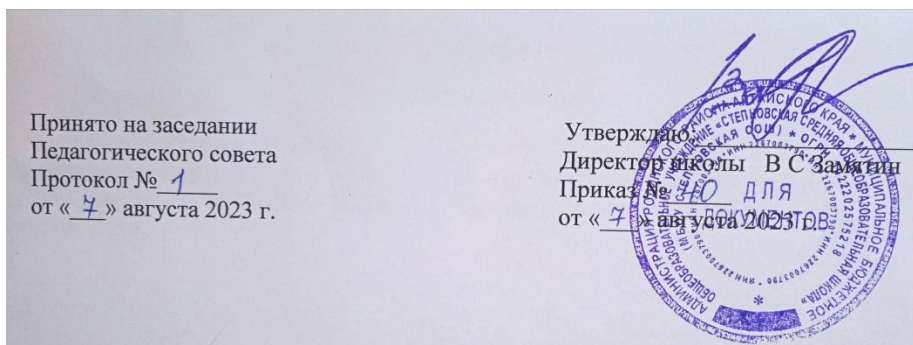


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Родинского района
МБОУ Степновская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ»
по русскому языку
для учащихся 9 класса
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 34 ч.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 7;
- контрольных тестов – 1;
- практических работ – 1.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- *глобальном*: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- *Метапредметном*: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;
- **умение** использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;
- **объяснение** роли текста – рассуждения в жизни людей;
- **различие** типов текста, проблем;
- **сравнение** языковых средств.
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения обучающимися программы кружка по русскому языку по проблеме *художественных «На пути к ОГЭ»* отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-;
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

Содержание программы

Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.): Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
7. формирование целостного мировоззрения;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

1. знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
2. читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
3. пересказывать текст по заданию;
4. составлять монолог и представлять его;
5. участвовать в диалоге по теме.

Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.): Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
4. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;
5. смысловое чтение;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. понятие «текст»;
2. признаки текста;
3. понятие «смысл текста»;
4. понятие «микротема текста»;
5. понятие «сжатое изложение»;
6. способы сжатия текста;
7. нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

8. определять понятия «текст», «признаки текста»;
9. характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
10. сокращать текст изложения;
11. писать текст сжатого изложения;
12. применять языковые средства в общении.

Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.): Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
7. формирование целостного мировоззрения;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. понятие «художественные средства»;
2. виды художественных средств;
3. нормы речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

4. различать виды художественных средств;
5. определять виды художественных средств;
6. применять языковые средства в тексте.

Раздел 4. Орфография (6 ч.): Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6. формирование целостного мировоззрения;
7. развитие эстетического сознания.
- 8.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;

5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. правила правописания приставок в словах;
2. правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
3. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

4. применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
5. различать значения приставок при- и пре-.

Раздел 5. Синтаксис (14 ч.): Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6. формирование целостного мировоззрения;
7. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. типы связей в словосочетании;
2. синтаксис простого и сложного предложений;
3. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

4. определять типы связей в словосочетании;
5. подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
6. определять грамматическую основу предложений;
7. выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
8. выявлять вводные слова и предложения;
9. определять виды связей в сложных предложениях;
10. применять языковые средства в общении.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.): Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3. освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6. формирование целостного мировоззрения;
7. развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4. владение основами самоконтроля, самооценки;
5. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. структуру сочинения-рассуждения;
2. особенности текста рассуждения;
3. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

4. составлять текст сочинения-рассуждения;
5. применять языковые средства в общении.

Раздел 7. Итоги курса (1 ч.): Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты обучения

1. владение основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

1. речевые нормы.

Учащиеся должны уметь:

2. подводить итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе;
3. осуществлять самоанализ.

Календарно- тематическое планирование

Раздел 1. Текст (4 ч.)

№1. Текст. Главная информация текста. Смысл текста

№ 2. Чтение и пересказ текста

№ 3. Монолог. Диалог

№ 4. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог»

Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)

№ 1. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста

№ 2-3. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение»

№ 4. Анализ ошибок работы

Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.)

№ 1. Художественные средства в тексте

№ 2. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте»

№ 3. Анализ ошибок работы

Раздел 4. Орфография (6 ч.)

№ 1. Правописание приставок в словах

№ 2. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах»

№ 3. Анализ ошибок работы

№ 4. -Н- и –НН- в разных частях речи

№ 5. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи»

№ 6. Анализ ошибок работы

Раздел 5. Синтаксис (14 ч.)

№ 1. Типы связи в словосочетаниях

№ 2. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании»

№ 3. Анализ ошибок работы

№ 4. Грамматическая основа предложения

№ 5. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения»

№ 6. Анализ ошибок работы

№ 7. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения»

№ 8. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»

№ 9. Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения»

№ 10. Анализ ошибок работы

№ 11. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения»

№ 12. Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связи между частями предложения»

№ 13. Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении»

№ 14. Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении»

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)

№ 1-2. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение»

№ 3. Анализ ошибок работы

Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)

№ 1. Итоги курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе

Универсальные учебные действия курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе по проблеме «На пути к ОГЭ»

Личностные:

1. *понимать* значимость текста;
2. *признавать* право каждого на собственное мнение;
3. реализовывать теоретические знания на практике.

Регулятивные:

1. *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3. *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *осуществлять* познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1. *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение понятиям;
5. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
6. *объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;

7. *самостоятельно* проводить анализ текста с применением теории.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

3. строить монологическую речь, вести диалог;

4. *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

2. *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2023
3. Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
4. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
5. kruqosvet.ru
6. langrus.ru
7. personalshopping.su
8. Другие Интернет-ресурсы.