10.2022 31.10.2022	<p>делители и кратные натурального числа; наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное; признаки делимости на 2, на 5, на 3, на 9, на 10; 25; 8; 125; 11; 7; 13. Простые и составные числа; разложение числа на простые множители. Решение текстовых задач арифметическим способом; алгоритм Евклида; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Устный опрос	<p>21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 22. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 23. infourok.ru, 24. uchi.ru, 25. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>
1.8.	Наименьшее общее кратное.	4			01.11.2022 11.11.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p>	Письменный контроль	<p>26. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 27. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 28. infourok.ru, 29. uchi.ru, 30. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>
1.9	Повторение и систематизация учебного материала	1			14.11.2022 15.11.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач; Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители; Исследовать условия делимости на 4 и 6; Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p>	Устный опрос	<p>31. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 32. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 33. infourok.ru, 34. uchi.ru, 35. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>

1.10	Контрольная работа №1 «Делимость натуральных чисел»	1	1		16.11.2022 18.11.2022	<p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач;</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители;</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6;</p> <p>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел;</p>	Контрольная работа	<p>36. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>37. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>38. infourok.ru,</p> <p>39. uchi.ru,</p> <p>40. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Обыкновенные дроби								
2.1.	Основное свойство дроби	3			21.11.2022 25.11.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.	Устный опрос	<p>41. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>42. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>43. infourok.ru,</p> <p>44. uchi.ru,</p> <p>45. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>

2.2.	Сокращение дробей	4			28.11.2022 02.12.2022	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	46. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 47. Российск ая электронная школа(resh.edu.ru); 48. infourok.ru, 49. uchi.ru, 50. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.r u. 7. https://uztest.ru.
2.3.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	4			05.12.2022 09.12.2022	Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.	Тестиро вание	51. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 52. Российск ая электронная школа(resh.edu.ru); 53. infourok.ru, 54. uchi.ru, 55. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.r u. 7. https://uztest.ru.
2.4.	Сложение и вычитание дробей	5			12.12.2022 14.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Устный опрос	56. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru); 57. Российск ая электронная школа(resh.edu.ru); 58. infourok.ru, 59. uchi.ru, 60. math5- vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.r u. 7. https://uztest.ru.

2.5	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1		15.12.2022 20.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Контрольная работа	61. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 62. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 63. infourok.ru, 64. uchi.ru, 65. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
2.6	Умножение дробей	6			21.12.2022 27.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Письменный контроль	66. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 67. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 68. infourok.ru, 69. uchi.ru, 70. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
2.7	Нахождение дроби от числа	4			28.12.2022 11.01.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	71. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 72. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 73. infourok.ru, 74. uchi.ru, 75. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

2.8	Контрольная работа №3 «Умножение дробей»	1	1		12.01.2023 17.01.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Контрольная работа	76. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 77. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 78. infourok.ru, 79. uchi.ru, 80. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
2.9	Взаимно обратные числа	1			18.01.2023 20.01.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	81. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 82. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 83. infourok.ru, 84. uchi.ru, 85. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
2.10	Деление дробей.	6			23.01.2023 27.01.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Письменный контроль	86. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 87. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 88. infourok.ru, 89. uchi.ru, 90. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

2.11	Нахождение числа по значению его дроби	4			30.01.2023 31.01.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	91. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 92. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 93. infourok.ru, 94. uchi.ru, 95. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
2.12	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	2			01.02.2023 03.02.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	96. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 97. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 98. infourok.ru, 99. uchi.ru, 100. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
2.13	Бесконечные периодические десятичные дроби	2			06.02.2023 07.02.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	101. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 102. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 103. infourok.ru, 104. uchi.ru, 105. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

2.14	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2			08.02.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Устный опрос	106. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 107. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 108. infourok.ru, 109. uchi.ru, 110. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.	
2.15	Повторение и систематизация учебного материала	1			10.02.2023		Устный опрос	111. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 112. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 113. infourok.ru, 114. uchi.ru, 115. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.	
2.16	Контрольная работа №4 «Деление дробей»	1	1		13.02.2023	применять основное свойство дроби для сокращения дробей; приводить дроби к новому знаменателю; преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Десятичное приближение обыкновенной дроби.	Контрольная работа	116. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 117. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 118. infourok.ru, 119. uchi.ru, 120. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.	
Итого по разделу		47							
Раздел 3. Отношения и пропорции									

