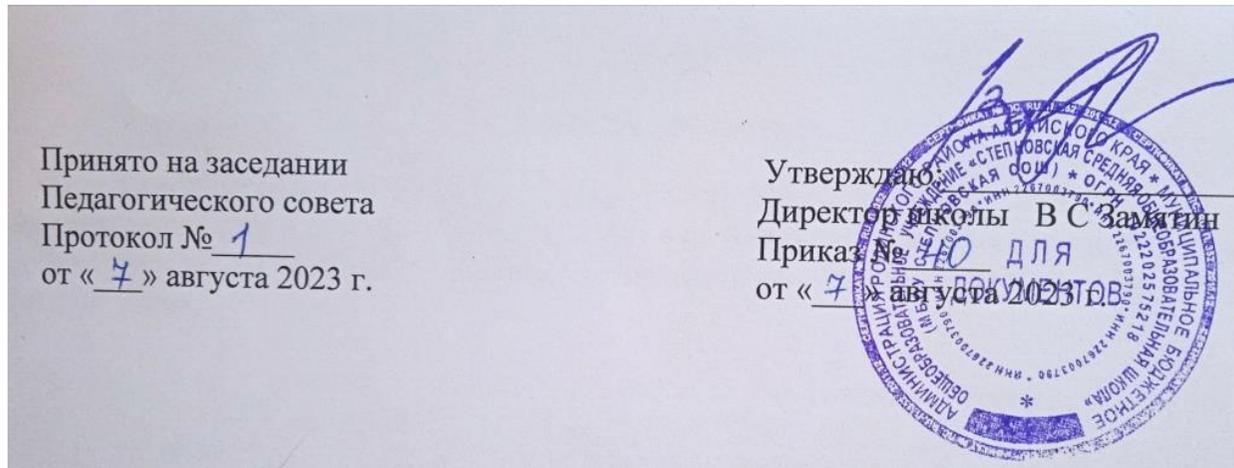


«Степнокучукская средняя общеобразовательная школа»  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«В мире немецкого языка»

4 класс

(общеинтеллектуальное направление)

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Основное внимание в современной школе уделяется повышению результативности обучения и качества усваиваемых учениками знаний, умений и навыков по предметам, изучаемым в школе.

Поскольку международные связи нашего государства в разных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса к предмету. Задача учителя добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Одним из фактов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приёмов и методов, активных форм работы и творческое отношение. Сюда относится и внеклассная работа по предмету, правильная организация которой даёт более тесную связь обучения и воспитания учащихся. К одной из форм внеклассной работы относится организация кружковой деятельности.

Программа кружка «Говорим по-немецки» предназначена для учителей немецкого языка и рассчитана на учащихся начальных классов и рассчитана на два часа в неделю. Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норманн Уитни, подчёркивает, что «мотивация – это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия её повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
- многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком.

### **Цель программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению иностранного языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

### **Задачи:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знаками с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка ( праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

## Планируемые результаты освоения предмета «В мире немецкого языка»

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 4 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **В русле говорения**

#### 1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

#### 2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

### **В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**В познавательной сфере:**

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
  - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание курса « В МИРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

