

**Рассмотрено и принято:  
На совещании педагогического совета N1  
От 07.08.2023**

**Утвержден  
Директор «СОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. В.С. Замятин»  
В.С. Замятин**

**Приказ 40 от 07.08.2023**



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023-2024гг**

**Автор-составитель:  
Педагог-организатор  
СОФРОНОВА Н.Е.**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Степнокучукская СОШ» филиал МБОУ «Степновская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 56 человек, численность педагогического коллектива 14 человек. Обучение ведется с 1 по 10 класс по трем уровням – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Степнокучукская СОШ – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. в ней обучается менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого является и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Степной Кучук, администрацией Степнокучукского сельсовета. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряды волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- трудовые десанты по уборке территории школы, помощь волонтерского отряда

- беседы Дети на войне

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского языка ; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные торжественные общешкольные линейки (по понедельникам) с выносом флага и вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные часы и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;



- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Уроки внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Уроки нравственности и этики», «Хочу все знать», «Я познаю мир», Информашки, Математика и конструирование, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Город мастеров», Вокал, театральное искусство создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Веселая физкультура», спортивные игры, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный карандаш», Город мастеров, Цветоводство, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников .

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями (природа осенью, первые весенние цветы);

- выездная экскурсия в музей с Родиной

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- конкурс Твоя будущая профессия

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (газета Школьный звонок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, очистка памятника от снега

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Проведение профилактического мероприятия «Скоро в школу»	1-4	сентябрь	ОГИБДД
Проведение лекций в школе по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	ОГИБДД
Проведение профилактического мероприятия «Внимание дети»	1-4	сентябрь	ОГИБДД
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	1-4		Педагог-организатор
Знакомство с библиотекой	1-4	сентябрь	Сельский библиотекарь
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	1-4		Педагог-организатор
Акция «Дети идут в школу». Практические занятия. Меры пожарной безопасности.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День туризма	1-4	сентябрь	Педагог-

			организатор
Международный день жестовых языков	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день глухих	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала .Осенняя ярмарка	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»( приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День защиты животных	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Всемирный день математики	1-4	октябрь	Учитель математики
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Школьный библиотекарь
День народного единства	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Международный день отца	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Международный день слепых	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	октябрь	Учитель истории
День учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Проведение лекций и бесед в школе безопасности дорожного движения в зимний период	1-4	ноябрь	ОГИБДД
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», Акция ”Пятерки для любимой мамы”	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: мастерская Деда мороза”, конкурс ”Новогодняя игрушка”, конкурс Новогодних плакатов ,на лучшее оформление класса в Новый Год	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Педагог-организатор

День добровольца(волонтера)	1-4	декабрь	Педагог-организатор
День героев Отечества	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Татьянин день	1-4	январь	Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля	1-4	январь	Учитель литературы
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 80 лет(27 январь 1944)	1-4	январь	Педагог-организатор
Пропаганда ЗОЖ.,Игра ”Перестрелки”	1-4	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, «Веселые старты», Концерт по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Спортивно-игровая программа Я – будущий защитник отечества	1-4	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Педагог-организатор
День российской науки	1-4	февраль	Педагог-организатор
35 лет со дня вывода советских войск из рес.Авганистан(1989)	1-4	февраль	Учитель ОБЖ
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Учителя начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков Моя мама –лучшая на свете, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник” В небе яркая звезда- мама”	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ( приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	март	Учитель ОБЖ
Неделя математики	1-4	март	Учитель математики
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
День местного самоуправления.	1-4	апрель	Педагог-



			организатор
Всероссийский урок открытый «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	апрель	Учитель ОБЖ
Всемирный день Земли	1-4	апрель	Педагог-организатор
День здоровья. Акция «Школа против курения». Цикл бесед о здоровом образе жизни	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Праздник весны и труда	1-4	май	Педагог-организатор
Международный день семьи	1-4	май	Педагог-организатор
Проведение внутри школьного конкурса «Безопасное колесо»	1-4	май	ОГИБДД
День Победы: , «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители

