

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Родинского района

МБОУ Степновская СОШ

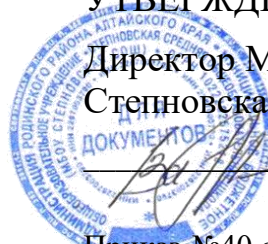
РАССМОТРЕНО

**Педсовет МБОУ
Степновская СОШ**

**Приказ №1 от «07» 08
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
Степновская СОШ**



Замятин В.С.

**Приказ №40 от «07» 08
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Занимательная грамматика»

для учащихся 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

**Чинакало Наталья Петровна
учитель начальных классов**

**Степной Кучук
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской образовательной программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика».

Место предмета в учебном плане

Курс «Занимательная грамматика» является компонентом плана внеурочной деятельности, в 3-м классе проводится 1 час в неделю (34 учебные недели).

Общая характеристика курса

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи курса

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов

не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость данного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Принципы программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Через реализацию программы «Занимательная грамматика» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

На занятиях занимательной грамматики будет реализовываться воспитательный потенциал курса в соответствии с целями и задачами, которые разработаны с учетом рабочей программы воспитания школы (Модуль "курсы внеурочной деятельности").

Для этого на занятиях применяются интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на занятие знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В занятия также включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

- Диагностика осуществляется в следующих формах:
- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролируемых материалов - тесты тематические и итоговые;
- методики.

Содержание программы 3 класс (34 часов)

- Дружим с грамматикой (17 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).
- Дружим с орфографией (5 часов) А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

- Изучаем части страны «Речь» (12 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!

Итогом освоения обучающимися в 3 классе курса «Занимательная грамматика» будет являться проведение Праздничного урока-игры «Для чего надо изучать грамматику?»

Календарно-тематическое планирование
3-й класс
2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма занятий
1	Сказочное царство слов. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Путешествие в страну Слов. В гостях у слов - родственников. Добрые слова. Устаревшие слова.	1		Игра-путешествие
2	Сокровища родного языка. Синонимы в русском языке. Слова- антонимы.	1		Беседа
3	Незаменимый мягкий знак.	1		Дискуссия
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1		Игра-путешествие
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		Игра
6	Волшебник “Ударение”.	1		Клубное мероприятие
7	Из чего же, из чего же состоят слова?	1		Беседа
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1		Интеллектуальная игра
9	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		Игра-путешествие
10	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		Беседа
11	В стране одиноких согласных.	1		Игра-путешествие
12	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		Интеллектуальная игра
13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		Интеллектуальная игра

14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1		Клубное мероприятие
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1		Игра
16	Новые друзья корней – приставки.	1		Беседа
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1		Игра
18	Слова – части речи.	1		Клубное мероприятие
19	Имя существительное – часть страны Речь	1		Игра-путешествие
20	Как у существительных род появился.	1		Игра
21	Доброе утро, имя прилагательное!	1		Беседа
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1		Игра-путешествие
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	1		Клубное мероприятие
24	Глагол – часть страны Речь.	1		Игра-путешествие
25	Глагол – часть страны Речь.	1		Игра
26	Глагол и его друзья.	1		Беседа
27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1		Клубное мероприятие
28	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1		Игра
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1		Беседа
30	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1		Клубное мероприятие
31	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1		Игра
32	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1		Беседа
33	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1		Клубное мероприятие
34	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику.	1		Игра

Список литературы

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2018
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2018
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2018
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019

- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2020
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2020
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2000
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2019
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2019