| <b>Название темы</b>            | <b>К-во часов</b> | <b>Изучаемые в теме вопросы</b>   |
|---------------------------------|-------------------|---|
| <i>Тема 1. "Игра – сказка."</i> | 6 часов           | Организационное заседание кружка. Великие сказочники Германии. Рисуем сказочных героев. Сказочные места в Германии. Живые картинки. Приветствие. Прощание. Калейдоскоп игр. |
| <i>Тема 2. "Я и моя семья"</i>  | 8 часов           | Родители. Бабушка, дедушка, брат и сестра. Моя  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | любимая игрушка. Описание своей игрушки. Семейный альбом. Аукцион «Дружная семейка», кроссворд на тему «Семья»                          |
| <i>Тема 3. "Мир, в котором мы живем. "</i> | 9 часов | Описание внешнего вида домашних и диких животных. Делаем игрушку из бумаги «Заяц». Рисуем животных. Описание растений. Деревня и город. |
| <i>Тема 4. "Школа."</i>                    | 5 часов | Описание школьных принадлежностей. Что нужно для школьного портфеля? Собери портфель. Помоги Незнайке. Проект «Школьное расписание»     |
| <i>Тема 5. "Путешествие в Германию."</i>   | 3 часа  | Работа с картой Германии. Описание крупнейших городов Германии. Что нужно для путешествия. Символика Германии.                          |
| <i>Тема 6. "Праздники Германии"</i>        | 3 часа  | Традиции празднования различных праздников в Германии. Новый год, Рождество, Пасха, карнавал. Подведение итогов работы кружка.          |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                           | Тема урока                             | Планируемые результаты  |  |  | Материально-техническое обеспечение | Дата проведения | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------------|--------------|
|                                 |  | Предметные:   | Метапредметные   | Личностные:  |                                     |                 |              |
| <b>Игра – сказка. (6 часов)</b> |  |   |  |  |                                     |                 |              |
| 1                               | Организационное заседание кружка.      | <b>Обучающийся научится</b><br>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; понимать детали текста; читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное | <b>Регулятивные</b><br>формировать и удерживать учебную задачу; умение объяснять значение слова, сравнивать; действовать по намеченному плану.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанно строить речевое высказывание по теме, извлекать из | Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование алгоритма действий; осознание алгоритма |                                     |                 | 1            |
| 2                               | Великие сказочники Германии.           |   |  |  | Портреты, книжки, диск              |                 | 1            |
| 3                               | Рисуем сказочных героев.               |   |  |  | Альбом, карандаши, книжки           |                 | 1            |
| 4                               | Сказочные места в Германии.            |   |  |  | Карта, диск                         |                 | 1            |
| 5                               | Живые картинки. Приветствие. Прощание. |   |  |  | Иллюстрации, диск                   |                 | 1            |
| 6                               | Калейдоскоп игр.                       |   |  |  | Карточки, книжки,                   |                 | 1            |

|                                 |                                       |   |  |   |                             |  |   |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|---|
|                                 |                                       | ударения и правила чтения.<br><b><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></b><br>тренировать навык чтения, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.                   | прослушанного текста основную информацию; обращаться за помощью, ставить вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства .   | выполнения заданий, работать самостоятельно, индивидуально, употреблять изученную лексику.  | карандаши                   |  |   |
| <b>Я и моя семья. (8 часов)</b> |                                       |   |  |   |                             |  |   |
| 7                               | Родители.                             | <b><u>Обучающийся научится</u></b><br>овладение представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово; обобщать пройденный материал.<br><b><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></b> | <b>Регулятивные</b><br>умение объяснять значение слова; формировать и удерживать учебную задачу; умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать.<br><b>Познавательные:</b><br>владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; выделение нужной информации; осмысление соответствия звука | Адекватная мотивация учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; работать самостоятельно, индивидуально, употреблять изученную лексику; осознание алгоритма выполнения заданий, работать самостоятельно, индивидуально, употреблять изученную лексику. | Фотографии, диск            |  | 1 |
| 8                               | Бабушка, дедушка.                     |   |  |   | Картинки, карандаши, альбом |  | 1 |
| 9                               | Братья и сестры.                      |   |  |   | Фотографии                  |  | 1 |
| 10                              | Моя любимая игрушка.                  |   |  |   | Игрушка, альбом, карандаши  |  | 1 |
| 11                              | Семейный альбом.                      |   |  |   | Фотоальбом, диск            |  | 1 |
| 12                              | Кто какой?                            |   |  |   | Карточки                    |  | 1 |
| 13                              | Аукцион «Дружная семейка».            |   |  |   | Картон, ножницы, клей       |  | 1 |
| 14                              | Разгадываем кроссворд на тему «Семья» |   |  |   | Карточки                    |  | 1 |

|   |                                 |   |   |   |                            |  |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|---|
|   |                                 | осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, использовать переспрос, просьбу повторить.                                      | букве; поиск нужной информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения; обращаться за помощью.  |   |                            |  |   |
| <b>Мир, в котором мы живем. (9 часов)</b> |                                 |   |   |   |                            |  |   |
| 25  | Животные.                       | <b>Обучающийся научится</b>   | <b>Регулятивные</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения.<br><b>Познавательные:</b> выделение нужной информации; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства; осознание алгоритма работы со словарем, развитие умения быстро находить необходимые информацию; | Иллюстрации, диск          |  | 1 |
| 16  | Животные в моем доме.           | кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. |   |   | Иллюстрации, таблица       |  | 1 |
| 17  | Делаем игрушку из бумаги «Заяц» |   |   |   | Бумага, карандаши, ножницы |  | 1 |
| 18  | Угадай зверя!                   |   |   |   | Иллюстрации, книжки        |  | 1 |
| 19  | Рисуем животных.                |   |   |   | Альбом, картинки карандаши |  | 1 |
| 20  | Растения.                       |   |   |   | Картинки, диск             |  | 1 |
| 21  | Овощи, фрукты.                  |   |   |   | Иллюстрации, книжки        |  | 1 |
| 22  | Город, деревня.                 | <b>Обучающийся получит возможность научиться</b>  |   |   | Иллюстрации, Диск          |  | 1 |
| 23  | Игра «Поле чудес».              | понимать внутреннюю организацию текста и  |   |   | Карточки                   |  | 1 |