#### План - график внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном -1 ч		Разговоры о важном -1 ч	
Спортивно-оздоровительное	«Весёлая физкультура» - 1 час		«Весёлая физкультура»- 1 час	
Общекультурное	«Весёлые нотки»- 1 час		«Весёлые нотки»- 1 час	
		«Самodelкин» - 1 час	«Самodelкин» - 1 час	«Я познаю мир» - 1 час
Общеинтеллектуальное				«В мире немецкого языка» - 1 ч
Общеинтеллектуальное	«Математика и конструирование» - 1 час			«Математика и конструирование» - 1 час
	«Информашки»- 1 час		«Информашки»- 1 час	
Социальное	Функциональная грамотность – 1 ч			Функциональная грамотность – 1 ч
Итого	<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>6 часов</b>

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Лекция-беседа Профилактика гриппа и ОРВИ	1-4	ноябрь	Медсестра ФАП
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Газета «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор

Акция Кормушка для пернатых	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью» Проект Открытая библиотека	1-4	февраль	Школьный библиотекарь
Участие в проектах и акциях	1-4	в течение года	Классные руководители
Санитарное состояние классов	1-4	в течении года	Педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсия в музей	1-4	март	Педагог-организатор
Сезонные экскурсии в природу (природа осенью, первые цветы весной)	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, осенний, весенний субботник ,генеральные уборки в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	1-4	В течении года	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	е
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: , «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья семья!», классные часы и др.	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	1-4	В течении года	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Рейд РК по проверке внешнего вида учащихся и учебников	1-4	В течение года	Родительский комитет
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Рейд по проверке светоотражающих элементов	1-4	По плану	Родительский патруль
Занятость учащихся в летний период	1-4	По плану	Педагог-организатор
Классные часы на выбор кл. руководителя по темам: Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме. Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии. Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня. Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания. Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет. Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД. Участники дорожного движения. Назначение светофора, значение его сигналов. Знакомство с дорожными знаками. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	1 кл	В течение года	Классный руководитель
Классные часы на выбор кл. руководителя по темам: Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет. Этикет. Культура поведения в общественных местах. Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое. Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры. Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира. Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования. Мы идем в школу, переходим дорогу. Где и как	2 кл	В течение года	Классный руководитель

надо переходить дорогу. Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. «Вопросы дядюшки Светофора»			
Классные часы на выбор кл. руководителя по темам: Роль ребенка в семье, обществе, государстве. Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Созидание, потребление, разрушение. Вандализм. Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Безопасность дорожного движения. Дорожная разметка. Викторина «Аукцион знаков». Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов. Перекрестки и их виды.	3 кл	В течение года	Классный руководитель
Классные часы на выбор кл. руководителя по темам: Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор. Действие и бездействие. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением. Алтайская спецшкола. Добровольчество. Помочь себе, помочь другому. Викторина «Будущий инспектор». Беседа «Правила безопасности». Урок творчества «Новый знак ПДД».	4 кл	В течение года	Классный руководитель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Акция "Дети идут в школу". Практические занятия. Меры пожарной безопасности.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности	5-9		Педагог-организатор

Знакомство с библиотекой	5-9	сентябрь	Сельский библиотекарь
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
День туризма	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день жестовых языков	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день глухих	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича	5-9	октябрь	Педагог-организатор
День отца	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Всемирный день математики	5-9	октябрь	Учитель математики
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Школьный библиотекарь
День народного единства	5-9	октябрь	Педагог-организатор
День защиты животных	5-9	октябрь	Школьный библиотекарь
Международный день слепых	5-9	октябрь	Педагог-организатор
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	октябрь	Учитель истории
Всероссийский урок «История Самбо»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
День государственного герба РФ	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Проведение лекций и бесед в школе безопасности дорожного движения в зимний период	5-9	ноябрь	ОГИБДД
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	5-9	декабрь	Педагог-организатор
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Педагог-организатор
День добровольца(волонтера)	5-9	декабрь	Педагог-организатор
День героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор
День рождения Н.А.Некрасова	5-9	декабрь	Учитель литературы
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Педагог-организатор
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля	5-9	январь	Учитель литературы
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского языка (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск с рес.Афганистан	5-9	февраль	Педагог-организатор
День российской науки	5-9	февраль	Педагог-организатор
Международный день родного языка	5-9	февраль	Учитель русского языка
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания, защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну ка девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор, классные

