

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Родинского района Алтайского края



ПРИНЯТО:
Педсовет №1 от 07.08.2023

Утверждаю _____ Замятин В.С.
ПРИКАЗ № 40 от 07.08.2023
Директор МБДОУ Степновская СОШ

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный русский»

Составитель: Манскова Е.А.
учитель русского языка и литературы

с. Степное
2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.07.2017

Основной образовательной программы МБОУ «Степновская СОШ».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

научность, связь теории и практики;
принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

учёт индивидуальных особенностей учащихся;
принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные:

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 40 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Итоговой работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание программы

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие

Промежуточная аттестация..

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

Тематическое планирование.

№	Тема занятия.	Кол-во часов.	Деятельность учащихся	Формы организации занятий	Формы контроля
1. Секреты устной речи (7ч.)					
1	Организационное занятие	1	Принимают активное участие в беседе, игре.	Беседа элементами игры	Самостоятельное составление кроссвордов
2-3	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	Работают со словарями, и раздаточным материалом (просмотр и анализ текстов)	Лекция	Самостоятельная работа со словарями
4-5	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2	Работают с раздаточным материалами . Активно принимают участие в дидактической игре	Лекция с элементами дидактической игры	Групповая работа
6.	Какова роль интонации в устной речи	1	Участвуют в беседе, по окончании занятия, выполняют составление кластера	лекция	Индивидуальная работа (составление кластера)
7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1	Принимают активное участие в игре. Выполняют групповую работу	Практическое занятие с элементами игр	Практическая работа
2. Загадки русского словообразования (5ч.)					
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1	Знакомятся со словообразовательными словарями. Выполняют самостоятельную работу.	лекция	Самостоятельная работа
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1	Работают со словообразовательными словарями. Принимают активное участие в дидактической игре. Работают с раздаточным материалом.	Лекция. Дидактическая игра	Групповая самостоятельная работа
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1	Работают со словообразовательными словарями	Лекция . Практическое занятие с элементами дидактическое	Практическая работа

				игры	
11	Этимология слов. Работа со словарями	1	Учащиеся знакомятся с этимологическими словарями, работают с раздаточными материалами	Лекция	Практическое занятие
12	Сказочные превращения.	1	Принимают активное участие в игре – путешествии «В стране слов».	Практическое занятие	Практическая работа с элементами игры
3. Секреты письменной речи (5ч.)					
13	Зачем нужно знать алфавит	1	Принимают активное участие в дидактической игре	Практическое занятие с элементами игр	Практическая работа
14	В чём секрет правописания морфем	1	Выполняют самостоятельную работу	Лекция. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа.
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	Выполняют практическую работу с раздаточным материалом	Лекция. Практическая работа.	Практическая работа
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	Принимают активное участие в дидактической игре	Практическая работа с элементами дидактической игры	Практическая работа
17	Бенефис знаний.	1	Участвуют в дидактической игре «Самый умный»	Практическая работа с элементами дидактической игры	Практическая работа
4. Тайны русского слова (5 ч.)					
18	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	Работают с раздаточным материалом. Составляют кластер.	Лекция	Практическая работа
19	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1	Анализ художественных текстов. Работа с раздаточным материалом.	Лекция	Практическая работа
20	О чём рассказывают фразеологизмы	1	Выполняют самостоятельную работу. Принимают активное участие в дидактической игре	лекция	Самостоятельная работа
21	Фразеология в художественных	1	Анализируют художественное	Практическая	Практическая

	произведениях.		произведение (раздаточный материал)	работа	работа
22	Лабораторная работа.	1	Выполняют лабораторную работу	Практикум	Лабораторная работа
5. Секреты морфологии и синтаксиса (5 ч.)					
23	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	Выполняют практическую работу . Составляют ребус.	лекция	Практическая работа
24	В чём секрет глагола и его форм.	1	Выполняют практическую работу. Составляют кроссворд.	Лекция	Практическая работа
25	Как отличать грамматические омонимы.	1	Выполняют составление кластера, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Лекция	Самостоятельная работа
26-27	Какими бывают предложения.	1	Выполняют составление синквейна. Работают в группах с раздаточным материалом.	Лекция	Самостоятельная работа
28-29	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	Выполняют практическое задание. Принимают активное участие в дидактической игре.	Практическое занятие с элементами дидактической игры	Практическая работа
6. Речевой этикет (4 ч.)					
30-31	Правила речевого этикета.	2	Принимают активное участие в дидактической игре. Составляют кластер.	Лекция	Самостоятельная работа
32-33	Формулы речевого этикета.	2	Работают с раздаточным материалом. Обыгрывают различные ситуации по карточкам.	Практикум	Практическая работа
7. Обобщающее занятие (1 ч.)					
34	Итоговая аттестация.	1	Выполняют практическую работу	практикум	Практическая работа

Список источников к рабочей программе

Источники, рекомендованные для учителя	Источники, рекомендованные для учащихся
<p>1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС.- М.: Просвещение, 2008.</p> <p>2. Баранов. М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», - М.: Просвещение, 2010 .</p> <p>3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. Бабайцева В.В.. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.</p> <p>5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).</p>	<p>1. Бондаренко Н.М., Граник Г.Г. «Секреты орфографии». - М.: Просвещение.,1997.</p> <p>2. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998.</p> <p>3. Обучающая программа- тренажер по русскому «Фраза»</p> <p>4. Сеть Интернет (образовательный сайт Захарьиной Елены Алексеевны. Интерактивные технологии в образовании.) http://saharina.ru/tests/</p>