3.1.	Отношения	3			14.02.2023	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.	Устный опрос	121. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 122. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 123. infourok.ru, 124. uchi.ru, 125. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
3.2.	Пропорции.	5			15.02.2023 16.02.2023	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.	Тестирование	126. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 127. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 128. infourok.ru, 129. uchi.ru, 130. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
3.3.	Процентное отношение двух чисел	4			17.02.2023	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.	Устный опрос	131. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 132. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 133. infourok.ru, 134. uchi.ru, 135. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

3.4.	Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции»	1	1		20.02.2023	Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру;	Контрольная работа	136. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 137. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 138. infourok.ru, 139. uchi.ru, 140. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
3.5.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3			21.02.2023 22.02.2023	понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.	Устный опрос	141. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 142. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 143. infourok.ru, 144. uchi.ru, 145. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
3.6.	Деление числа в данном отношении	2			23.02.2023 24.02.2023	понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.	Устный опрос	146. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 147. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 148. infourok.ru, 149. uchi.ru, 150. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

3.7.	Окружность и круг	3			27.02.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Устный опрос	<p>151. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 152. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 153. infourok.ru, 154. uchi.ru, 155. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>
3.8.	Длина окружности. Площадь круга.	4			28.02.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Письменный контроль	<p>156. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 157. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 158. infourok.ru, 159. uchi.ru, 160. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>
3.9.	Цилиндр, конус, шар.	1			01.03.2023 03.03.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Устный опрос	<p>161. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 162. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 163. infourok.ru, 164. uchi.ru, 165. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>

3.10.	Диаграммы	3			06.03.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Устный опрос	<p>166. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 167. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 168. infourok.ru, 169. uchi.ru, 170. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>
3.11.	Случайные события. Вероятность случайного события	3			07.03.2023 09.03.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Устный опрос	<p>171. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 172. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 173. infourok.ru, 174. uchi.ru, 175. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>
3.12	Повторение и систематизация учебного материала	2			10.03.2023 13.03.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты; применять основное свойство пропорции; записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции; анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; приводить примеры случайных; находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Устный опрос	<p>176. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 177. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 178. infourok.ru, 179. uchi.ru, 180. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.</p>

3.13	Контрольная работа №6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события»	1	1		14.03.2023 16.03.2023	<p>понимать определения: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты;</p> <p>применять основное свойство пропорции;</p> <p>записывать с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции;</p> <p>анализировать информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм;</p> <p>приводить примеры случайных;</p> <p>находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>	Контрольная работа	<p>181. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>182. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>183. infourok.ru,</p> <p>184. uchi.ru,</p> <p>185. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>
Итого по разделу:		35						
Раздел 4. Рациональные числа и действия над ними								
4.1.	Положительные и отрицательные числа	2			17.03.2023	<p>Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.</p>	Устный опрос	<p>186. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>187. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>188. infourok.ru,</p> <p>189. uchi.ru,</p> <p>190. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>