			руководители
Всемирный день театра	5-9	март	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	март	Учитель ОБЖ
Неделя математики	5-9	март	Учитель математики
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	март	Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок «Космос это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Всемирный день земли	5-9	апрель	Педагог-организатор
Всероссийский урок открытый «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Педагог-организатор
Международный день семьи	5-9	май	Педагог-организатор
Проведение внутри школьного конкурса «Безопасное колесо»	5-9	май	ОГИБДД
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Педагог-организатор

*План график внеурочной деятельности в 5-10 классах*

<b>Направление</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>
--------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------



Информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном -1 ч	Разговоры о важном -1 ч	Разговоры о важном -1 ч	Разговоры о важном -1 ч	Разговоры о важном -1 ч	Разговоры о важном -1 ч
						«НВП» - 1 ч
Общекультурное	«Вокал» - 1 час			«Вокал» - 1 час		
	Город мастеров – 1 час					
	Школьный театр – 1 час					
Социальное		Россия – мои горизонты – 1 ч	Россия – мои горизонты – 1 ч	Россия – мои горизонты – 1 ч	Россия – мои горизонты – 1 ч	Россия – мои горизонты – 1 ч
	Проориентация -1 ч					
Общеинтеллектуальное	«Юные информатики» -1 час			«Информатик» -1 час		
					«ОГЭ по русскому языку» - 1 ч	«ОГЭ по обществознанию» - 1 ч
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» - 1 час			«Спортивные игры» - 1 час		
Итого	<b>4 часа</b>	<b>6 часов</b>	<b>7 часов</b>	<b>8 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>8 часов</b>

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за	5-9	май	Педагог-организатор

год			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков. Профессия моих родителей	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Лекция-беседа Профилактика гриппа и ОРВИ	5-9	ноябрь	Медсестра ФАП
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Гугля Т Г
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистая школа, «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях	5-9	в течение года	Педагог-организатор
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
Экскурсия в музей с Родиной	5-9	январь	Педагог-организатор

Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, осенний, весенний субботник, генеральные уборки в классе	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «часы» и др.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	5-9	В течении года	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Помощь в ремонте класса	5-9	По плану	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			

<p>Класные часы на выбор кл. руководителя по темам: Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений. Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы. Безопасность на дорогах, воде, транспорте. Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным. Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. На улицах нашего поселка. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которыми они часто пользуются. Викторина «Светофор». Беседа об основных правилах для велосипедистов. Зимние игры и ваша безопасность. Азбука дорог.</p>	5 кл	В течение года	Классный руководитель
<p>Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны. Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия. Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Алтайская спецшкола. Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе. Викторина по истории ПДД «Что, где, когда». Изучение правил ДД для велосипедистов, наш друг велосипедист. История дорожного движения. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Беседа «Ролики, скейтборды и дорога». Беседа «У дорожных правил каникул нет».</p>	6 кл	В течение года	Классный руководитель
<p>Класные часы на выбор кл. руководителя по темам: Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свои» и «чужие». «Чужие» и «чужаки». Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка. «Правила движения- закон дорог». Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм. Культура дорожного движения. Общественный транспорт.</p>	7 кл	В течение года	Классный руководитель
<p>Класные часы на выбор кл. руководителя по темам: Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др. Реформа и революция. Цветные революции. Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность.</p>	8 кл	В течение года	Классный руководитель

<p>Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение. Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность. Основы правильного поведения на улицах и на дороге. Культура дорожного движения. Опасность на переходе. Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения». Вандализм на дорогах и на транспорте. Транспорт, как средство передвижения.</p>			
<p>Классные часы на выбор кл. руководителя по темам: Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда. Социальные нормы.. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии. Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон). Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение). Повреждение дорожных знаков и указателей. Повреждение автотранспорта. Административная и уголовная ответственность. Опасность на переходе. Организация дорожного движения.</p>	9 кл	В течение года	Классный руководитель

