


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

659786 с. Степное Алтайский край Родинский район
тел. 8 (385) 63 27-4-85

РАССМОТРЕНО: Педагогический совет МБОУ «Степновская СОШ» Протокол № 1 от 07.08. 2023 г	УТВЕРЖДЕНО: для Директор МБОУ «Степновская СОШ»  В С Замятин Приказ № 40 от 07.08. 2023 г
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4194221)
учебного предмета
«Русский язык»
для 7 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п

всего

№ п/п всего	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Лексика и фразеология	1	0	0	
3.	Фонетика и орфография	1	0	0	Устный опрос;
4.	Словообразование и орфография	1	0	0	Устный опрос;
5.	Подробное изложение №23	1	0	0	
6.	Морфология и орфография	1	0	0	
7.	Морфология и орфография	1	0	0	Устный опрос;
8.	Текст. Стили литературного языка	1	0	0	Тестирование;
9.	Публицистический стиль речи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	0	0	
11.	Правописание личных окончаний глаголов	1	0	0	
12.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
13.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Устный опрос;
14.	Монолог и его виды	1	0	0	
15.	Диалог и его виды	1	0	0	Устный опрос;
16.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
17.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Устный опрос;
18.	Информационная переработка текста	1	0	0	Устный опрос;
19.	Смысловой анализ текста	1	0	0	Устный опрос;

20.	Официально деловой стиль	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Морфология как раздел науки языке (обобщение)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Причастие как особая группа слов	1	0	0	Устный опрос;
23.	Глагольные признаки причастия	1		0	0
24.	Склонение причастий	1	0	0	Устный опрос;
25.	Понятие о причастном обороте	1	0	0	Диктант;
26.	Знаки препинания при причастном обороте	1		0	0
27.	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	Устный опрос;
28.	Краткие и полные страдательные причастия	1	0	0	Устный опрос;
29.	Действительные причастия настоящего времени	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	0	0	Устный опрос;
31.	Действительные причастия прошедшего времени	1		0	0
32.	Страдательные причастия настоящего времени	1	0	0	Устный опрос;
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		0	0
34.	Страдательные причастия прошедшего времени	1		0	0
35.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	0	0	Устный опрос;
36.	Морфологический разбор причастия	1		0	0
37.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Слитное и раздельное	1	0	0	Устный опрос;

	написание НЕ с причастиями				
39.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	1	0	0	
40.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	0	0	
41.	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	
67.	Степени сравнений наречий	1	0	0	Устный опрос;
68.	Морфологический разбор наречия	1	0	0	
69.	НЕ с наречиями	1	0	0	Устный опрос;
70.	НЕ с наречиями	1	0	0	Письменный контроль;
71.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	0	0	
72.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	0	0	
73.	Н-НН в наречиях	1	0	0	
74.	О-Е после шипящих на конце наречий	1	0	0	
75.	О-А на конце наречий	1	0	0	
76.	Дефис в наречиях	1	0	0	
77.	Дефис в наречиях	1	0	0	
78.	Слитное и раздельно написание наречий	1	0	0	
79.	Ь после шипящих на конце наречий	1	0	0	Диктант;
80.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0	
81.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0	
82.	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Контрольный	1	1	0	Диктант;

84.	диктант Работа над ошибками контрольного диктанта	1		0		0
85.	Категория состояния	1		0	0	Устный опрос;
86.	Категория состояния. Описание состояния природы	1	1		0	Письменный контроль;
87.	Служебные части речи	1		0	0	Устный опрос;
88.	Предлог как часть речи	1		0	0	Устный опрос;
89.	Подробное изложение №281	1		0		0
90.	Подробное изложение №281	1		0	0	Устный опрос;
91.	Употребление предлогов	1		0		0
92.	Непроизводные и производные предлоги	1		0		0
93.	Непроизводные и производные предлоги	1		0		0
94.	Простые и составные предлоги	1		0		0
95.	Морфологический разбор предлога	1		0		0
96.	Слитное и отдельно написание производных предлогов	1		0		0
97.	Слитное и отдельно написание производных предлогов	1		0		0
98.	Систематизация и обобщение по теме «Предлог»	1		0		0
99.	Контрольный диктант	1	1		0	Диктант;
100.	Союз как часть речи	1		0	0	Устный опрос;
101.	Союзы сочинительные и подчинительные	1		0	0	Устный опрос;
102.	Сочинительные союзы	1		0		0
103.	Сочинительные союзы	1		0	0	Зачет;
104.	Подчинительны е союзы.	1		0	0	Устный опрос;
105.	Подчинительны е союзы.	1		0	0	Зачет;
106.	Морфологический разбор союзов	1		0		0
107.	Сочинение- рассуждение №343, 342 (на выбор)	1		0		0

108.	Написание омонимичных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
109.	Написание омонимичных частей речи	1		0	0
110.	Систематизация и обобщение по теме «Союз»	1		0	0
111.	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	1	0	Диктант;
112.	Понятие о частице	1		0	0
113.	Формообразующие частицы	1		0	0
114.	Смысловые частицы	1	0	0	Устный опрос;
115.	Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц	1		0	0
116.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		0	0
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	0	0	Диктант;
118.	Различение НЕ и НИ	1		0	0
119.	Различение НЕ и НИ	1		0	0
120.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	0	0	Тестирование;
121.	НЕ с различными частями речи	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Повторение по теме «Частицы»	1		1	0
123.	Урок-зачёт по теме «Частицы»	1	0	0	Тестирование;
124.	Междометие как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
125.	Синтаксическая роль междометий в предложениях	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Звукоподражательны е слова и их отличие от междометий	1		0	0
127.	Звукоподражательны е слова и их отличие от междометий	1		0	0
128.	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
129.	Омонимия слов разных частей речи	1		0	0
130.	Повторение пройденного материала. Фонетика и графика	1		0	0
131.	Лексика и фразеология	1		0	0
132.	Морфемика. Словообразование	1		0	0
133.	Морфология. Самостоятельные	1		0	0

134.	части речи Сочинение		1		0		0	
135.	Изложение	1			0		0	Письменный контроль;
136.	Контрольный итоговый диктант	1			1		0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			11		0	