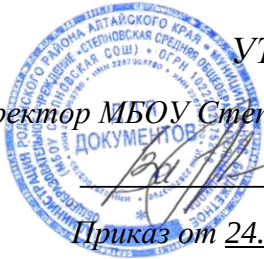


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

659786 с. Степное Алтайский край Родинский район
тел. 8 (385 63) 27-4-85 E-mail: step_school@mail.ru

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Степновская СОШ
Замятин В.С.
Приказ от 24.08.2022 № 36

***Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2022 до 01.06.2023***

Наставляемый:

*Бекпаева В.С. учитель начальных
классов МБОУ Степновская СОШ*

Наставник:

*Парыкина И.В. учитель начальных
классов МБОУ Степновская СОШ*

С. Степное

1. Актуальность программы

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью, представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинаящие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с введением обновленных ФГОС ООО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности специалиста. Нужно помочь молодым педагогам адаптироваться в новых условиях, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя.

Решением данных проблем может стать программа наставничества «Учитель-Учитель», которая является комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

2. Цель программы: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношения наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель», способствующих успешному закреплению на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышению его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы: взаимодействие *«наставник (опытный учитель) – молодой специалист»*, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по обучению в начальной школе (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т. д) молодому специалисту.

Основными принципами работы с молодыми специалистами являются:

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста на протяжении года.

4. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.	Знакомство с программой «Наставничество» Ознакомление с основными требованиями к школьной документации. Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС.	<i>Анализ документов.</i>	сентябрь	Парыкина И.В	Повышение уровня профессиональной компетенции знаний школьной документации.
2.	Профессиональный дефицит наставляемого специалиста.	<i>Собеседование. Посещение и анализ уроков (математика, обучение грамоте).</i>	сентябрь	Парыкина И.В.	Выявление уровня подготовки молодого специалиста.
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1.	Недостаточное владение методиками построения урока по ФГОС	<i>Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.</i>	октябрь	Парыкина И. В.	Повышение методической компетентности
2.	Затруднения в соблюдении этапов урока.	<i>Совместное проектирование занятия (урока, мероприятия) Посещение (организация)</i>	ноябрь	Парыкина И. В.	Повышение уровня педагогического мастерства наставляемого педагога.

		<i>мастер-класса, консультирование.</i>			
3.	Затруднения в применении единого орфографического режима.	<i>Проведение занятий совместно с наставником</i>	декабрь	Парыкина И.В.	Повышение уровня педагогического мастерства наставляемого педагога.
4.	Не вовлекает в работу весь класс (нет периферического зрения, работают одни и те же ученики)	<i>Посещение (организация) мастер-класса, консультирование.</i>	январь	Парыкина И.В.	Повышение уровня педагогического мастерства наставляемого педагога.
5.	Затруднение в постановке целей и задач урока.	<i>Беседа с наставником</i>	февраль	Парыкина И.В.	Повышение методической компетентности
6.	Затруднение при объяснении нового материала	<i>Посещение (организация) мастер-класса, консультирование. Проведение занятий совместно с наставником</i>	март	Парыкина И.В.	Повышение уровня педагогического мастерства наставляемого педагога.
7.	Затруднения в проведении самоанализа педагогической деятельности.	<i>Консультирование</i>	апрель	Парыкина И.В.	Формирование навыка самоанализа. Стремление добиваться лучших результатов
8.	Недостаточное владение методиками разработки рабочих программ.	<i>Консультирование</i>	май	Парыкина И.В.	Повышение методической компетентности
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1.	Эффективность программы наставничества	<i>Анкетирование</i>	апрель	Парыкина И.В.	Эффективная реализация программы.
2.	Повышения качества знаний в своей	<i>Собеседование</i>	май	Парыкина И.В.	Выявление успешности работы молодого

	профессиональной деятельности				специалиста.
3.	Проверка владения педагогическими технологиями, применение их на практике.	<i>Посещение занятия</i>	май	Парыкина И.В.	Анализ и самоанализ мероприятий.
4.	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста.	<i>Анализ документов</i>	май	Парыкина И.В.	Диагностика успешности работы молодого специалиста, выявление положительной динамики.

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Содержание	Сроки	Форма работы
1	2	3
« Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе)	август-сентябрь	Собеседование
1. Правила оформления школьной документации, классных журналов 2. Разработка рабочей программы	сентябрь	Консультация
Разработка тематических поурочных планов и планов воспитательной работы	октябрь	Практикум
Анализ урока. Виды анализа.	ноябрь	Индивидуальная беседа
1.Ознакомление с нормативной базой введения ФГОС . 2. Разработка технологической карты урока	октябрь-ноябрь	Консультация
Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.	в течение учебного года	Наблюдение
Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников	декабрь	Индивидуальная беседа, практикум
Проектная деятельность в начальной школе	в течение учебного года	Работа в составе творческой группы
Посещение уроков, внеклассных	В течение	Взаимопосещение

занятий молодого специалиста Посещение учителем открытых уроков других учителей	учебного года	уроков
Работа с тетрадями . Выполнение единых требований по орфографическому режиму.	январь	Практическое занятие
«Портфолио» учителя	февраль	Консультация
Знакомство с новыми педагогическими технологиями	в течение учебного года	Самостоятельно, заседания МО
Работа с родителями (содержание, формы и методы работы) .	март	Групповая
Выбор методической темы по самообразованию на новый учебный год	апрель	Консультация
Подведение итогов работы за год. Отчёт о результатах работы по теме самообразования	май	Круглый стол Анкетирование