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10 КЛАСС**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10	1.09.2023	Педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10	сентябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день распространения грамотности	10		Педагог-организатор
Знакомство с библиотекой	10	сентябрь	Сельский библиотекарь
100 лет со дня рождения З.Космодемьянской	10	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день жестовых языков	10	сентябрь	Педагог-организатор

Международный день глухих	10	сентябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10	октябрь	Педагог -организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10	октябрь	Учитель ОБЖ
Международный день детского церебрального паралича	10	октябрь	Педагог-организатор
Всемирный день математики	10	октябрь	Учитель математики
Международный день школьных библиотек	10	октябрь	Школьный библиотекарь
День народного единства	10	октябрь	Педагог-организатор
День рождения Ф.М.Достоевского	10	октябрь	Школьный библиотекарь
Международный день слепых	10	октябрь	Педагог-организатор
День начала Нюрнбергского процесса	10	октябрь	Учитель истории
День пожилых людей	10	октябрь	Педагог-организатор
Международный день толерантности	10	октябрь	Педагог-организатор
Проведение лекций и бесед в школе безопасности дорожного движения в зимний период	10	ноябрь	ОГИБДД
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	10	декабрь	Педагог-организатор
День неизвестного солдата	10	декабрь	Педагог-организатор
Международный день инвалидов	10	декабрь	Педагог-организатор
День добровольца(волонтера)	10	декабрь	Педагог-организатор
День героев Отечества	10	декабрь	Педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	10	декабрь	Педагог-организатор
День рождения Н.А.Некрасова	10	декабрь	Учитель литературы
День Конституции РФ	10	декабрь	Педагог-организатор
День Конституции РФ	10	декабрь	Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля	10	январь	Учитель литературы
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10	январь	Педагог-организатор
Предметная неделя литературы, русского языка (конкурсы чтецов, сочинений и т.п.)	10	январь	МО учителей-предметников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,35 лет со дня вывода советских войск с рес.Афганистан	10	февраль	Педагог-организатор
День российской науки	10	февраль	Педагог-организатор
Международный день родного языка	10	февраль	Учитель русского языка

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания, защита проектов и исследовательских работ	10	март	Классные руководители
Всемирный день иммунитета	10	март	Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10	март	Учитель ОБЖ
Неделя математики	10	март	Учитель математики
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	10	март	Педагог-организатор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10	март	Учитель музыки
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Цикл бесед о здоровом образе жизни Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10	май	Педагог –организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акция « бессмертный полк»,концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10	май	Педагог-организатор
Международный день борьбы за права инвалидов	10	май	Педагог-организатор
Международный день семьи	10	май	Педагог-организатор
Проведение внутри школьного конкурса «Безопасное колесо»	10	май	ОГИБДД
Торжественная линейка «Последний звонок»	10	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер в школе	10	июнь	Педагог-организатор
<b>Секции</b>			
Волейбол	10	1 час	Солод С И
Баскетбол	10	1 час	Солод С И
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10	тябрь	Классные руководители
<b>Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Кем я стану в будущем	10	январь	Педагог-организатор, классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10	В течение года	Педагог-организатор
Выпуск газеты «Школьный звонок»	10	1 раз в четверть	Педагог-организатор
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10	октябрь	Педагог-организатор
акция «Дарите книги с любовью»	10	февраль	Гугля Т Г
сентября Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Здоровая перемена» и др.)	10	апрель	Педагог-организатор
участие в проектах и акциях	10	в течение года	Педагог-организатор

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Экскурсия в музей с Родино	10	февраль	Педагог-организатор

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, осенний и весенний субботник, генеральные уборки в классе	10	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10	в течение года	Классные руководители



<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», выпускной вечер и др.	10	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание .классные родительские собрания	10	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей вопросам воспитания детей	10	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам питания, обучения детей	10	по плану Совета	Председатель Совета

#### **Классное руководство**

<p>Классные часы на выбор кл. руководителя по темам: Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.</p> <p>Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.</p> <p>Коррупция как угроза национальной безопасности.</p> <p>Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века.</p> <p>Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.</p> <p>Народность, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.</p> <p>Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.</p> <p>Культура дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах.</p>	10 кл	В течение года	Классный руководитель
---	-------	----------------	-----------------------