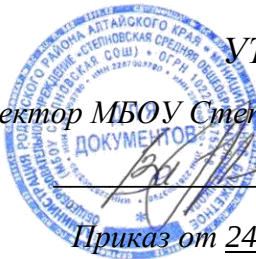


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

659786 с. Степное Алтайский край Родинский район
тел. 8 (385 63) 27-4-85 E-mail: step_school@mail.ru

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Степновская СОШ
Замятин В.С.
Приказ от 24.08.2022 № 36

***Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2022 до 01.06.2023***

Наставляемый:

Лободина С.И. учитель русского языка и
литературы МБОУ Степновская СОШ

Наставник:

Кем Е.Г. учитель русского языка и
литературы МБОУ Степновская СОШ

С. Степное

Актуальность программы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС ООО, организацией адаптации молодого специалиста. Как учитель с многолетним стажем и могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

- знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
- организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
- разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
- контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;
- решение педагогических ситуаций;
- активно-игровые методы;
- индивидуальное и микрогрупповое исследование;
- профессиональные конкурсы;
- документальный анализ;
- часы заинтересованного информационного обмена;

- посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
 - совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
- Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:
- с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
 - коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
 - администрацией;
 - учениками и их родителями;

Планирование работы на 2022-2023 учебный год

Цели работы:

- оказать методическое сопровождение деятельности начинающего педагога;
- содействовать повышению его профессионального роста;
- помочь раскрытию индивидуальных педагогических способностей.

Задачи работы:

- планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышение профессионального уровня молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развитие творческого потенциала начинающего педагога, мотивирование участия в инновационной деятельности;
- наблюдение за динамикой результативности обучения учащихся класса, в котором работает молодой специалист;
- совместное планирование работы с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность

Участники программы:

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Лободина Светлана Игоревна	Среднее профессиональное	Кем Елена Геннадьевна	высшее	высшая

1. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
	Разработка Технологически карт к урокам.	<i>Беседа</i>	сентябрь	Кем Е.Г.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога в проведении уроков
	Анализ лирического произведения	<i>Анализ методической</i>	октябрь	Кем Е.Г.	

		литературы			
	Проведение уроков русского языка по теме «Причастие»	Посещение и анализ уроков по теме	Октябрь-ноябрь	Кем Е.Г.	
	2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
	Затруднения в оформлении рабочих программ по предметам	Изучение и анализ ООП ООО школы.	август	Кем Е.Г.	Самостоятельное планирование педагогической деятельности наставляемым педагогом
	Методика проведения уроков развития речи	Совместное проектирование уроков развития речи	ноябрь	Кем Е.Г.	
	Методика проведения уроков литературы	Посещение и анализ уроков наставника	ноябрь	Кем Е.Г.	
	Методика проведения уроков русского языка	Проведение занятий совместно с наставником	сентябрь	Кем Е.Г.	
	Трудности в проведении уроков учащихся с ОВЗ	Организация стажировки, повышение квалификации	Сентябрь-октябрь	Кем Е.Г.	
	3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
	Документация педагога: рабочие программы, тех. карты уроков	Анализ документов	май	Кем Е.Г.	Анализ выполнения персонализированной программы наставничества. Планирование работы на следующий год
	Общие трудности в профессиональной деятельности	Анкетирование	Апрель-май	Кем Е.Г.	
	Организация и проведение уроков	Посещение урока	май	Кем Е.Г.	

ПЛАН РАБОТЫ
по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса Ознакомление с требованиями оформления журнала, журналов

	факультативных и кружковых занятий
Октябрь	Час общения "Основные проблемы молодого учителя" Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей" Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе" Мастер-класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе"
Ноябрь	Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы" Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"
Декабрь	Консультация "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа".
Январь	"Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся" Посещение уроков у молодого специалиста
Февраль	Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"
Март	Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков, самоанализ уроков)
Апрель	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"