|                         |                              |   |   |  |                                   |  |   |
|-------------------------|------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
|                         |                              | определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. | источниках.<br><b>Коммуникативные:</b><br>обращаться за помощью;<br>применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;<br>формирование умения объяснить свой выбор . |  |                                   |  |   |
| <b>Школа. (5 часов)</b> |                              |   |   |  |                                   |  |   |
| 24                      | Школьные принадлежности.     | <b>Обучающийся научится</b><br>вести и поддерживать элементарный диалог:  | <b>Регулятивные</b><br>умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи;   | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;<br>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание алгоритма работы со словарем, развитие умения быстро находить необходимые информацию. | Школьные принадлежности, карточки |  | 1 |
| 25                      | Найди школьный предмет.      | этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;  | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  |  | Картинки, диск                    |  | 1 |
| 26                      | Собери портфель.             | понимать детали текста;   | <b>Познавательные:</b><br>выделение нужной информации;  |  | Иллюстрации                       |  | 1 |
| 27                      | Помоги Незнайке              | вербально или невербально реагировать на услышанное.  | умение ориентироваться на позицию партнера в общении;   |  | Карточки                          |  | 1 |
| 28                      | Проект «Школьное расписание» | <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; понимать на слух                               | выполнять логические действия (анализ, сравнение).<br><b>Коммуникативные:</b><br>уважать мнение   |  | Работы обучающихся                |  | 1 |

|   |  |   |   |   |                          |  |   |
|---|--|---|---|---|--------------------------|--|---|
|   |  | <p>разные типы текстов; уточнять написание слова по словарю; узнавать простые словообразовательные элементы; писать короткие сообщения; применять полученные навыки на практике.</p>  | <p>собеседников; умение включаться в диалог; проявлять интерес к общению и групповой работе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>  |   |                          |  |   |
| <b>Путешествие в Германию. (3 часа)</b> |  |   |   |   |                          |  |   |
| 29                                      | Мы готовимся к путешествию в Германию. | <p><b><u>Обучающийся научится</u></b> понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное. соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; правильно списывать.</p> <p><b><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></b> писать короткие сообщения; группировать слова в</p> | <p><b>Регулятивные</b> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; умение определять и формулировать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических</p> | <p>Адекватное отношение к своим способностям; осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p> | Карта, иллюстрации       |  | 1 |
| 30                                      | Символика Германии.                    |   |   |   | Картинки, диск           |  | 1 |
| 31                                      | Города Германии.                       |   |   |   | Иллюстрации, диск, карта |  | 1 |

|                                     |                                  |   |  |  |                   |  |   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|-------------------|--|---|
|                                     |                                  | соответствии с изученными правилами чтения;<br>уточнять написание слова по словарю;<br>узнавать простые словообразовательные элементы;<br>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   | задач разными способами;<br>осуществлять анализ, синтез, сравнение.<br><b>Коммуникативные:</b><br>умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения. | духовным ценностям.  |                   |  |   |
| <b>Праздники Германии. (3 часа)</b> |                                  |   |  |  |                   |  |   |
| 32                                  | Новый год. Рождество.            | <b>Обучающийся научится</b>   | <b>Регулятивные</b><br>умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br>умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.                              | Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;<br>знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор);<br>формирование алгоритма своего действия ;<br>внутренняя позиция | Иллюстрации, диск |  | 1 |
| 33                                  | Пасха. Карнавал.                 | кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. |  |  | Иллюстрации. диск |  | 1 |
| 34                                  | Подведение итогов работы кружка. | <b>Обучающийся получит возможность научиться</b><br>понимать внутреннюю организацию текста и  | <b>Познавательные:</b><br>умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-   |  |                   |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p> | <p>следственные связи; умение выделять необходимую информацию из текстов; осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>уважать мнение собеседников; умение включаться в диалог; проявлять интерес к общению и групповой работе.</p> | <p>школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