4.2.	Координатная прямая	3			20.03.2023	понимать определения: положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа; координатная прямая, координатная плоскость; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Устный опрос	191. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 192. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 193. infourok.ru, 194. uchi.ru, 195. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.3.	Целые числа. Рациональные числа	2			21.03.2023 24.03.2023	понимать определения: положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа; координатная прямая, координатная плоскость; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Устный опрос	196. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 197. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 198. infourok.ru, 199. uchi.ru, 200. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.4.	Модуль числа	3			27.03.2023 30.03.2023	понимать определения: положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа; координатная прямая, координатная плоскость; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Устный опрос	201. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 202. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 203. infourok.ru, 204. uchi.ru, 205. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.5.	Сравнение чисел	3			31.03.2023 05.04.2023	понимать определения: положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа; координатная прямая, координатная плоскость; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Устный опрос	206. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 207. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 208. infourok.ru, 209. uchi.ru, 210. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.6	Контрольная работа №7 «Рациональные числа. Сравнение чисел»	1	1		06.04.2023 07.04.2023	понимать определения: положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа; координатная прямая, координатная плоскость; сравнивать рациональные числа; выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Контрольная работа	211. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 212. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 213. infourok.ru, 214. uchi.ru, 215. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.7	Сложение рациональных чисел	3			10.04.2023 11.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	216. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 217. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 218. infourok.ru, 219. uchi.ru, 220. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.8	Свойства сложения рациональных чисел.	3			12.04.2023 14.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Письменный контроль	221. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 222. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 223. infourok.ru, 224. uchi.ru, 225. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.9	Вычитание рациональных чисел.	4			17.04.2023 19.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	226. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 227. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 228. infourok.ru, 229. uchi.ru, 230. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.10	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1			20.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Контрольная работа	231. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 232. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 233. infourok.ru, 234. uchi.ru, 235. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.11	Умножение рациональных чисел	3			21.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	236. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 237. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 238. infourok.ru, 239. uchi.ru, 240. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.12	Свойства умножения рациональных чисел	3			24.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	241. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 242. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 243. infourok.ru, 244. uchi.ru, 245. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.13	Логика перебора	2			25.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	246. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 247. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 248. infourok.ru, 249. uchi.ru, 250. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.14	Круги Эйлера	2			26.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	251. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 252. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 253. infourok.ru, 254. uchi.ru, 255. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.15	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	4			27.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Письменный контроль	256. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 257. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 258. infourok.ru, 259. uchi.ru, 260. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.16	Деление рациональных чисел.	4			28.04.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	261. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 262. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 263. infourok.ru, 264. uchi.ru, 265. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.17	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»	1	1		02.05.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Контрольная работа	266. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 267. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 268. infourok.ru, 269. uchi.ru, 270. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.18	Решение уравнений.	3			03.05.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	271. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 272. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 273. infourok.ru, 274. uchi.ru, 275. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.19	Решение линейных уравнений с параметром	4			04.05.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	276. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 277. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 278. infourok.ru, 279. uchi.ru, 280. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.20	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	4			05.05.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Письменный контроль	281. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 282. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 283. infourok.ru, 284. uchi.ru, 285. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.21	Решение задач с помощью уравнений	4			08.05.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Устный опрос	286. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 287. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 288. infourok.ru, 289. uchi.ru, 290. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.22	Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	1		10.05.2023	применять свойства сложения и умножения рациональных чисел; решать текстовые задачи алгебраическим методом; распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; сравнивать и упорядочивать рациональные числа; выполнять вычисления с рациональными числами.	Контрольная работа	291. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 292. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 293. infourok.ru, 294. uchi.ru, 295. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.23	Перпендикулярные прямые	3			12.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.	Устный опрос	296. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 297. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 298. infourok.ru, 299. uchi.ru, 300. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.24	Осевая и центральная симметрии.	4			14.05.2023	Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой.	Устный опрос	301. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 302. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 303. infourok.ru, 304. uchi.ru, 305. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.
4.25	Параллельные прямые	2			18.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.	Устный опрос	306. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 307. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 308. infourok.ru, 309. uchi.ru, 310. math5-vpr.sdamgia.ru. 6.https://vpr.sdamgia.ru. 7. https://uztest.ru.

4.26	Координатная плоскость.	4			19.05.2023	<p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире;</p> <p>Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой.</p>	Письменный контроль	<p>311. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>312. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>313. infourok.ru,</p> <p>314. uchi.ru,</p> <p>315. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>
4.27	Графики	3			20.05.2023	<p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире;</p> <p>Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой.</p>	Устный опрос	<p>316. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>317. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>318. infourok.ru,</p> <p>319. uchi.ru,</p> <p>320. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>
4.28	Повторение и систематизация учебного материала	2			22.05.2023	<p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки;</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире;</p> <p>Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой.</p>	Устный опрос	<p>321. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p> <p>322. Российская электронная школа(resh.edu.ru);</p> <p>323. infourok.ru,</p> <p>324. uchi.ru,</p> <p>325. math5-vpr.sdangia.ru.</p> <p>6.https://vpr.sdangia.ru.</p> <p>7. https://uztest.ru.</p>

4.29	Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	1		25.05.2023	Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки; Находить примеры симметрии в окружающем мире; Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой.	Контрольная работа	326. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 327. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 328. infourok.ru, 329. uchi.ru, 330. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
Итого по разделу:		79						
Раздел 5. Повторение, обобщение, систематизация								
5.1	Упражнения для повторения курса 6 класса	21	1		26.05.2023 29.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.	Контрольная работа	331. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); 332. Российская электронная школа(resh.edu.ru); 333. infourok.ru, 334. uchi.ru, 335. math5-vpr.sdangia.ru. 6.https://vpr.sdangia.ru. 7. https://uztest.ru.
Итого по разделу:		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Делители и кратные	1	0	0		Устный опрос.
2.	Делители и кратные	1	0	0		Устный опрос.
3.	Делители и кратные	1	0	0		Устный опрос.
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 24; 25; 8; 125	1	1	0		Контрольная работа.
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 24; 25; 8; 125	1	0	0		Устный опрос.
6.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 24; 25; 8; 125	1	0	0		Устный опрос.
7.	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	0	0		Устный опрос.
8.	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	0	0		Устный опрос.
9.	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	0	0		Тестир ование
10.	Признаки делимости на 11; 7; 13	1	0	0		Устный опрос.
11.	Простые и составные числа	1	0	0		Устный опрос.
12.	Простые и составные числа	1	0	0		Устный опрос.
13.	Наибольший общий делитель	1	1	0		Контрольная работа.
14.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос.
15.	Наибольший общий делитель	1	0	0		Устный опрос.

