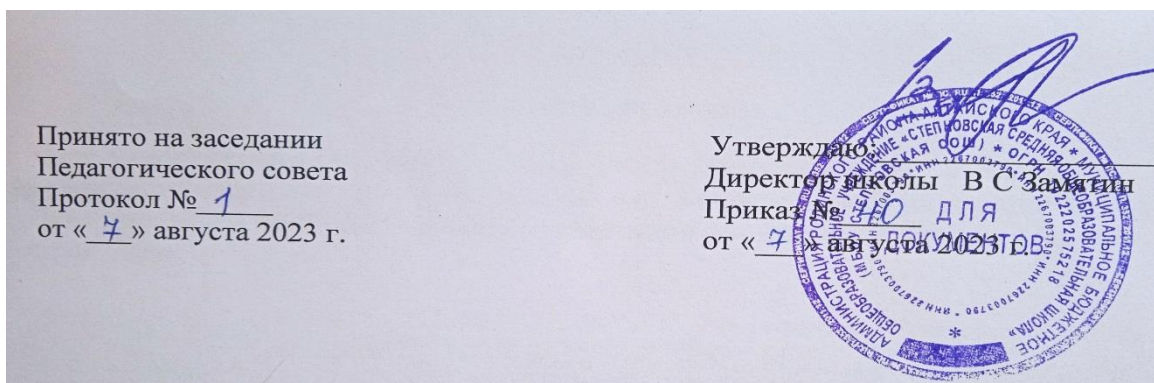


**«Степнокучукская средняя общеобразовательная школа»
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Степновская средняя общеобразовательная школа»**



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Информашки»
для учащихся 1-2 классов
Направление «Общеинтеллектуальное»

Степной Кучук
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 35ч.

Срок реализации 1 год.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты

- 1 Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправления.
- 2 Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Метапредметные результаты

- 1 Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации
При выполнении упражнений
- 2 Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если...то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения.
- 3 Овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных

заданий и развивающих упражнений – поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения (возрастанию и убыванию).

4 Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

Предметные результаты

1 Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией.

2 Соотнести результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

3 Устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

4 Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.).

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание курса

Виды информации, человек и компьютер

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

Кодирование информации

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Числовая информация и компьютер

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

Данные

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

| № п/п | Тема учебного занятия | Количество часов | Дата |
|---|------------------------------|-------------------------|-------------|
| Виды информации, человек и компьютер | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1 | Человек и информация | 1 | |
| 2 | В мире звуков | 1 | |
| 3 | Какая бывает информация | 1 | |
| 4 | Источники информации | 1 | |
| 5 | Приемники информации | 1 | |
| 6 | Радио и телефон | 1 | |
| 7 | Компьютер как инструмент | 1 | |
| 8 | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование) | 1 | |
| Кодирование информации | | | |
| 9 | Носители информации | 1 | |
| 10 | Кодирование информации | 1 | |
| 11 | Алфавит и кодирование информации | 1 | |
| 12 | Английский алфавит и славянская азбука | 1 | |
| 13 | Письменные источники информации | 1 | |
| 14 | Разговорный и компьютерный языки | 1 | |
| 15 | Текстовая и графическая информация | 1 | |
| 16 | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование) | 1 | |
| Числовая информация и компьютер | | | |
| 17 | Числовая информация | 1 | |
| 18 | Время и числовая информация | 1 | |
| 19 | Число и кодирование информации | 1 | |
| 20 | Код из двух знаков | 1 | |
| 21 | Помощники человека при счете | 1 | |
| 22 | Память компьютера | 1 | |
| 23 | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование) | 1 | |
| Данные | | | |
| 24 | Данные | 1 | |
| 25 | Текстовые данные | 1 | |
| 26 | Передача данных | 1 | |
| 27 | Компьютер и обработка данных | 1 | |
| 28 | Повторение, работа со словарем и контрольная работа (тестирование) | 1 | |
| 29 | Работа над проектом | 1 | |
| 30 | Работа над проектом | 1 | |
| 31 | Работа над проектом | 1 | |
| 32 | Работа над проектом | 1 | |
| 33 | Защита проекта | 1 | |
| 34-35 | Защита проекта | 2 | |

