

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Родинского района Алтайского края**

**МБОУ Степновская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педсовет МБОУ  
Степновская СОШ

от «07» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по ВР  
МБОУ Степновская  
СОШ



Петрова Л.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Степновская СОШ



Замятин В.С.

Приказ № 40 от «07» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочная деятельность

«Учись учиться»

3 класс

С. Степное 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность), курса «**Учись учиться**» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### ***Задачи курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Появилась острая необходимость в создании рабочей тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью. Созданные рабочие тетради «Учусь создавать проект» способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе **технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности** определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации

научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения и обработки информации.

**Задачи:**

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

#### ***Психолого-педагогические принципы***

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

#### ***Педагогическая целесообразность проектной технологии***

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

**Курс «Учись учиться» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.**

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
  2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
  3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
  4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
  5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.
- На занятиях используются **здоровьесберегающие технологии:** зарядка для глаз, физические, музыкальные разминки.

Курс включает **137 часов** по 1 занятию в неделю. **33 занятия** в 1-м классе и **34 занятия** – во 2 и 3 классах, 4 класс – 34.

### **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***



### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

#### **Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p><b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### ***Обучающийся будет знать:***

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

### ***Обучающийся будет уметь:***

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;



## Тематическое планирование для 1 класса.

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Кто я? Моя семья.	1		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1		
5	Повторение. Давай вспомним.	1		
6	Проблема.	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Гипотеза. Предположение.	1		
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1		
10	Цель проекта.	1		
11	Задача проекта.	1		
12	Выбор нужной информации.	1		
13	Интересные люди - твои помощники.	1		
14	Продукт проекта.	1		
15	Виды продукта. Макет.	1		
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1		
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2		
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2		
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2		
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1		
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2		
27	Повторение. Давай вспомним.	1		
28	Играем в ученых.«Мобильные телефоны».Это интересно.	1		
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		
30	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		

31	Тест «Чему я научился?»	1		
32	Памятка для учащегося-проектанта.	1		
	Твои впечатления от работы над проектом.			
33	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

**Тематическое планирование для 2 класса.**

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата	примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1		
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		
5	Этапы работы над проектом.			
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		
7	Проблема. Решение проблемы.	1		
8	Выработка гипотезы-предположения	1		
9	Цель проекта	1		
10	Задачи проекта	1		
11	Сбор информации для проекта	1		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		
15	Играем в ученых. Это интересно	1		
16	Тест «Чему ты научился?»	1		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		
18	Творческая работа. Презентация. Твое	1		

	знакомство с понятием «презентация»			
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point	1		
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1		
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации	2		
24	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
25	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		
27	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		
28	Играем в ученых. Это интересно	1		
29	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1		
30	Памятка жюри конкурсов	1		
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
32	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		
33	Играем в ученых. Это интересно	1		
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Тематическое планирование для 3 класса.

№ задания	Тема	Кол-во часов	Дата	примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		

2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера	2		
13-15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		
16-17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		
18-19	Программа МРР. Дизайн	2		
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2		
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2		
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3		
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		
32	Твои впечатления от работы над проектом	1		



33	Пожеланиям будущим проектантам	1		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		
	ИТОГО	34		

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
2-3	Культура мышления.	2		
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2		
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2		
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2		
10-11	Предмет и объект исследования.	2		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2		
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2		
17-18	Техника экспериментирования	2		
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2		
21-22	Правильное мышление и логика.	2		
23-24	Что такое парадоксы	2		

25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3		
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		
32-33	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		
Итого – 34 часа				

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Для учителя:* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

*Для обучающихся:* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

### *Дополнительная литература для обучающихся:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / РС

### *Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>  
(09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)