16.	Алгоритм Евклида	1	0	0		Устный опрос.
17.	Наименьшее общее кратное.	1	0	0		Устный опрос.
18.	Наименьшее общее кратное.	1	0	0		Устный опрос.

19.	Наименьшее общее кратное.	1	0	0		Устный опрос.
20.	Наименьшее общее кратное.	1	0	0		Письменный контроль
21.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос.
22.	Контрольная работа №1 «Делимость натуральных чисел»	1	1	0		Контрольная работа.
23.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос.
24.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос.
25.	Основное свойство дроби	1	0	0		Устный опрос.
26.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос.
27.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос.
28.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос.
29.	Сокращение дробей	1	0	0		Устный опрос.
30.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
31.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
32.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
33.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	1	0	0		Тестирование.
34.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос.
35.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос.
36.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос.
37.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос.

38.	Сложение и вычитание дробей	1	0	0		Устный опрос.
39.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1	0		Контрольная работа.
40.	Умножение дробей.	1	0	0		Устный опрос.

41.	Умножение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
42.	Умножение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
43.	Умножение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
44.	Умножение дробей.	1	0	0		Устный опрос.
45.	Умножение дробей.	1	0	0		Письменный контроль
46.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Устный опрос.
47.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Устный опрос.
48.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Устный опрос.
49.	Нахождение дроби от числа	1	0	0		Устный опрос.
50.	Контрольная работа №3 «Умножение дробей»	1	1	0		Контрольная работа.
51.	Взаимно обратные числа	1	0	0		Устный опрос.
52.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос.
53.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос.
54.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос.
55.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос.
56.	Деление дробей.	1	0	0		Устный опрос.
57.	Деление дробей.	1	0	0		Письменный контроль.

58.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос.
59.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос.
60.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос.
61.	Нахождение числа по значению его дроби	1	0	0		Устный опрос.
62.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	0	0		Устный опрос.
63.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	0	0		Устный опрос.
64.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос.

65.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	0	0		Устный опрос.
66.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	0	0		Устный опрос.
67.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	0	0		Устный опрос.
68.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос.
69.	Контрольная работа №4 «Деление дробей»	1	1	0		Контрольная работа.
70.	Отношения	1	0	0		Устный опрос.
71.	Отношения	1	0	0		Устный опрос.
72.	Отношения	1	0	0		Устный опрос.
73.	Пропорции.	1	0	0		Устный опрос.
74.	Пропорции.	1	0	0		Устный опрос.
75.	Пропорции.	1	0	0		Устный опрос.
76.	Пропорции.	1	0	0		Устный опрос.
77.	Пропорции.	1	0	0		Тестирование
78.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос.
79.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос.
80.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос.
81.	Процентное отношение двух чисел	1	0	0		Устный опрос.
82.	Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции»	1	1	0		Контрольная работа.
83.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0		Устный опрос.
84.		1	0	0		Устный опрос.

85.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0		Устный опрос.
86.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	0	0		Устный опрос.
87.	Деление числа в данном отношении	1	0	0		Устный опрос.

88.	Деление числа в данном отношении	1	0	0		Устный опрос.
89.	Окружность и круг	1	0	0		Устный опрос.
90.	Окружность и круг	1	0	0		Устный опрос.
91.	Окружность и круг	1	0	0		Устный опрос.
92.	Длина окружности. Площадь круга.	1	0	0		Устный опрос.
93.	Длина окружности. Площадь круга.	1	0	0		Устный опрос.
94.	Длина окружности. Площадь круга.	1	0	0		Письменный контроль
95.	Длина окружности. Площадь круга.	1	0	0		Устный опрос.
96.	Цилиндр, конус, шар.	1	0	0		Устный опрос.
97.	Диаграммы	1	0	0		Устный опрос.
98.	Диаграммы	1	0	0		Устный опрос.
99.	Диаграммы	1	0	0		Устный опрос.
100.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	0	0		Устный опрос.
101.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	0	0		Устный опрос.
102.	Случайные события. Вероятность случайного события	1	0	0		Устный опрос.
103.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос.
104.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос.
105.	Контрольная работа №6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	1	0		Контрольная работа.

	Окружность и круг. Вероятность случайного события»					
106.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Устный опрос.
107.	Положительные и отрицательные числа	1	0	0		Устный опрос.
108.	Координатная прямая	1	0	0		Устный опрос.
109.	Координатная прямая	1	0	0		Устный опрос.
110.	Координатная прямая	1	0	0		Устный опрос.
111.	Целые числа. Рациональные числа	1	0	0		Устный опрос.
112.	Целые числа. Рациональные числа	1	0	0		Устный опрос.
113.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос.
114.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос.
115.	Модуль числа	1	0	0		Устный опрос.

116.	Сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос.
117.	Сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос.
118.	Сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос.
119.	Контрольная работа №7 «Рациональные числа. Сравнение чисел»	1	1	0		Контрольная работа.
120.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
121.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
122.	Сложение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
123.	Свойства сложения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
124.	Свойства сложения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
125.	Свойства сложения рациональных чисел	1	0	0		Письменный контроль.
126.	Вычитание рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
127.	Вычитание рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
128.	Вычитание рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
129.	Вычитание рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
130.	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	1	0		Контрольная работа.
131.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
132.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
133.	Умножение рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
134.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.

135.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
136.	Свойства умножения рациональных чисел	1	0	0		Устный опрос.
137.	Логика перебора	1	0	0		Устный опрос.
138.	Логика перебора	1	0	0		Устный опрос.

139.	Круги Эйлера	1	0	0		Устный опрос.
140.	Круги Эйлера	1	0	0		Устный опрос.
141.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос.
142.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос.
143.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	0	0		Устный опрос.
144.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	0	0		Письменный контроль.
145.	Деление рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
146.	Деление рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
147.	Деление рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
148.	Деление рациональных чисел.	1	0	0		Устный опрос.
149.	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»	1	1	0		Контрольная работа.
150.	Решение уравнений.	1	0	0		Устный опрос.
151.	Решение уравнений.	1	0	0		Устный опрос.
152.	Решение уравнений.	1	0	0		Устный опрос.
153.	Решение линейных уравнений с параметром	1	0	0		Устный опрос.
154.	Решение линейных уравнений с параметром	1	0	0		Устный опрос.
155.	Решение линейных уравнений с параметром	1	0	00		Устный опрос.

156.	Решение линейных уравнений с параметром	1	0	0		Устный опрос.
157.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	1	0	0		Устный опрос.

158.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	1	0	0		Устный опрос.
159.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	1	0	0		Устный опрос.
160.	Решение линейных уравнений, содержащих модуль.	1	0	0		Письменный контроль.
161.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Устный опрос.
162.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Устный опрос.
163.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Устный опрос.
164.	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0		Устный опрос.
165.	Контрольная работа № 10 «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	1	0		Контрольная работа.
166.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Устный опрос.
167.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Устный опрос.
168.	Перпендикулярные прямые	1	0	0		Устный опрос.
169.	Осевая и центральная симметрии.	1	0	0		Устный опрос.
170.	Осевая и центральная симметрии.	1	0	0		Устный опрос.
171.	Осевая и центральная симметрии.	1	0	0		Устный опрос.
172.	Осевая и центральная симметрии.	1	0	0		Устный опрос.
173.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос.
174.	Параллельные прямые	1	0	0		Устный опрос.
175.	Координатная плоскость.	1	0	0		Устный опрос.

176.	Координатная плоскость.	1	0	0		Устный опрос.
177.	Координатная плоскость.	1	0	0		Устный опрос.
178.	Координатная плоскость.	1	0	0		Устный опрос.

179.	Графики	1	0	0		Устный опрос.
180.	Графики	1	0	0		Устный опрос.
181.	Графики	1	0	0		Устный опрос.
182.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос.
183.	Повторение и систематизация учебного материала	1	0	0		Устный опрос.
184.	Контрольная работа № 11 «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	1	0		Контрольная работа.
185.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
186.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
187.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
188.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
189.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
190.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
191.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.

	Упражнения для повторения курса 6 класса					Устный опрос.
	Упражнения для повторения курса 6 класса					Устный опрос.

192.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
193.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
194.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
195.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
196.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
197.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
198.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
199.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
200.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
201.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
202.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.

	Упражнения для повторения курса 6 класса					Устный опрос.
--	---	--	--	--	--	------------------

203.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	1	0		Контрольная работа.
204.	Упражнения для повторения курса 6 класса	1	0	0		Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	12			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение" (углублённый уровень).

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
2. Российская электронная школа (resh.edu.ru);
3. infourok.ru,
4. uchi.ru,
5. [math5- vpr.sdamgia.ru](http://math5-vpr.sdamgia.ru).
6. <https://vpr.sdamgia.ru>.
7. <https://uztest.ru>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Геометрические модели

